

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
30-31 de mayo y 1 de junio
de 2019

Libro de resúmenes de actas

III Congreso Internacional sobre Fútbol, Fútbol Sala y Psicología



EDICIÓN A CARGO DE
Constantino Arce Fernández
Javier Rico Díaz
Óscar Hermida Otero
Cristina de Francisco Palacios
Julio Torrado Quintela
David Tomé Lourido
Dolores Ponte Fernández

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións

III Congreso Internacional
sobre Fútbol, Fútbol Sala y Psicología
Santiago de Compostela,
30-31 de mayo y 1 de junio de 2019
LIBRO DE RESÚMENES DE ACTAS

CURSOS E CONGRESOS DA
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
N.º 255

III Congreso Internacional sobre Fútbol, Fútbol Sala y Psicología

Santiago de Compostela,
30-31 de mayo y 1 de junio de 2019

LIBRO DE RESÚMENES DE ACTAS

EDICIÓN A CARGO DE
Constantino Arce Fernández
Javier Rico Díaz
Óscar Hermida Otero
Cristina de Francisco Palacios
Julio Torrado Quintela
David Tomé Lourido
Dolores Ponte Fernández

2020

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2020

Maqueta

Isabel Argüelles
Imprenta Universitaria

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico
da Universidade de Santiago de Compostela
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela
usc.gal/publicacions

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2020.1256>

Contenido

Introducción.....	17
Comité Científico.....	21
Comité Organizador	23

Conferencias Plenarias

Líneas estratégicas del deporte: presente y futuro	27
<i>José Ramón Lete Lasa</i>	
Los entrenadores hablan de psicología.....	29
<i>Rubén Albés, Yago Iglesias, Juan Riveiro, Manolo García, con la colaboración de César Méndez</i>	
Modelo de trabajo en la RFEF desde la selección de talentos hasta la selección absoluta. Organización de las selecciones nacionales de fútbol sala.....	31
<i>José Venancio López Hierro</i>	
Modelo de trabajo de la Real Federación Española de Fútbol, desde la selección de talentos hasta la selección absoluta: modelo de entrenamiento, seguimiento y control de jugadores	33
<i>David González Piñón</i>	
Modelo de trabajo de la Real Federación Española de Fútbol, desde la selección de talentos hasta la selección absoluta: la planificación en las selecciones femeninas de fútbol sala.....	35
<i>Adrián Paz Franco</i>	
Importancia del estilo de comunicación del entrenador en futbolistas jóvenes	37
<i>Jaume Cruz Feliu</i>	
Formando a entrenadores y a padres en la creación de climas motivacionales desde el mismo marco teórico	39
<i>Isabel Balaguer</i>	
Eficacia vs. falacias: la psicología en el fútbol	41
<i>Antonio Hernández Mendo</i>	
Modelo de estado óptimo de rendimiento (EOR)	43
<i>Joan Palmi</i>	

Conferencias Paralelas

Ansiedad y regulación emocional en jóvenes futbolistas migrantes del Club Atlético Rosario Central	47
<i>Ariana Valeria Gauna</i>	
Programa de autoconocimiento para jóvenes futbolistas de un club profesional: evaluación inicial de necesidades psicológicas, bienestar y afrontamiento	49
<i>David Tomé Lourido, Elkin A. Flórez Domínguez, Laura Fraga García</i>	
Desarrollo técnico, táctico y psicológico del futbolista mediante el trabajo por objetivos individuales y colectivos en etapas de iniciación.....	51
<i>David Rincón Izcarria, Lander Hernández Martínez, Diego Belver Rodríguez</i>	
Dinámicas de equipo en deporte universitario de UANL	53
<i>Yesica Jiménez Arcos, Alan Carlos Acosta Rodríguez, Jeanette M. López-Walle, Luis Tomás Ródenas Cuenca, Minerva Thalía Juno Vanegas Farfano, Alejandro García Mas</i>	
¿Supone la complejidad técnica una mayor carga mental en las tareas de entrenamiento en fútbol?.....	55
<i>José Carlos Ponce Bordón, Jesús Díaz García, Iván Ramírez, Juan José Pulido, Tomás García Calvo</i>	
El entrenamiento mental del futbolista: fundamentos teóricos.....	57
<i>Guillermo Dellamary Toral</i>	
Relación entre satisfacción de las necesidades básicas deportivas y la agresividad en futbolistas	59
<i>David González Vázquez</i>	
Influencia de las necesidades psicológicas básicas en <i>flow</i> , <i>clutch</i> y <i>burnout</i> en futbolistas jóvenes	61
<i>Alejandro Sánchez-Vara y José L. Chamorro</i>	
Validación preliminar de la versión breve de la <i>Flow State Scale</i> y <i>Clutch</i> en futbolistas jóvenes	63
<i>Alejandro Sánchez-Vara y José L. Chamorro</i>	
Modelos de estrés en deportistas en la salud mental del futbolista	65
<i>Andrea Liliana Ortiz González y Robert Ferrel</i>	
Liderazgo informal en el fútbol	67
<i>Adriana Alberte Estévez</i>	
Análisis de la motivación en el fútbol femenino en Castilla y León	69
<i>Sheila Pinilla y Marta Zubiaur</i>	

Percepción del clima motivacional creado por el entrenador como predictor de la cohesión de equipo: papel mediador de la motivación autónoma	71
<i>Natalia Martínez, Amparo Fernández, Francisco L. Atienza, Isabel Castillo, Isabel Balaguer</i>	
Percepción del clima <i>disempowering</i> generado por el entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas e intenciones de abandono de la práctica deportiva en jóvenes deportistas mexicanos.....	73
<i>Jesús Ramírez Mejía, Jeanette López-Walle, José Tristán, Inés Tomás, Joan Duda, Isabel Balaguer</i>	
¿Qué es más determinante para tener equipos resilientes, los aspectos sociales o los relacionados con la tarea?.....	75
<i>Miguel Ángel López Gajardo, Inmaculada González Ponce, José Manuel Barrero Cozar, Miguel Ángel Tapia Serrano, Francisco Miguel Leo Marcos</i>	
El área de psicología de la escuela de fútbol del Levante U.D.....	77
<i>David Llopis Goig, Sergio Gómez Galiana, Julia Montero Monzó, Paula Berbís Berenguer, María Cabrera Bolufer</i>	
Necesidades psicológicas en una escuela de fútbol de un equipo profesional: Levante U.D.	79
<i>David Llopis Goig, Sergio Gómez Galiana, Julia Montero Monzó, Paula Berbís Berenguer, María Cabrera Bolufer</i>	
Aspectos organizativos del área de psicología de la escuela de fútbol del Levante U.D.	81
<i>David Llopis Goig, Sergio Gómez Galiana, Julia Montero Monzó, Paula Berbís Berenguer, María Cabrera Bolufer</i>	
Principales líneas de trabajo del área de psicología de la escuela de fútbol del Levante U.D.	83
<i>David Llopis Goig, Sergio Gómez Galiana, Julia Montero Monzó, Paula Berbís Berenguer, María Cabrera Bolufer</i>	
La residencia del Levante U.D. como entorno del desarrollo del talento del joven jugador del Levante U.D.	85
<i>David Llopis Goig, Sergio Gómez Galiana, Julia Montero Monzó, Paula Berbís Berenguer, María Cabrera Bolufer</i>	
Climas de empoderamiento y su implicación para el bienestar y desarrollo óptimo de los futbolistas: el programa de formación <i>Empowering Coaching</i> TM	87
<i>Isabel Balaguer</i>	
Resultados iniciales del programa de formación de entrenadores <i>Empowering Coaching</i> TM en México	89
<i>Jeanette M. López-Walle, Luis Tomás Ródenas Cuenca, José Tristán, Isabel Balaguer, Joan Duda</i>	

Formando entrenadores en la creación de climas motivacionales: una experiencia en Brasil	91
<i>Maria Regina Ferreira Brandão y Marcelo Callegari Zanetti</i>	
El programa de formación <i>Empowering Coaching™</i> aplicado en el proyecto europeo PAPA	93
<i>Isabel Castillo e Isabel Balaguer</i>	
Fútbol Sala. La Gestión del vestuario, antesala del éxito	95
<i>Cristhian Fernández Otero, Dani Díaz, Diego Ríos, Pilar Costa, Jose Carlos Martín</i>	
Preparación psicológica para el control de estrés en jóvenes jugadores de fútbol	97
<i>Verónica Gómez-Espejo, Isabel María Moreno-Fernández, Aurelio Olmedilla-Zafra</i>	
El árbitro y sus necesidades de perfección. Proyecto PITA en su preparación mental	99
<i>Jose M. Bustamante, Francisco Trillo, Jorge Ojeda, Nuria Santana, Juan González-Hernández</i>	
Ganar, ganar y volver a ganar. ¿En qué dirección estamos educando en el fútbol?	101
<i>Juan González-Hernández, Antonio Jesús Muñoz-Villena, Abel Nogueira, Diana Garita-Campos</i>	
¿Evitar errores o potenciar aciertos? Entrenando respuestas psicológicas de riesgo y protección en el joven futbolista	103
<i>Juan González-Hernández, Antonio Jesús Muñoz-Villena, Abel Nogueira, Diana Garita-Campos, Clara López-Mora</i>	
Entrenando a padres en fútbol base. Tan útiles como necesarios	105
<i>Juan González-Hernández, Antonio Jesús Muñoz-Villena, Abel Nogueira, Diana Garita-Campos</i>	
Posibilidades de intervención psicológica del profesional especialista en psicología aplicada al fútbol y fútbol sala: una propuesta aplicada	107
<i>David Peris-Delcampo</i>	
Presentación de las tareas por el entrenador y motivación de los deportistas para continuar en el deporte	109
<i>Argenis Vergara-Torres, José Alberto Pérez-García, Jeanette M. López-Walle, Mireya Medina-Villanueva, José Tristán</i>	
«El camino es la recompensa». El éxito de un proceso formativo hacia el rendimiento	111
<i>José Antonio Barcia Tuccelli</i>	

Porteros. Trabajo de concentración y desafíos	113
<i>Miguel Díaz</i>	
Arbitraje femenino en el fútbol: análisis de un caso real	115
<i>M^a Dolores González Fernández</i>	
Procesos grupales en el fútbol femenino.....	117
<i>Inmaculada González Ponce</i>	
De la teoría a la práctica, del laboratorio al campo: perspectivas desde el punto de vista investigador y entrenador del Extremadura UD femenino.....	119
<i>Juan José Pulido González</i>	
La remontada del fútbol femenino; pasado, presente y futuro	121
<i>Susú Cores</i>	
Barreras y facilitadores de la implicación de la mujer en el fútbol: determinantes psicosociales.....	123
<i>Isabel Balaguer</i>	
El psicólogo del deporte como entrenador (de habilidades psicológicas)	125
<i>Eugenio A. Pérez Córdoba</i>	
Eliminación de respuestas emocionales y conductas verbales agresivas de un futbolista ante las decisiones arbitrales.....	127
<i>Rubén Salcedo-Sánchez, Manuel Eugenio Huertas-Castro, Eugenio Antonio Pérez-Córdoba</i>	
El <i>feedback</i> y el nivel de activación en el fútbol	129
<i>Omar Estrada Contreras</i>	
Nivel de activación óptimo en el rendimiento en un circuito de fútbol en un jugador senior	131
<i>Nerea Jiménez González y Oliva Ramírez Cruzado</i>	
¿Es la <i>ego depletion theory</i> válida y aplicable en deporte?	133
<i>Daniel Molina Jiménez</i>	
Formación en psicología del deporte a través de la Escuela Gallega de Entrenadores de Fútbol	135
<i>José Velo, Jaime Villaverde, Plácido Sánchez, Antonio Piñeiro</i>	
Percepción de conductas antideportivas	137
<i>Alejandra Rodríguez, Julio Torrado, Margarita Limón</i>	
Disfrute de la actividad física en función de la edad, el género y el contacto con la discapacidad	139
<i>Francisco José Parra, Elisa I. Sánchez-Romero, María del Pilar Vílchez</i>	
Actitudes hacia la discapacidad de estudiantes universitarios.....	141
<i>Francisco José Parra, María del Pilar Vílchez, Elisa I. Sánchez-Romero</i>	

Medidas para la prevención y represión de la violencia en el deporte de la Comunidad Autónoma de Galicia y la Real Federación Gallega de Fútbol	143
<i>Borja Pérez Muñiz</i>	
El fútbol como herramienta de cambio social	145
<i>Hugo Blanco Pita y Carlos Casal</i>	
Protocolos contra el acoso y el abuso sexual en el fútbol	147
<i>Ainhoa Azurmendi Echegaray</i>	
Dinámicas de patio de colegio	149
<i>Héctor Vidal</i>	
Evaluación de la deportividad y prevención de la violencia en el fútbol base	151
<i>Alfredo Sáenz</i>	
Deporte a cabezazos. ¿Hacia dónde vamos?	153
<i>Julio Torrado y Alejandra Rodríguez-Suárez</i>	
Comisión Gallega de Control de la Violencia en el Deporte	155
<i>Jorge Rubén Sampedro Grande</i>	
Aventura internacional, «riesgo y éxito» caminan de la mano.....	157
<i>Huizinga Renee Eefje, Pablo Prieto Perille, Héctor Souto Vázquez, Manuel Otero Méndez</i>	
Factores de rendimiento en el fútbol. Un enfoque desde la metodología observacional	159
<i>José Luis Losada</i>	
La posesión del balón en fútbol, ¿es la clave del éxito?	161
<i>Claudio Alberto Casal Sanjurjo</i>	
Análisis del fútbol femenino. La copa mundial femenina sub20 Francia 2018.....	163
<i>Iyán Iván Baragaño</i>	
Análisis de la eficacia de las acciones a balón parado en el fútbol de alto nivel	165
<i>Rubén Maneiro, Claudio Casal, Antonio Ardá, José Luís Losada</i>	
¿Ha sido Francia el mejor equipo de la copa mundial Rusia 2018?.....	167
<i>Toni Ardá</i>	
<i>PsyTool</i> : preparando agentes de cambio para mejorar la deportividad en fútbol base.....	169
<i>Alejandro García-Mas, Antonio Núñez Prats, Tòfol Villalonga Melis</i>	
Presionar vs. motivar y autoestima. Relaciones con el perfeccionismo en jóvenes futbolistas	171
<i>Antonio Jesús Muñoz-Villena, Abel Nogueira, Diana Garita-Campos, Clara López-Mora, Juan González-Hernández</i>	

Formación psicológica para entrenadores de fútbol base: una experiencia	173
<i>Verónica Gómez-Espejo, José Pintado, Luis Miguel Ramos, Aurelio Olmedilla</i>	
La perspectiva psicológica en entrenadores, técnicos y padres/madres de futbolistas en formación	175
<i>Aurelio Olmedilla y Enrique Ortega</i>	
Intervenir con la entrega de información: maximizar la autoeficacia	177
<i>Alejandro García-Mas</i>	
Necesidades psicológicas para el profesionalismo: caso práctico	179
<i>Claudia Alicia Rivas Garza</i>	
Intervención psicológica en futbolistas jóvenes de alto rendimiento. Una propuesta institucional.....	181
<i>Jonatan Gadiel Yáñez López</i>	
Talento, profesionalismo y ciclo vital en fútbol: una singladura incierta...pero apasionante	183
<i>Aurelio Olmedilla</i>	
Los grandes retos del fútbol sala femenino del futuro.....	185
<i>Isabel García, Juan José García, Jorge Basanta, Cristhian Fernández</i>	
Metodología del rendimiento en fútbol	187
<i>Rafael Martín Acero</i>	
Reducir el déficit de golpeo aumenta el valor de mercado de tus futbolistas	189
<i>Lois Rodríguez-Lorenzo</i>	
Control de la carga en fútbol femenino	191
<i>Lucía Piñeiro</i>	
Intervención sobre la finalización del equipo	193
<i>Henrique Sanfiz</i>	
Programa para la mejora de la finalización en un jugador.....	195
<i>Gabriel Pita Patiño</i>	
Gestión de la información en las tareas por parte del entrenador	197
<i>Carlos Lago Peñas</i>	
Desarrollo del trabajo con padres y madres de jóvenes deportistas en las entidades deportivas de una gran ciudad: el programa «Elige esos Cinco».....	199
<i>Enrique Cantón Chirivella y David Peris Delcampo</i>	
Trabajo aplicado del psicólogo en el Villarreal C.F.	201
<i>Javier Garrido Pérez</i>	
Psicología en la gestión integral del Torrent club de fútbol C.F.....	203
<i>José Manuel Colás Casaban y Alfred Miquel Pastor</i>	

Economía de fichas para la mejora de conductas de atención en fútbol base	205
<i>Ana María León Falcón</i>	
Igualdad y violencia de género en el fútbol	207
<i>Nerea Jiménez González</i>	
Formación en aspectos psicológicos de los entrenadores de fútbol	209
<i>Eugenio A. Pérez-Córdoba</i>	
Técnicas de intervención psicológicas en equipos de fútbol	211
<i>Antonio Hernández Mendo y Verónica Morales Sánchez</i>	
Percepción del estrés competitivo y cultura en futbolistas de tres países.....	213
<i>Maria Regina Ferreira Brandão</i>	
Liderazgo transformacional en el fútbol juvenil federado	215
<i>Octavio Álvarez, Isabel Castillo, Inés Tomás, Vladimir Molina-García</i>	
El <i>escape room</i> en la formación de entrenadores	217
<i>María Auxiliadora Franquelo, Fernando González-Guirval, Antonio Hernández Mendo</i>	
El funcionamiento ejecutivo en la práctica del fútbol	219
<i>Rafael E. Reigal y Rocío Juárez-Ruiz de Mier</i>	
Metodología de intervención en psicología del deporte desde un enfoque multidisciplinar: variables psicológicas y suplementos nutricionales en el fútbol.....	221
<i>Dr. Pablo Jodra Jiménez</i>	
Teoría y práctica del entrenamiento psicológico actual para deportes de equipo.....	223
<i>Joaquín Díaz Rodríguez</i>	
Aspectos diferenciales del fútbol que inciden a nivel psicológico.....	225
<i>Jaume Martí Mora</i>	
Psicología y fútbol: contribuciones presentadas en el XVI Congreso de la FEPA'2019.....	227
<i>Dr. Félix Arbinaga Ibarzábal</i>	
Trabajo psicológico con entrenadores de fútbol profesional (Celta).....	229
<i>Joaquín Dosil</i>	
Necesidades psicológicas y socioafectivas del futbolista de cantera en la comprensión del juego	231
<i>Santiago Rivera</i>	
La observación como método de mejora del rendimiento de entrenadores en la cantera del Celta	233
<i>Laura Centoira Yáñez</i>	

Fútbol y discapacidad	235
<i>Alexandre Abalde Fernández, Pablo Barros García, Carlos García Junco, Laura Centoira Yáñez, Francisco Díaz Fontenla</i>	
Administración y federaciones. Avance continuo de mejora de gestión.....	237
<i>Víctor Garrote, Efrén Álvarez, Iván Pico, Álvaro Cid</i>	
La etiología del <i>burnout</i> : análisis teórico desde el modelo de compromiso deportivo de Schmidt y Stein.....	239
<i>Cynthia del Carmen Gómez Guerra, Constantino Arce, Cristina de Francisco</i>	
El origen del síndrome de <i>burnout</i> en futbolistas desde la teoría de las necesidades psicológicas básicas.....	241
<i>Francisco José Parra, Cristina de Francisco, María del Pilar Vílchez</i>	
<i>Engagement</i> y <i>burnout</i> en el contexto deportivo: validez empírica de su relación	243
<i>Mar Graña, Constantino Arce, Cristina de Francisco</i>	
La autodeterminación como teoría explicativa del <i>burnout</i> y del <i>engagement</i> en jóvenes deportistas	245
<i>Cristina de Francisco, Elisa Isabel Sánchez-Romero, María del Pilar Vílchez, Constantino Arce</i>	
¿Cómo ir de las emociones a los números? Las entrevistas pre-partido, un ejemplo	247
<i>Antonio Hernández Mendo</i>	
Propuesta metodológica basada en la autoevaluación y valoración de las interpretaciones del jugador de fútbol.....	249
<i>Toni Ardá y Henrique Sanfiz</i>	
Análisis <i>mixed-methods</i> a partir de la entrevista a un entrenador de fútbol	251
<i>Rubén Maneiro y M. Teresa Anguera</i>	
Propuesta de <i>quantitizing</i> en fútbol al integrar observación directa y observación indirecta	253
<i>M. Teresa Anguera</i>	

Pósters

«Ganar en valores». Formación integral en fútbol base	257
<i>Jaime Villaverde Pérez</i>	
Intervención del psicólogo del deporte en fuerzas básicas club Santos Laguna...	259
<i>Ada Saraí Albarrán Carbajal, Michelle Alejandra Castañeda Moreno, Olga Lidia Gómez Alemán, Daniela Flores Ramírez</i>	

Programa de entrenamiento psicológico en la obtención del ascenso del equipo de fútbol Potros UAEM F.C.....	261
<i>Juan Carlos Pérez Hernández</i>	
Trabajo psicopedagógico como canal para aumentar la motivación del futbolista	263
<i>Karla Guadalupe Ruiz Ochoa</i>	
Relación entre liderazgo, cohesión y <i>burnout</i> en el fútbol.....	265
<i>Jacobo Ceide Franqueira</i>	
Propuesta de competencias profesionales del profesional de la psicología aplicada al fútbol y al fútbol sala	267
<i>Enrique Cantón y David Peris Delcampo</i>	
Intervención psicológica con padres y madres de futbolistas de base: una propuesta de trabajo.....	269
<i>David Peris Delcampo</i>	
La Validación de un sistema de observación ad hoc de la finalización de los ataques en fútbol sala de élite.....	271
<i>Elías Morcillo Aroca, Juan Pablo Morillo, Rafael E. Reigal, Verónica Morales-Sánchez, Luna Moral Campillo, Miriam Crespillo Jurado, Auxiliadora Franquelo Egea, Yarisel Quiñones Rodríguez, Francesco Tigri, Alejandro Sabarit, Fernando González Guirval, Saray Trujillo Cara, Delia Bonachera, Nuria Pérez Romero, Juan Antonio Vázquez Díz, Montserrat Caballero Cerbán, Antonio Hernández Mendo</i>	
Las conductas de finalización en el fútbol sala de élite: análisis de coordenadas polares	273
<i>Elías Morcillo Aroca, Juan Pablo Morillo, Rafael E. Reigal, Verónica Morales-Sánchez, Luna Moral Campillo, Miriam Crespillo Jurado, Auxiliadora Franquelo Egea, Yarisel Quiñones Rodríguez, Francesco Tigri, Alejandro Sabarit, Fernando González Guirval, Saray Trujillo Cara, Delia Bonachera, Nuria Pérez Romero, Juan Antonio Vázquez Díz, Montserrat Caballero Cerbán, Antonio Hernández Mendo</i>	
La ansiedad rasgo competitiva, ¿cómo influye en el rendimiento y el control atencional?	275
<i>Rubén Vázquez Castro</i>	
PITA: entrenamiento psicológico en el arbitraje	277
<i>José Manuel Bustamante Castaño, Juan González Hernández, Jorge Martínez Ojeda, Francisco Trillo Padilla y Nuria Santana Rubio</i>	

Perfil psicológico y ansiedad precompetitiva en una muestra de árbitros de fútbol	279
<i>Belén Regueira, David Tomé-Lourido, Alejandro Sánchez, Dolores Ponte</i>	
Beneficios de la cohesión de equipo y de la confianza de las jugadoras sobre su desarrollo personal y social	281
<i>Natalia Martínez, Amparo Fernández, M^a Ángeles Atienzar, Isabel Castillo, Isabel Balaguer</i>	
Análisis del perfil decisional, habilidades psicológicas, lesiones y experiencia deportiva en jugadores de fútbol	283
<i>Alejandro Sánchez, David Tomé-Lourido, Belén Regueira, Dolores Ponte</i>	
Relación entre el nivel de dificultad para resolver tareas de entrenamiento y la carga mental	285
<i>Jesús Díaz-García, José Carlos Ponce-Bordón, Miguel Ángel López-Gajardo, Inmaculada González-Ponce, Juan José Pulido</i>	
Percepción de ansiedad según el tipo de fútbol. ¿Obstáculo o facilitador?	287
<i>Antonio Jesús Muñoz-Villena y Juan González-Hernández</i>	
Ascenso, descenso y permanencia de un equipo de fútbol.....	289
<i>María Cristina Gutiérrez Soto</i>	
Perfil decisional y ansiedad precompetitiva en una muestra de jugadores de fútbol sala.....	291
<i>David Gallego Conde, David Tomé-Lourido, María José Sampedro, Dolores Ponte</i>	

Talleres

Del grupo al equipo	295
<i>David Rincón Izcaría</i>	
Entrenamiento en habilidades psicológicas para el/la portero/a	297
<i>Isabel García Carrión</i>	
Sesión «tipo» de un equipo de fútbol profesional	299
<i>Julio Hernando y Gabriel Pita Patiño</i>	
Estrategias psicológicas para el manejo del entrenamiento y la competición	301
<i>Aurelio Olmedilla y Verónica Gómez-Espejo</i>	
Programa DOC. Educación integral en el fútbol.....	303
<i>Eduardo Covelo Mateo</i>	

Estructura y funcionalidad defensiva adaptativa. Marco teórico-práctico	305
<i>Rubén Albés y Antonio Madrigal</i>	
Psicología del calentamiento: juegos y dinámicas grupales	307
<i>Cristhian Fernández Otero</i>	
<i>Coaching</i> deportivo	309
<i>Fernando Capeáns Pazos</i>	
La preparación física desde el modelo de juego y la preparación física del portero a través de situaciones técnicas específicas	311
<i>David González Piñon y Adrián Paz Franco</i>	
Fútbol y neurociencias en la sesión de entrenamiento. Aplicaciones teórico-prácticas.....	313
<i>Manuel Pombo Fernández</i>	
«Entre miedos y recursos del joven futbolista», de la exigencia al autocontrol ...	315
<i>Juan González-Hernández</i>	
Fomento del juego colectivo en la iniciación al fútbol	317
<i>Ángel Vales-Vázquez y Pedro Gómez-Rodríguez</i>	
¿Cómo puede hacer un técnico que sus tareas de entrenamiento sean más motivantes? Estrategias metodológicas para entrenadores de fútbol en etapas de formación.....	319
<i>Juan José Pulido e Inmaculada González Ponce</i>	

Introducción

El III Congreso Internacional sobre Fútbol, Fútbol Sala y Psicología tuvo lugar en la Facultad de Psicología de la Universidade de Santiago de Compostela (USC) los días 30 y 31 de mayo y 1 de junio de 2019. Con anterioridad se habían celebrado en la misma universidad eventos similares en los años 2015 y 2017.

La presente edición fue organizada conjuntamente por la USC y la Secretaría Xeral para el Deporte de la Xunta de Galicia y contó con la colaboración especial de la Real Federación Gallega de Fútbol (RFGF). En la USC cabe destacar el nivel de implicación y compromiso de la Facultad de Psicología, el Vicerrectorado de Comunicación, Cultura y Servicios, la Fundación USC Deportiva, y el Servicio de Deportes. También colaboraron de manera significativa con el congreso el Colegio Oficial de Psicología de Galicia, la Federación Española de Psicología del Deporte, la Universidad Sergio Arboleda de Colombia, la Secretaría Xeral de Universidades de la Xunta de Galicia y la Diputación provincial de A Coruña.

El Comité Científico lo formaron catedráticos y profesores de las universidades de Valencia, UCAM de Murcia, Pontificia de Comillas, Islas Baleares, Sergio Arboleda de Colombia, A Coruña, Oporto de Portugal, Málaga, Murcia, Vigo, Santiago de Compostela, Autónoma de Nuevo León de México, São Judas Tadeu de São Paulo, Brasil, y Extremadura.

El Comité organizador estuvo constituido en su mayoría por alumnos del Máster en Psicología del Deporte de la USC y por los comités de entrenadores y árbitros de la RFGF a los que se unieron profesores y profesionales de las universidades de Santiago de Compostela, Vigo, Jean Piaget de Cabo Verde, Rey Juan Carlos de Madrid, Instituto da Maia-ISMAI de Portugal, y de entidades deportivas públicas y privadas tales como la Fundación USC Deportiva, el Vilagarcía Basket, el Centro Rodela, la Sociedad Deportiva Compostela, la Fundación Real Club Celta, la Sociedad Deportiva Villestro, la Agrupación Deportiva Alcorcón SAD, y el Colegio Oficial de Psicología de Galicia.

Al congreso acudieron cerca de 300 ponentes y participantes procedentes de 33 universidades y de más de 50 clubs y entidades deportivas diferentes, en su mayoría españolas, pero también de países latinoamericanos como Argentina, Colombia, Brasil o México.

El programa incluyó tres tipos de actividades: (1) ponencias, (2) posters, y (3) talleres. La conferencia inaugural fue impartida por D. José Ramón Lete Lasa, Secretario Xeral para el Deporte de la Xunta de Galicia que disertó sobre «Líneas

estratégicas del deporte: presente y futuro». Las restantes ponencias estuvieron organizadas en mesas temáticas, donde participaron destacados especialistas. En total se organizaron 31 mesas temáticas de las cuales 3 fueron plenarios y el resto se desarrollaron en sesiones paralelas, que tuvieron lugar de cuatro en cuatro. La primera de las mesas plenarios fue sobre fútbol, la segunda sobre fútbol sala y la tercera sobre psicología. En la primera participaron como ponentes cuatro entrenadores (Rubén Albés, Yago Iglesias, Juan Riveiro y Manolo García), que estuvieron coordinados por César Méndez, periodista deportivo. En la segunda participaron el director técnico de la selección española de fútbol sala, José Venancio, y varios de sus técnicos deportivos (Ramón Barreiro, David González Piñón y Adrián Paz Franco), que expusieron el modelo de funcionamiento de la selección española de fútbol sala, coordinados por Pablo Prieto Perille, entrenador de fútbol sala y vicepresidente de la RFGF. La mesa plenaria de psicología, coordinada por Julio Torrado, contó con la participación de Jaume Cruz Feliu, Isabel Balaguer, Antonio Hernández Mendo y Joan Palmi, catedráticos de psicología de reconocido prestigio en el ámbito de la psicología del deporte.

Además durante el congreso se pudo visitar de manera permanente una exposición de 18 posters y se organizaron 14 talleres, de los cuales cuatro se desarrollaron en el aula, dos en el pabellón polideportivo (fútbol sala) y 8 en el campo de fútbol de la USC.

En la ceremonia de clausura se otorgaron dos premios honoríficos a los profesores doctores Dña. María Teresa Anguera Argilaga de la Universidad de Barcelona, y D. Jaume Cruz Feliu de la Universidad Autónoma de Barcelona, en reconocimiento a su extraordinaria labor en favor de la psicología del deporte a lo largo de toda su carrera profesional.

También se otorgaron premios a las tres mejores ponencias y a los cuatro mejores posters. Las ponencias premiadas fueron: (1) Fútbol y discapacidad presentada por Alexandre Abalde Fernández, Pablo Barros García, Carlos García Junco, Laura Centoira Yáñez, y Francisco Díaz Fontenla, (2) Los grandes retos del Fútbol Sala femenino del futuro presentada por Isabel García, Jorge Basanta, Juan José García Camiño, y Cristhian Fernández Otero, y (3) Formación en Psicología del Deporte a través de la Escuela Gallega de Entrenadores de Fútbol presentada por José Velo, Plácido Sánchez, Jaime Villaverde, y Antonio Piñeiro. Y los posters premiados fueron: (1) Beneficios de la cohesión de equipo y de la confianza de las jugadoras sobre su desarrollo personal y social presentado por Natalia Martínez, Amparo Fernández, M^a Ángeles Atienzar, Isabel Castillo, e Isabel Balaguer, (2) Perfil decisional y ansiedad precompetitiva en una muestra de jugadores de fútbol sala presentado por David Gallego Conde, David Tomé-Lourido,

María José Sampedro, y Dolores Ponte, (3) Perfil psicológico y ansiedad precompetitiva en una muestra de árbitros de fútbol presentado por Belén Regueira, David Tomé-Lourido, Alejandro Sánchez, y Dolores Ponte, y (4) Las conductas de finalización en el fútbol sala de élite: análisis de coordenadas polares presentado por Elías Morcillo Aroca, Juan Pablo Morillo, Rafael E. Reigal, Verónica Morales Sánchez, Luna Moral Campillo, Miriam Crespillo Jurado, Auxiliadora Franquelo Egea, Yarisel Quiñones Rodríguez, Francesco Tigri, Alejandro Sabarit, Fernando González Guirval, Saray Trujillo Cara, Delia Bonachera, Nuria Pérez Romero, Juan Antonio Vázquez Diz, Montserrat Caballero Cerbán, y Antonio Hernández.

Desde la organización y en nombre y representación de la Universidad de Santiago de Compostela queremos aprovechar la oportunidad para dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a todos y cada uno de los ponentes, autores de posters, organizadores de talleres, participantes y entidades organizadoras y colaboradoras por su confianza en nuestro proyecto y por la calidad excepcional de sus aportaciones al congreso.

CONSTANTINO ARCE
Presidente del Comité Organizador

Comité Científico

Presidenta: Isabel Balaguer (Universitat de València)

Secretaria: Cristina de Francisco (Universidad Católica de Murcia, UCAM)

Miembros del Comité:

Alejandro García-Mas (Universitat de les Illes Balears)

Alejo García Naveira (Universidad Pontificia de Comillas)

Andrea Liliana Ortiz González (Universidad Sergio Arboleda, Colombia)

Ángel Vales (Universidade da Coruña)

Antonio Fonseca (Universidad de Oporto, Portugal)

Antonio Hernández Mendo (Universidad de Málaga)

Aurelio Olmedilla (Universidad de Murcia)

Carlos Lago (Universidade de Vigo)

Cristian Abelairas (Universidade de Santiago de Compostela)

Javier Rico Díaz (Universidade de Santiago de Compostela)

José Eugenio Rodríguez (Universidade de Santiago de Compostela)

Raúl Eirín Neimiña (Universidade de Santiago de Compostela)

Rubén Navarro Patón (Universidade de Santiago de Compostela)

Joaquín Lago Ballesteros (Universidade de Santiago de Compostela)

Pablo García Marín (Universidade de Santiago de Compostela)

Ezequiel Rey (Universidade de Vigo)

Isabel Castillo (Universitat de València)

Jeanette Lopez-Walle (Universidad Autónoma de Nuevo León, México)

José Eugenio Rodríguez (Universidade de Santiago de Compostela)

Maria Regina Ferreira Brandão (Universidad São Judas Tadeu, São Paulo, Brasil)

Rafael Martín Acero (Universidade da Coruña)

Roberto Barcala (Universidade de Vigo)

Tomás García-Calvo (Universidad de Extremadura)

Comité Organizador

Presidente: Constantino Arce (Universidade de Santiago de Compostela)

Secretario: Óscar Hermida Otero (Fundación USC Deportiva)

Miembros del Comité:

Comité Gallego de Entrenadores de Fútbol (Real Federación Gallega de Fútbol)

Comité Técnico de Árbitros de Galicia (Real Federación Gallega de Fútbol)

Adriana Alberte Estévez (Universidade de Santiago de Compostela)

Alejandra Rodríguez (Villagarcía Basket)

Alexis Cabo (Universidade de Vigo)

Anxo Blanco Villaverde (Centro Rodela)

David González Vázquez (Sociedad Deportiva Compostela)

David Tomé Lourido (Universidade de Vigo. Grupo PS1)

Dolores Ponte (Universidade de Santiago de Compostela)

Eloi Couso Martínez (Fundación RC Celta)

Euclides Manuel Lopes Furtado (Universidade Jean Piaget, Cabo Verde)

Fernando Capeáns Pazos (Sociedad Deportiva Villestro)

Henrique Martins (Instituto Universitário da Maia - ISMAI, Portugal)

Inés Rodríguez Vázquez (Universidad Rey Juan Carlos de Madrid)

Isabel García (Agrupación Deportiva Alcorcón SAD)

Julio Torrado (Universidade de Santiago de Compostela)

Lucía Peixoto Pino (Universidade de Santiago de Compostela)

M^a Dolores González Fernández (COP Galicia)

Marisol Arias Barja (Universidade de Santiago de Compostela)

Miguel Cons Ferreiro (Universidade de Santiago de Compostela)

Pascal Gómez (Universidade de Santiago de Compostela)

Silvia Basanta Camiño (Universidade de Santiago de Compostela)

Vicen Outeiro Suárez (Sociedad Deportiva Villestro)

Conferencias Plenarias

Líneas estratégicas del deporte: presente y futuro

JOSÉ RAMÓN LETE LASA

Secretaría Xeral para o Deporte, Xunta de Galicia

Se atribuye a Pierre de Coubertain la expresión de que el deporte es parte de la herencia de cada hombre y de cada mujer, cuya ausencia no puede ser compensada. Ciertamente, y desde lo micro, a lo macro, al fenómeno deportivo cabría calificarlo de multifuncional y en continua expansión, de ser herramienta de transformación individual y colectiva, así como uno de los principales fenómenos sociales de nuestra época. Factor de educación y transmisor de valores, herramienta de integración, instrumento de salud pública y de bienestar, sector económico y de empleabilidad, e incluso instrumento público de acción diplomática, el deporte tiene ante sí tantas vías de crecimiento como funciones cumple para el individuo y para la sociedad. Con este escenario, es lógico concluir que la acción pública debería contemplar –cada vez lo hace más– al fenómeno deportivo desde su concepción más amplia, previendo el despliegue de todas sus funcionalidades y procurando minimizar las, evidentemente existentes también, contradicciones propias del hecho deportivo.

En línea con el Libro Blanco de la Comisión sobre el deporte de 2007, en junio del pasado año se publicaban las Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros sobre el fomento de los valores comunes de la UE por medio del deporte (DOUE de 8 de junio), donde se nos recuerda como la Unión y sus Estados miembros afrontamos importantes desafíos de índole económica, política y social, y como, ante este escenario, el deporte ayudaba a garantizar el desarrollo sostenible y a abordar adecuadamente los principales desafíos socioeconómicos y en materia de seguridad a los que nos enfrentamos. En definitiva, hablamos de más deporte y, con ello, de más cohesión económica y social, de más integración y de más igualdad de oportunidades. Ese es nuestro, amplísimo, marco de actuación.

Ciñéndonos al tradicional marco de la competición, el trabajo coordinado con los agentes deportivos, la asignación y el control del gasto público, y la protección y cuidado de la figura del deportista, de cualquier edad y condición, han de ser los ejes prioritarios de actuación, con la concreción que ello supone en relación a, primero el deporte femenino, segundo la protección y fomento de la práctica polideportiva y, en tercer lugar, la práctica deportiva adaptada: pretendemos con ello más competición (más inclusiva) en nuestro tejido asociativo, a todos los niveles de competición y, en especial, en nuestra actividad deportiva en edad escolar, porque sólo así se podrá considerar al deporte como instrumento de referencia para el crecimiento e integración, y para la igualdad. Y sobrevolando la competición deportiva, cómo no, su financiación. Una financiación pública eficaz, unida a unos incentivos reales y efectivos a la participación privada y a unos mecanismos de solidaridad financiera, que cabrían ser enumerados como los posibles puntales para el sostenimiento a largo plazo del sistema en todos y cada uno de sus niveles, y siempre en igualdad de condiciones.

El sistema deportivo por tanto marca un amplio abanico de oportunidades de intervención individual y social, y la actuación pública habrá de aplicarse a su crecimiento a través de la generalización de la práctica, a la garantía de una mayor equidad y apertura en las competiciones, a la protección de la integridad física y moral de los deportistas y, por supuesto, a la explotación de la heterogénea funcionalidad de la realidad deportiva.

Los entrenadores hablan de psicología

RUBÉN ALBÉS¹, YAGO IGLESIAS², JUAN RIVEIRO³, MANOLO GARCÍA⁴
(con la colaboración de César Méndez⁵)

*Celta de Vigo B*¹, *SD Compostela*², *UD Paosaco*³, *UD Somozas*⁴, *RFGF*⁵
rubenalbes@gmail.com; yagoiglesias@hotmail.com; juanriveiro69@gmail.com;
magr68@gmail.com; cesar.mendez@futgal.es

Decía Michael Jordan, estrella del basket por excelencia, que «algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pase y otras hacen que suceda», y casi, sin quererlo, estaba definiendo las cualidades perfectas de un líder de equipo. Pero ¿qué características debe tener un líder para ser considerado el mejor y ser el cabeza de grupo del equipo que gestiona?

Tal vez, para resolver esta pregunta, podríamos adentrarnos en el mundo del fútbol y en la importancia de los entrenadores tanto dentro como fuera de la plantilla. ¿Cómo de relevantes son dentro del equipo? ¿Su labor como buenos o malos gestores dependerá de los resultados que se obtengan a finales de temporada? ¿Podríamos aplicar estos tipos de liderazgo a la gestión de grupos en RRHH? Por supuesto que sí. La figura del entrenador, líder, jefe o como queramos llamarlo, es clave para garantizar un buen funcionamiento del equipo, y las cualidades que tenga dependerán de los éxitos o fracasos que se puedan obtener a largo y corto plazo.

Cuatro entrenadores gallegos con muchas horas de vuelo en el balompié profesional, semiprofesional y aficionado expusieron sus propias experiencias a los asistentes al Congreso. En algunos casos, como el de Rubén Albés o Yago Iglesias, con experiencias internacionales, más allá de nuestras fronteras, a las órdenes de técnicos que durante años se ganaron el pan en la élite del fútbol mundial. Juan Riveiro también trasladó su opinión sobre el funcionamiento de la cantera en clubes de referencia en Galicia en los que ha estado; y Manolo García tuvo la fortuna de saborear el fútbol profesional dirigiendo al Racing de Ferrol en la categoría de plata del fútbol español.

Fue, básicamente, una charla «entre amigos» que viven por y para el deporte rey durante prácticamente las 24 horas del día, una jornada de fútbol en estado puro que concluyó con el correspondiente turno de preguntas por parte de los asistentes. Muchas de las cuestiones guardaron relación con el presente de los cuatro técnicos y sobre qué les puede deparar el futuro teniendo en cuenta las experiencias vividas hasta la fecha.

Curioso fue comprobar cómo Rubén Albés, por ejemplo, admitió arrepentirse de ser entrenador en más de una ocasión. Ante tal afirmación, Yago Iglesias recogió el guante, fue más allá y admitió públicamente que en esta profesión, la del entrenador, falta «compañerismo» en muchas ocasiones.

Modelo de trabajo en la RFEF desde la selección de talentos hasta la selección absoluta.

Organización de las selecciones nacionales de fútbol sala

JOSÉ VENANCIO LÓPEZ HIERRO
Director Técnico Fútbol Sala. RFEF
jvenancio@rfe.es

Presentamos la estructura organizativa y deportiva de las selecciones nacionales Fútbol Sala dentro de Real Federación Española de Fútbol (RFEF). Partiendo de las funciones y responsabilidades de la figura del director deportivo, establecemos un modelo de trabajo muy definido reflejado en una minuciosa planificación deportiva que abarca diferentes etapas deportivas y evolutivas. Hemos mostrado las líneas generales de actuación y toma de decisiones basándonos en los pilares básicos de la gestión deportiva:

Gestión de recursos humanos, destacando la importancia de la selección y coordinación de un equipo de trabajo multidisciplinar y transversal debidamente cualificados, tanto a nivel administrativo y logístico, como deportivo para cada una de las selecciones nacionales (masculina o femenina en todas sus categorías) que conforma la estructura deportiva, estableciendo las funciones que corresponden a cada uno de los integrantes de los diferentes cuerpos técnicos.

Organización logística y dirección de los recursos y medios materiales, aspecto fundamental para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas y programadas, no solo en relación a las concentraciones y competiciones de las diferentes selecciones nacionales, sino para establecer el seguimiento y control de los diversos campeonatos de selecciones territoriales por categoría, para la elaboración de una base de datos de jugadores, por generaciones, con el objetivo de optimizar la selección de talentos.

La descripción, previsión, organización y temporalización de todos estos acontecimientos queda reflejada en una planificación deportiva, que marca las lí-

neas y criterios de trabajo de cada selección nacional atendiendo a las exigencias competitivas, a medio y largo plazo, de cada categoría. Por ello es clave la elaboración de un calendario de concentraciones adecuado en relación al número y generación susceptible de ser convocada.

Gestión y generación de recursos económicos. Esta planificación deportiva permite anticipar qué actividades son necesarias en todos los ámbitos (formación deportiva, fomento de competiciones territoriales, divulgación, promoción), para cubrir las exigencias competitivas del fútbol sala español a nivel internacional (representado en sus selecciones nacionales), así como los recursos humanos que demanda dicha planificación, con el objetivo de establecer y prever las necesidades a nivel presupuestario que conlleva su aplicación y desarrollo.

Modelo de trabajo de la Real Federación Española de Fútbol, desde la selección de talentos hasta la selección absoluta: modelo de entrenamiento, seguimiento y control de jugadores

DAVID GONZÁLEZ PIÑÓN

Selección Española de Fútbol Sala, RFEF

david_gonzalez_02@hotmail.com

Mostramos cual es el modelo de entrenamiento en el contexto de las selecciones nacionales de fútbol sala de la RFEF. Un modelo que viene determinado por una filosofía de trabajo basada en un control y seguimiento de los jugadores, en infundir valores que demanda un deporte colectivo y la alta competición, en el seguimiento generacional y por supuesto en un modelo de juego definido.

En el contexto de las selecciones nacionales, uno de los factores mas determinantes es la optimización del tiempo, es por ello, que el modelo de juego influye en la elección de metodologías de entrenamiento que garanticen aumentar el nivel de exigencia en la asimilación del aprendizaje, el pensamiento grupal y la competitividad. Es decir, pasar del aprendizaje al perfeccionamiento desde una exigencia máxima.

Esto requiere un alto nivel organizativo en cuanto a la planificación y diseño de las diferentes estructuras del entrenamiento, a la elección de los diferentes cuerpos técnicos con formación específica, en la búsqueda de una transferencia del entrenamiento al juego real y a la lógica interna del Fútbol Sala.

Así mismo, presentamos las líneas generales de actuación en el seguimiento y control de los jugadores, con el objetivo de optimizar la selección de talentos. Desde la planificación de la asistencia a los diferentes campeonatos territoriales en categorías base, hasta la elaboración de informes y una base de datos informatizada. Además del seguimiento generacional, esta labor afecta a la optimización del tiempo de trabajo para la asimilación del modelo táctico debido al poco número de sesiones de entrenamiento que se dispone en las concentraciones de las selecciones nacionales.

Por último, describimos algunas de las circunstancias que observamos y valoramos, cuando un jugador joven tiene su primera experiencia en la selección nacional: importancia de la asimilación y adaptación al entorno teniendo en cuenta los diversos contextos de procedencia. Toma relevancia la aceptación de las correcciones y generar el sentimiento de pertenencia al grupo, siendo fundamental en este aspecto la perspectiva del NOS sobre el YO. Promover la idea de equipo nacional frente a selección nacional.

Por otro lado, dentro de los valores y normas que se trata de inculcar a estos jóvenes talentos, como base para una adecuada formación mas allá de lo deportivo, es que, mas importante que llegar a la selección nacional es aprender, mejorar y progresar. Ser capaces de gestionar la presión competitiva, asumir liderazgos y responsabilidades, aceptar que el fracaso forma parte de la vida deportiva, son características fundamentales para afrontar la realidad del rendimiento deportivo de alto nivel.

Modelo de trabajo de la Real Federación Española de Fútbol, desde la selección de talentos hasta la selección absoluta: la planificación en las selecciones femeninas de fútbol sala

ADRIÁN PAZ FRANCO

Selección Española de Fútbol Sala, RFEF

adrianpazfranco@hotmail.com

La planificación de la selección española de fútbol sala femenina, en su camino hacia la Euro 2019, ha tenido dos partes diferenciadas entre sí: el pre-europeo disputado en septiembre y la fase final disputada en febrero.

Las fechas en si son particulares, pues hacen referencia a un periodo final de pretemporada, donde el estado condicional de las jugadoras no está en sus niveles máximos; y a otro momento, dentro del periodo competitivo, donde las jugadoras ya tienen una carga de trabajo importante y donde se presupone una forma física próxima a la óptima de cada una de ellas.

Cada una de las planificaciones en cuestión se adapta según los principios básicos del entrenamiento, realizando sesiones condicionales específicas (fuerza, velocidad, resistencia, coordinación, agilidad, flexibilidad) y sesiones preventivas según las necesidades del grupo.

Del mismo modo, y trabajando conjuntamente con el cuerpo médico, se establecen unos protocolos de trabajo para determinadas jugadoras que han sufrido algún tipo de lesión importante durante la temporada o que previamente han tenido alguna incidencia como, por ejemplo, algún esguince de tobillo, rodilla o rotura muscular.

Se trata de complementar el trabajo de la seleccionadora, para que disponga del total de sus jugadoras al máximo de su potencial durante la concentración y la competición, evitando en la medida de lo posible, una nueva lesión o recaída de alguna que previamente hayan tenido.

Del mismo modo, y desde el cuerpo médico, se establecen protocolos de recuperación post-esfuerzo, tanto en entrenamientos como en partidos, a través de la crioterapia, de la nutrición e hidratación, así como la ingesta de un batido con hidratos y proteínas.

Es esencial controlar todo lo que dependa de nosotros para que el colectivo pueda competir en las mejores condiciones y de la mejor manera durante toda la concentración siguiente las premisas del cuerpo técnico.

Importancia del estilo de comunicación del entrenador en futbolistas jóvenes

JAUME CRUZ FELIU

Universitat Autònoma de Barcelona

Jaume.cruz@uab.cat

En la iniciación deportiva el entrenador asume un rol muy importante ejerciendo una gran influencia en la experiencia deportiva de los jóvenes. Además, la interacción entrenador-deportista resulta muy relevante, porque contribuye al desarrollo de los jóvenes más allá del ámbito deportivo. Por este motivo el *Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport* (GEPE) de la UAB ha realizado una serie de intervenciones de asesoramiento a entrenadores a fin de mejorar su estilo de comunicación y el clima motivacional que crean en sus equipos.

Partiendo del *Mastery Approach to Coaching* (MAC, Smith, Smoll y Cumming, 2007), que es un programa diseñado para promover un clima motivacional de implicación a la tarea, las investigaciones del GEPE han mostrado la necesidad de individualizar al máximo la intervención con los entrenadores, tal como sucede con los *Programas de Asesoramiento Personalizado a Entrenadores* (PAPE) (Cruz et al., 2016; Sousa et al., 2008). En los estudios del PAPE el procedimiento tiene 3 fases: línea de base, intervención y evaluación de la intervención. En la línea de base se realizan entrevistas a los entrenadores y se filman partidos y entrenamientos. La intervención consiste en una corta sesión presencial en la que se presentan a cada entrenador secuencias seleccionadas de su actuación que se han filmado en la línea de base y que muestran conductas a mantener y conductas a mejorar. Cada entrenador elige qué aspectos de su actuación desea mejorar. En la evaluación, se registran partidos y entrenamientos, al final de la temporada, para analizar los posibles cambios conductuales, evaluados mediante el *Coaching Behavior Assessment System* (CBAS).

Una de las principales ventajas de estos programas personalizados es que no es necesario presentar tanta información al entrenador como cuando se realiza una

intervención con un grupo experimental. De esta forma, el asesoramiento se basa en lo que cada entrenador decide cambiar conjuntamente con el psicólogo y focaliza al entrenador en las conductas específicas que necesita mejorar, aumentando la probabilidad de que el entrenador cumpla los objetivos que él mismo se propone alcanzar.

Referencias

- CRUZ, J., MORA, A., SOUSA, C., y ALCARAZ, S. (2016). Effects of an individualized program on coaches' observed and perceived behavior. *Revista de Psicología del Deporte, 25*, 137-144.
- SMITH, R. E., SMOLL, F. L., y CUMMING, S. P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on young athletes' sport performance anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 29*, 39-59.
- SOUSA, C., SMITH, R. E., y CRUZ, J. (2008). An individualized behavioral goal-setting program for coaches. *Journal of Clinical Sport Psychology, 2*, 258-277.

Formando a entrenadores y a padres en la creación de climas motivacionales desde el mismo marco teórico

ISABEL BALAGUER
Universitat de València
isabel.balaguer@uv.es

La participación deportiva no es en sí misma ni positiva ni negativa, sino que es más bien la forma en la que ésta se vive lo que tendrá sus efectos sobre los sentimientos, pensamientos y conductas de los participantes. En las actividades organizadas como el deporte, las personas significativas –representadas fundamentalmente por los padres y madres, entrenadores y entrenadoras, y deportistas del entorno– influyen significativamente en la experiencia deportiva de los participantes, y por lo tanto, la forma en la que se definen esos ambientes, así como los estilos interpersonales de interacción, influirán directa o indirectamente sobre la misma. De ahí que es una responsabilidad para los investigadores y profesionales del mundo del deporte conocer de qué forma se puede contribuir a que los participantes tengan una experiencia deportiva de calidad.

Como diría Kurt Lewin, no hay nada más práctico que una buena teoría, y estas son las que realmente se convierten en guías para nuestra intervención. Dos de las teorías motivacionales que han ido explorando las implicaciones que tiene el clima motivacional que crean las personas significativas sobre aspectos tan importantes como la motivación, el bienestar, en definitiva sobre el funcionamiento psicológico óptimo de los deportistas, y sobre otros mecanismos mediadores, son la teoría de las metas de logro y la teoría de la autodeterminación (Duda, Appleton, Stebbings, y Balaguer, 2018). Tras varias décadas de investigación, principalmente desde estos dos marcos teóricos, se han ido integrando conceptos y desarrollando modelos que nos sirven de guía para entender la interacción entre los otros significativos y los deportistas, siendo uno de ellos el modelo desarrollado por Duda y su equipo sobre el clima motivacional y sus consecuencias (véase Duda et al., 2018).

A grandes rasgos podemos destacar que el clima motivacional que se crea en los contextos deportivos es multidimensional y que existen climas motivacionales que favorecen el funcionamiento óptimo de los deportistas: clima *empowering* (clima de implicación en la tarea, estilo de apoyo a la autonomía, apoyo social), mientras que otros: clima *disempowering* propician la alienación y dificultan el funcionamiento óptimo (clima de implicación en el ego y estilo controlador) (Duda et al., 2018). Los resultados de la investigación que han puesto a prueba estas teorías y modelo teórico han ofrecido apoyo de forma consistente, lo que ha permitido a los investigadores desarrollar intervenciones basadas en ellos (p.e., proyecto europeo PAPA; véase Balaguer, Atienza, Castillo, y Cruz, 2014; Castillo, Ramis, Cruz y Balaguer, 2015; Duda, 2013). En el marco de este modelo teórico se sitúa el programa de formación *Empowering Coaching*TM que ofrece la guía teórica y las estrategias de cambio conductual para la creación de climas motivacionales de empoderamiento (véase Balaguer; Brandão y Callegari Zanetti; Castillo y Balaguer; López-Walle, Ródenas, Tristán, Balaguer y Duda, en este mismo libro). Este programa de formación ayuda a entrenadores y a padres a entender el concepto de competencia desde la misma perspectiva y a su vez ofrece guías teóricas para entender cómo intervenir, por qué hacerlo y qué consecuencias se producen cuando interaccionan con sus deportistas o con sus hijos e hijas. En definitiva, considero que es conveniente apoyarse en los mismos marcos teóricos en la intervención ya que ello permite que madres y padres, entrenadores y entrenadoras hablen y se entiendan en el mismo lenguaje.

Referencias

- BALAGUER, I., ATIENZA, F.L., CASTILLO, I., y CRUZ, J. (2014). Promoviendo la actividad física de los adolescentes a través de experiencias positivas en el deporte. En E. Generelo, J. Zaragoza, y J.A. Julián (Eds.), *Promoción de la Actividad Física en la Infancia y la Adolescencia: En el camino de las soluciones* (pp. 181-196). Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- CASTILLO, I., RAMIS, Y., CRUZ, J., y BALAGUER, I. (2015). Formación de entrenadores de fútbol base en el Proyecto PAPA. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 131-8.
- DUDA, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering CoachingTM: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 311-318, <https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>.
- DUDA, J. L., APPLETON, P. R., STEBBINGS, J., y BALAGUER, I. (2018). Toward more empowering and less disempowering environments in youth sport. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for Young Athletes* (pp. 81-93). New York, NY: Routledge.

Eficacia vs. falacias: la psicología en el fútbol

ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO

Universidad de Málaga

mendo@uma.es

Lewis Carrol en «The Hunting of Snark» escribe un poema singular, donde uno de sus personajes, el Campanero, lanza un discurso épico a la tripulación (2ª estrofa): «¡Justo el lugar para un Snark! Lo he dicho dos veces: Esto solo debería animar a la tripulación. ¡Justo el lugar para un Snark! Lo he dicho tres veces: Lo que te digo tres veces es verdad». A partir de aquí Claudi Mans Teixidó establece la falacia del Campanero (si lo repito tres veces será verdad) de total actualidad en general, en la vida política, y en el fútbol en particular. Se revisan las cinco grandes falacias y distintos ejemplos en el fútbol: (1) Argumento ‘*ad hominem*’ (es un tipo de falacia que consiste en dar por sentada la falsedad de una afirmación tomando como argumento quién es el emisor de esta. Para utilizar esta falacia se intenta desacreditar a la persona que defiende una postura señalando una característica o creencia impopular de esa persona); (2) Argumento ‘*ad verecundiam*’ (es una forma de falacia que consiste en defender algo como verdadero porque quien es citado en el argumento tiene autoridad en la materia); (3) Argumento ‘*ad ignorantiam*’ (es una falacia que consiste en defender una proposición argumentando que no existe prueba de lo contrario, diciendo la incapacidad de un oponente a presentar pruebas convincentes de lo contrario); (4) Argumento ‘*ad populum*’ (es una falacia que implica responder a un argumento o a una afirmación refiriéndose a la supuesta opinión que de ello tiene la gente en general); (5) Falso dilema (involucra una situación en la que se presentan dos puntos de vista como las únicas opciones posibles, cuando en realidad existen una o más opciones alternativas que no han sido consideradas. Las dos alternativas son con frecuencia, aunque no siempre, los puntos de vista más extremos dentro de un espectro de posibilidades). Estas falacias están muy presentes/relacionadas en dos fenómenos psicológicos, pensamiento grupal (*groupthink*)

y efecto *Dunning-Kruger*. El pensamiento de grupo (*groupthink*) es una expresión acuñada por el psicólogo Irving Janis en 1972 para describir el proceso por el cual un grupo puede tomar decisiones malas o irracionales. Es un proceso extremo de polarización que se produce en presencia de determinadas situaciones y produce una búsqueda de consenso (pensamiento grupal) que provoca dos tipos de procesos indeseables síntomas del pensamiento grupal y síntomas de decisiones defectuosas. En el efecto *Dunning-Kruger* las personas con escaso nivel intelectual y cultural tienden sistemáticamente a pensar que saben más de lo que saben y a considerarse más inteligentes de lo que son. El fenómeno fue rigurosamente estudiado por Justin Krugger y David Dunning, psicólogos de la Universidad de Cornell en Nueva York, y publicado en 1999 en *The Journal of Personality and Social Psychology*. Esta revisión pretende objetivar la situación de la psicología en el fútbol. El fútbol y sus dirigentes que admiten chamanes, brujos y coaches no psicólogos.

Modelo de estado óptimo de rendimiento (EOR)

JOAN PALMI

INEFC-Universitat de Lleida

jpalmi@inefc.udl.cat

Introducción

El trabajo del psicólogo del deporte aplicado al rendimiento es complejo ya que abarca componentes de gestión de personas, gestión del entorno y conocimientos del deporte. Es indispensable tener un modelo con una visión sintética sobre lo que se va a intervenir. El modelo de Estado Óptimo de Rendimiento (EOR) permite visualizar en una imagen la propuesta de intervención (fig 1). En el modelo solamente se exponen la interacción del deportista consigo mismo (flecha semicircular) y con el entrenador (flecha horizontal) por la necesidad de síntesis.

Componentes

El deportista y el entrenador se representan como campos en interacción constante afectados por su pasado, presente y futuro (Kantor, 1978). El deportista deberá ser un experto en dos tipos de habilidades a entrenar: las propias de la ejecución deportiva y las propias de la relación consigo mismo (mal definidas como psicológicas). El campo objetivo será el del deportista y específicamente su estado. Este deberá ser de Rendimiento, definido como motivado (alto interés en aprender), activado (adecuada activación), concentrado (centrado en las acciones relevantes), seguro (con confianza en su preparación), competitivo (deseo de ganar), emoregulado (emocionalmente equilibrado) y cohesionado (identificado con un grupo) (Palmi y Riera, 2017).

Competencias

Las competencias a asesorar al entrenador serán la autogestión personal, la gestión de procesos (entrenamiento, competición) y la gestión del deportista; mientras que la de éste será su autorregulación (gestión de activación, atencional, de pensamientos, de imágenes mentales de objetivos, conductual y emocional).



Figura 1. Representación del modelo de Estado Óptimo de Rendimiento (EOR)

Referencias

PALMI, J. y RIERA, J. (2017). Las competencias del deportista para el rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 13-18.

Conferencias Paralelas

Ansiedad y regulación emocional en jóvenes futbolistas migrantes del Club Atlético Rosario Central

ARIANA VALERIA GAUNA

Club Atlético Rosario Central - Universidad Nacional de Rosario

licarianagauna@outlook.com

Introducción

La presente investigación tiene su interés en los niveles de ansiedad, los miedos comunes y el estilo de regulación emocional de los jóvenes futbolistas de divisiones inferiores que viven en la casa-hotel del Club Atlético Rosario Central de la Ciudad de Rosario, ellos han migrado de diferentes localidades del interior de la provincia de Santa Fe y del interior del país. Se analizaron los niveles de ansiedad rasgo y sus pronósticos favorables y/o desfavorables, los mecanismos de regulación de las emociones y los miedos comunes de estos jugadores de fútbol.

Método

Se examinó a la población total de jóvenes futbolistas que residen en la casa-hotel del predio «Ciudad Deportiva» del Club Atlético Rosario Central (N=34), de edades que varían desde los 11 años a los 17 años y provenientes de diferentes localidades de la provincia de Santa Fe y del resto del país.

Instrumentos

Se emplearon cuatro instrumentos: el Cuestionario Demográfico, Index de Comunicación Emocional y Actitudinal (Gómez y Pérez 2011), el Inventario de Ansiedad Rasgo (Spielberg, Gorsuch y Lushene, 1973), el Emotional Regulation Questionnaire. (Gross y John, 2003) y el Test de los miedos (Roffé, 2012).

Conclusiones

Los procesos de regulación emocional del grupo tienden levemente a la supresión emocional. Nos encontramos con que los niveles de ansiedad sí han tenido una marcada prevalencia en el grupo, estamos refiriéndonos a la ansiedad estado, a la ansiedad como rasgo particular de la personalidad. Entre los miedos comunes del grupo, el que apareció con mayor frecuencia fue el miedo a no poder ayudar económicamente a los padres, situación que describe Steffano (2012) cuando explica el mundo del fútbol y analiza la posibilidad en el sujeto de armar el proyecto de vida en torno al desarrollo profesional. En el fútbol existe un circuito familiar, y sobre todo social, que incita a que esto suceda y se profundice, más que como crecimiento personal o como una elección de vida saludable, como una herramienta de ascenso social y económico, y esto contribuye al incremento de ansiedad de los jóvenes, asumiendo que el hecho de no llegar a esa meta de éxito es visto como una amenaza para el sujeto, y este puede determinar la presencia o ausencia de aprehensión ansiosa.

Referencias

- BECK, A. y CLARK, D. (2012). *Terapia Cognitiva para los Trastornos de Ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GROSS, J. y JOHN, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85 (2), 348-362.
- ROFFÉ, M. (2009). *Evaluación Psicodeportologica: 30 test para evaluar en deportes* (1° ed.). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- SPIELBERGER, C., GORSUCH, L., y LUCHENE, E. (1970). *STAI, Manual for the state-trait Anxiety Inventory* (Española ed.). (A. G. Gualberto Casal, Trad.) Palo Alto, California, EEUU: Consulting Psychologists Press.
- WEINBERG, R. y GOULD, D. (1989). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. (4ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Programa de autoconocimiento para jóvenes futbolistas de un club profesional: evaluación inicial de necesidades psicológicas, bienestar y afrontamiento

DAVID TOMÉ LOURIDO¹, ELKIN A. FLÓREZ DOMÍNGUEZ², LAURA FRAGA GARCÍA²
Universidade de Vigo¹, Real Club Deportivo de La Coruña S.A.D.²
dtomelourido@hotmail.com; eandresf@gmail.com; laura.fraga14@gmail.com

Introducción

El programa presentado busca mejorar, a través del autoconocimiento, los niveles de motivación intrínseca, bienestar y afrontamiento de jóvenes futbolistas. Se pretende aunar los objetivos y la metodología de la orientación educativa con los de la psicología deportiva. El propósito final es que los futbolistas adquieran una mayor autorregulación y que puedan tomar sus decisiones personales de forma satisfactoria y coherente con sus características personales.

Método

Como variable independiente, el programa englobó actividades orientadas tanto al descubrimiento de los orígenes de la autodeterminación (competencia percibida, autonomía personal y relación con sus iguales), como al desarrollo de sus fortalezas personales. Las variables dependientes fueron las necesidades psicológicas básicas (De Francisco, Parra, Arce, y Vílchez, 2018), el bienestar psicológico (Díaz et al., 2006), el autocontrol en competición (Tomé-Lourido, Arce, y Ponte, 2018), y el afrontamiento resiliente (Limonero et al., 2014). El diseño fue cuasi-experimental de grupo control. Los participantes fueron jóvenes jugadores de un club de fútbol profesional. Aquellos que quisieron participar en el programa constituyeron el grupo experimental (n=10), mientras que aquellos que no quisieron, pero no muestra-

ron inconveniente en ser evaluados en las mismas variables que sus compañeros, formaron parte del grupo control (n=18).

Resultados

En la evaluación inicial del programa, no hay diferencias significativas entre los dos grupos de participantes. Se apreciaron relaciones positivas significativas entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el bienestar psicológico, el autocontrol y el afrontamiento resiliente.

Conclusiones

Los grupos del diseño cuasi-experimental no son equivalentes por la ausencia de aleatorización en la selección de participantes y en la asignación a los grupos, pero debido a la ausencia de diferencias iniciales entre ellos, sí son válidos para llevar a cabo el programa de intervención.

Referencias

- DE FRANCISCO, C., PARRA, F. J., ARCE, C., y VÍLCHEZ, M. D. P. (2018). Preliminary empirical validation of the «Basic Needs Satisfaction in Sport Scale» with a sample of Spanish athletes. *Frontiers in Psychology, 9*, 1057.
- DÍAZ, D., RODRÍGUEZ-CARVAJAL, R., BLANCO, A., MORENO-JIMÉNEZ, B., GALLARDO, I., VALLE, C., y DIERENDONCK, D. V. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema, 18*(3), 572-577.
- LIMONERO, J. T., TOMÁS-SÁBADO, J., GÓMEZ-ROMERO, M. J., MATÉ-MÉNDEZ, J., SINCLAIR, V. G., WALLSTON, K. A., y GÓMEZ-BENITO, J. (2014). Evidence for validity of the brief resilient coping scale in a young Spanish sample. *The Spanish Journal of Psychology, 17*(34), 1-9.
- TOMÉ-LOURIDO, D., ARCE, C., y PONTE, D. (2018). Adaptation of the Test of Performance Strategies Competition Subscale to Spanish. *Psicothema, 30*(1), 123-129.

Desarrollo técnico, táctico y psicológico del futbolista mediante el trabajo por objetivos individuales y colectivos en etapas de iniciación

DAVID RINCÓN IZCARIA, LANDER HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, DIEGO BELVER RODRÍGUEZ

Departamento de Psicología del Deporte y Formación del Real Valladolid C.F.S.A.D

davidrinconizcaria@gmail.com; landerpsicologo@gmail.com; diegobelverpsicologia@outlook.es

El presente trabajo trata de poner en práctica como el establecimiento de objetivos puede ser utilizado para servir de utilidad tanto a entrenadores como jugadores a la hora de establecer unas pautas de mejora continua en diferentes aspectos y ayudando a la mejora integral del jugador.

En primer lugar se presentó a los integrantes del cuerpo técnico del infantil B encargados de llevar a cabo el trabajo, se explicó que si bien el club transmite la necesidad de hacer un trabajo individual, se añade en este cuerpo técnico un trabajo colectivo también.

Se presentó el proceso para elegir los objetivos individuales que siguió tres fases:

- Una primera donde por video se vieron las deficiencias de cada jugador.
- Una entrevista con cada jugador con el objetivo de que reflexione sobre los objetivos que más le convendría.
- Y por último, la fase de verbalización y colocación de objetivos en el vestuario, en la que estos objetivos debían ser consensuados.

Se expusieron las sesiones de trabajo individual que se hicieron con uno de los jugadores y como se llevaba el control. Además, un caso práctico de cómo se trató un episodio de ansiedad competitiva.

En relación a los objetivos colectivos se expuso el proceso, que consistió en una reunión de cuerpo técnico para valorar las necesidades colectivas, delimitar que acciones del modelo de juego se querían potenciar, como cuantificar esas acciones y crear los personajes del juego que se usó para estos objetivos.

Se pusieron ejemplos sobre los personajes que se crearon para la competición y se habló sobre los resultados obtenidos y la tendencia y posibles mejoras del programa.

Por último, se explicaron los objetivos del programa que eran:

- Generar motivación extrínseca en los jugadores en partidos donde el rival no ofrece un contexto competitivo adecuado.
- Vinculación del modelo de juego con los personajes creados.
- Refuerzo de las conductas coherentes con nuestro modelo de juego.

Dinámicas de equipo en deporte universitario de UANL

YESICA JIMÉNEZ ARCOS¹, ALAN CARLOS ACOSTA RODRÍGUEZ¹,
JEANETTE M. LÓPEZ-WALLE¹, LUIS TOMÁS RÓDENAS CUENCA¹,
MINERVA THALÍA JUNO VANEGAS FARFANO¹, ALEJANDRO GARCÍA MAS²

Universidad Autónoma de Nuevo León, México¹; Universitat de les Illes Balears, España²

yesj.arcos@hotmail.com; alan.acosta@hotmail.com; jeanette.lopezwl@uanl.edu.mx;

luistorc23@hotmail.com; minerva.vanegas@gmail.com; alex.garcia@uib.es

Introducción

En el deporte de conjunto se trabaja el entrenamiento mental individual y grupal. Autores como García-Más (2001), se han centrado en detallar qué rasgos específicos definen a los equipos deportivos y señalan que todo empieza a través de la proximidad física que proporcionan los vestuarios o los banquillos de los campos de cualquier deporte colectivo. La importancia irrevocable de perseguir un objetivo común es en la que se centran los programas de *Team Building*, enfocando hacia el mismo camino los recursos de todos los jugadores (Prapavessis, Carron y Spink, 1996).

El objetivo fue comparar antes y después de una intervención de *Team Building* la dinámica de equipo en un equipo de fútbol varonil de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Método

Participaron 23 jugadores de *soccer* varonil con edades que oscilan entre los 18 y 24 años ($M = 20$). Para evaluar la dinámica de equipo se utilizó el Cuestionario de Dinámicas de Equipo (*Cooperative Workteam Questionnaire*, Olmedilla et al., 2016). Para esta investigación, un mismo ítem fue evaluado desde dos perspectivas: en la primera, el deportista contestaba «Como jugador» (Forma A); y en la segunda, «Como si fuera el entrenador» (Forma B). Se administró el cuestionario antes y después de un programa de intervención piloto de *Team Building*.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran un incremento en las sumatorias de los factores de Dinámicas de Equipo, tanto desde la perspectiva como jugador (Forma A) como desde la perspectiva de entrenador (Forma B). Percepción como jugador: Cooperación Global = 64.95 - 80.13; Crecimiento Personal = 59.75 - 72.75; Cooperación Emocional = 52.27 - 60.24; Cooperación Condicional=48.5-56. Percepción como entrenador: Cooperación Global=62.3-82.98; Crecimiento Personal = 56-73; Cooperación Emocional = 48.58 - 59.12; Cooperación Condicional = 47 - 52.5. Los resultados de las dinámicas de equipo global fueron las siguientes: como jugador 59.27 - 71.91 y como entrenador 55.84 - 72.3.

Conclusiones

Se observa un resultado positivo y por ende mejoría en las variables inmersas en la dinámica de equipo, mostrando que la aplicación del programa piloto de *Team Building* de alguna manera influye en el resultado. Estos hallazgos pueden ser utilizados, recomendando el incorporar otras variables psicológicas, tener un grupo control, y evaluar tras varios meses de la intervención.

Referencias

- GARCÍA-MAS, A., OLMEDILLA, A., MORILLA, M., RIVAS, C., GARCÍA QUINTEIRO, E., y ORTEGA TORO, E. (2006). Un nuevo modelo de cooperación deportiva y su evaluación mediante un cuestionario. *Psicothema*, 18(3), 425-432.
- OLMEDILLA, A., GARCÍA-MAS, A., LUO, Y., LLANERAS, C., RUIZ-BARQUÍN, R., y FUSTER-PARRA, P. (2016, October). Multilevel psychological analysis for cooperative work teams. En *International Conference on Cooperative Design, Visualization and Engineering* (pp. 322-331). Springer, Cham.
- PRAPAVESSIS, H., CARRON, A. A., y SPINK, K. S. (1996). Team building in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 27, 269-285.

¿Supone la complejidad técnica una mayor carga mental en las tareas de entrenamiento en fútbol?

JOSÉ CARLOS PONCE BORDÓN¹, JESÚS DÍAZ GARCÍA¹, IVÁN RAMÍREZ¹,
JUAN JOSÉ PULIDO^{1,2}, TOMÁS GARCÍA CALVO¹

*Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura, Cáceres, España¹,
Facultad de Motricidad Humana. Universidad de Lisboa, Portugal²*

jponcebo@gmail.com; jediaz@alumnos.unex.es; ivannramirez@gmail.com;
jjpulido@unex.es; tgarcialcalvo@gmail.com

Introducción

Pocos son los estudios que hablan sobre la carga mental en el fútbol y sus posibles manipulaciones. Esta es definida como la exigencia cognitiva existente en una tarea (García Calvo, 2017). Dependiendo del tipo de modificaciones, la tarea puede suponer mayores exigencias. El objetivo fue analizar cómo varía la carga mental atendiendo a la complejidad técnica de la tarea.

Método

La muestra (n = 34; edad M = 20.88; SD = 2.94) estuvo formada por 3 equipos de fútbol semiprofesional de: División de Honor Juvenil, Segunda División Femenina y Tercera División. La carga y fatiga mental fueron medidas con una adaptación del NASA-TLX y el VAS, respectivamente (Candela, Ponce-Bordón, y García-Calvo, 2019). El estudio se llevó a cabo en dos sesiones de entrenamiento con tareas donde hubo diferente complejidad técnica. En la primera sesión hubo una mayor complejidad técnica (menor número de toques), mientras que en la segunda sesión hubo una menor complejidad técnica (mayor número de toques).

Resultados

Los resultados mostraron que una mayor complejidad técnica supone una mayor carga mental en las tareas de entrenamiento. En concreto, fueron mayores los valores alcanzados en las variables de exigencia mental, presión temporal y esfuerzo.

Conclusiones

Atendiendo a los resultados obtenidos podemos decir que este tipo de modificación sobre la tarea afecta a la carga mental de entrenamiento. Por tanto, esta modificación puede ser tenida en cuenta a la hora de planificar y controlar la carga de entrenamiento para una correcta preparación del jugador.

Referencias

- CANDELA, C., PONCE-BORDÓN, J., y GARCÍA-CALVO, T. (2019). Valoración de la carga mental: Validación del Cuestionario X. *En Prensa*.
- GARCÍA CALVO, T. (2017). La carga psicológica del entrenamiento en el fútbol: Aspectos conceptuales para su valoración y entrenamiento. *Revista de Preparación Física en el Fútbol*, 23-33.

El entrenamiento mental del futbolista: fundamentos teóricos

GUILLERMO DELLAMARY TORAL

Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte

dellamary@gmail.com

El entrenamiento mental es una propuesta que invita a incrementar la capacidad del desempeño atlético deportivo, a base de poner una prioridad mayor al desarrollo de la inteligencia corporal y a los talentos.

Es de suma importancia aprovechar ciencias alternativas, como la antropomaximología, y todas las modalidades que ayudan a bajar el estrés y así aumentar la concentración y el perfeccionamiento de las destrezas.

La creatividad es un punto crucial que los futbolistas pueden aumentar en su desempeño y con ello sumar innovaciones necesarias para el conocimiento del público espectador.

El trabajo en cooperación hace que se requieran integrar las ciencias propias que aportan algo a la cohesión y a la efectividad en la unidad de un equipo.

Falta mucho camino por recorrer para que el entrenamiento mental y grupal queden incluidos de forma sistemática en los entrenamientos habituales de un equipo.

Relación entre satisfacción de las necesidades básicas deportivas y la agresividad en futbolistas

DAVID GONZÁLEZ VÁZQUEZ
Sociedad Deportiva Compostela
david93_17@hotmail.com

Introducción

Cuando se habla de fútbol base, la violencia no viene ejercida por grupos de fanáticos, sino que son los padres los que se comportan de manera agresiva, como relatan Goldstein e Iso-Ahola (2008).

Según Sánchez, Pulido, Amado, Sánchez y Leo (2014) las percepciones antisociales de los padres se relacionarían de forma positiva con las de sus hijos, tanto en intención, como en actuación y juicio.

Además, un clima de presión creado por los padres es el mayor predictor de conductas antisociales, desde el punto de vista antideportivo.

Método

Se utilizaron dos cuestionarios, por una parte, la versión española del cuestionario *Basic Needs Satisfaction in Sport Scale* (BNSSS), creado y validado por Ng et al. (2011) y la versión española del cuestionario de agresión (AQ) creado y validado por Buss y Perry (1992).

Resultados

Se dieron las correlaciones siguientes: negativa entre la escala de Satisfacción Total y la de Agresividad Física, negativa entre la escala de Autonomía y la de Agresividad Física, negativa entre la escala de Utilidad y la de Agresividad Física y negativa entre la escala de Utilidad y la de Hostilidad.

Conclusiones

Existe una relación positiva entre las necesidades básicas deportivas y la agresividad, además, esta última correlaciona de manera negativa con la inteligencia emocional, la cual lo hace de forma directamente proporcional con las necesidades básicas deportivas.

Referencias

- GOLDSTEIN, J. y ISO-AHOLA, S. (2008). Determinants of parents' sideline-rage emotions and behaviors at youth soccer games. *Journal of Applied Social Psychology, 38*(6), 1442-1462. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2008.00355.x>
- SÁNCHEZ, P., PULIDO, J., AMADO, D., SÁNCHEZ, D., y LEO, F. (2014). Percepción de la conducta de los padres en los comportamientos antisociales mostrados por los jóvenes participantes de deportes colectivos. *Universitas Psychologica, 13*(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-1.pctc>

Influencia de las necesidades psicológicas básicas en *flow*, *clutch* y *burnout* en futbolistas jóvenes

ALEJANDRO SÁNCHEZ-VARA Y JOSÉ L. CHAMORRO
Universidad Europea de Madrid

alejandro.sanchez@universidadeuropea.es; josemaria.lopez2@universidadeuropea.es

Introducción

Con un origen común a las necesidades básicas en el estudio de los comportamientos intrínsecamente motivados, *flow* trata de explicar cual es la fenomenología de ese tipo de comportamientos. Las diferentes aproximaciones metodológicas al estudio de *flow* en deporte han provocado la aparición de un segundo concepto, *clutch*, identificado, también, como estado óptimo psicológico para la práctica deportiva. En este trabajo hemos querido observar si la satisfacción de las necesidades básicas (autonomía, competencia y relación) producía un aumento de la experiencia de ambos estados (*flow* y *clutch*) y, al mismo tiempo, se reducían los niveles de *burnout* en jóvenes jugadores de fútbol.

Método

Se pasó un paquete de cuestionarios a 128 futbolistas varones con una media de edad de 16,28 (SD=2,6) de un club de la comunidad de Madrid. Los cuestionarios utilizados han sido la *Flow State Scale* en su versión española (FSS; García Calvo et al., 2008); una versión propia para *clutch* (a partir de Swann et al., 2016); la adaptación española del *Athlete Burnout Questionnaire* para la medida en futbolistas (ABQ; Arce et al., 2010); y tres subescalas validadas en castellano para las necesidades básicas: a) autonomía: escala de Autonomía Percibida en el Deporte (Reinboth y Duda, 2006); b) relación: subescala de Aceptación de la Escala de Necesidad de Relación (Richer y Vallerand, 1998); c) competencia: escala de competencia del Cuestionario de Motivación Intrínseca (McAuley, Duncan y Tammen, 1989).

Resultados

El análisis de los datos confirmó la relación prevista, siendo positiva con *flow* y *clutch* al producirse la satisfacción de las necesidades, siendo la dimensión de la autonomía la que más peso muestra, tanto para *flow* como para *clutch* ($\beta=,627$ y $\beta=,563$, respectivamente). Además, *flow* y *clutch* son predichos en un porcentaje elevado por la autonomía (R^2 Flow = ,393; Clutch = ,317). Por otro lado, se da una relación en sentido contrario de todas las variables del modelo (*flow*, *clutch* y necesidades) con el *burnout* (competencia $\beta= -360$; autonomía $\beta= -377$; relación $\beta= -341$).

Conclusiones

El presente trabajo se originó con la intención de estudiar la posible influencia que podría tener la satisfacción de las necesidades básicas sobre los estados de *flow*, *clutch* y el *burnout*. Se generó un modelo que teorizaba que la satisfacción de las necesidades prevería la aparición de *flow* y *clutch* y reduciría los niveles de *burnout*. Los datos obtenidos nos muestran resultados en la línea esperada, de manera que se puede continuar su estudio y desarrollar posibles aplicaciones prácticas que aumenten la experiencia de *flow* y *clutch*.

Referencias

- ARCE, C., DE FRANCISCO, C., ANDRADE, E., ARCE, I., y RAEDEKE, T. (2010). Adaptación española del Athlete Burnout Questionnaire (ABQ) para la medida del burnout en futbolistas. *Psicothema*, 22 (2), 250-255.
- BAKKER, A., OERLEMANS, W., DEMEROUTI, E., BRUINS SLOT, B., y KARAMAT ALI, D. (2011). Flow and performance: A study among talented Dutch soccer players. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 442-450.
- DECI, E. L. y RYAN, R. M. (2000). The «What» and «Why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4) 227-268.
- GARCÍA CALVO, T., JIMÉNEZ CASTUERA, R., SANTOS-ROSA RUANO, F.J., REINA VAÍLLO, R., y CERVELLÓ GIMENO, E. (2008). Psychometric properties of the spanish version of the Flow State Scale. *Spanish Journal of Psychology*, 11(2), 660-669.
- HIBBS, D. (2010). A conceptual analysis of clutch performances in competitive sports. *Journal of the Philosophy of Sport*, 37(1), 47-59.
- HILL, A., HOWARD, H., APPLETON P., y KOZU, S. (2008). Perfectionism and burnout in junior elite soccer players: The mediating influence of unconditional self-acceptance. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 630-644.
- NAKAMURA, J., y CSIKSZENTMIHALYI, M. (2009). The concept of flow. *Oxford Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press, USA. 89-105.
- SWANN, C., CRUST, L., JACKMAN, P., VELLA, S. A., ALLEN, M. S., y KEEGAN, R. (2017). Performing under pressure: Exploring the psychological state underlying clutch performance in sport. *Journal of Sports Sciences*, 35(23), 2272-2280.

Validación preliminar de la versión breve de la *Flow State Scale* y *Clutch* en futbolistas jóvenes

ALEJANDRO SÁNCHEZ-VARA Y JOSÉ L. CHAMORRO
Universidad Europea de Madrid

alejandro.sanchez@universidadeuropea.es; josemaria.lopez2@universidadeuropea.es

Introducción

En el estudio de *flow* en deporte se han utilizado diversas metodologías que han llegado a influir en la definición del concepto, al mismo tiempo que han identificado uno nuevo: *clutch*. Ambos estados, *flow* y *clutch*, son considerados estados óptimos psicológicos para la práctica deportiva, poseyendo cada uno de ellos características propias. Se ha querido validar una versión breve la *Flow State Scale* (FSS) y añadir una subescala para *clutch*, inexistente hasta ahora, para poder disponer de una herramienta que facilitase su aplicación de forma repetida y próxima a los eventos de estudio.

Método

Un grupo de 128 jugadores de fútbol con una media de edad de 16,28 (SD=2,6) respondió a la FSS y un cuestionario de elaboración propia para *clutch*. Los nueve ítems para la versión abreviada de *flow* se obtuvieron a partir del análisis factorial de los ítems de la FSS después de ser seleccionados los más adecuados por un comité de expertos. A estos 9 ítems se les añadió los seis generados para el estudio de *clutch*.

Resultados

Tanto el análisis de fiabilidad como la consistencia interna mostraron resultados significativos positivos (Alfa de Cronbach: *flow* $\alpha=,773$ y *clutch* $\alpha=,861$; correlación de Pearson: $,728$). Las correlaciones internas de los ítems en ambas escalas fueron positivas, siendo especialmente significativas las de *clutch*, siendo una nueva herramienta y todos los ítems con una correlación positiva muy significativa (menor = $,377$ y mayor = $,676$).

Conclusiones

El propósito de este trabajo fue generar un cuestionario para la observación de los estados óptimos psicológicos (*flow* y *clutch*) de forma repetida durante una temporada. Para la idea de repetición en su aplicación se siguieron los consejos de estudios anteriores en la dirección de crear una versión breve que asegurase la calidad de los datos y facilitase su aplicación próxima al evento. Los resultados nos muestran que disponemos de una herramienta válida para su aplicación después de entrenamientos y competiciones de forma repetida, pudiendo observar la evolución de la experiencia de los estados óptimos psicológicos en la práctica y analizar su relación con otras variables.

Referencias

- ALCARAZ, S., VILADRICH, C., y TORREGROSA, M. (2013). Less time, better quality. Shortening questionnaires to assess team environment and goal orientation. *Spanish Journal of Psychology*, 16, e77, 1-14.
- BAKKER, A., OERLEMANS, W., DEMEROUTI, E., BRUINS SLOT, B., y KARAMAT ALI, D. (2011). Flow and performance: A study among talented Dutch soccer players. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 442-450.
- GARCÍA CALVO, T., JIMÉNEZ CASTUERA, R., SANTOS-ROSA RUANO, F.J., REINA VÁILLO, R., y CERVELLÓ GIMENO, E. (2008). Psychometric properties of the Spanish version of the Flow State Scale. *Spanish Journal of Psychology*, 11(2), 660-669.
- HIBBS, D. (2010). A Conceptual analysis of clutch performances in competitive sports. *Journal of the Philosophy of Sport*, 37(1), 47-59.
- JACKSON, S., MARTIN, A., y EKLUND, R. (2008). Long and short measures of flow: Examining construct validity of the FSS-2, DFS-2, and new brief counterparts. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30, 561-587
- NAKAMURA, J. y CSIKSZENTMIHALYI, M. (2009). The concept of flow. *Oxford Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press, USA. 89-105.
- OTTEN, M. (2009). Choking vs. clutch performance: A study of sport performance under pressure. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31, 583-601.
- SCHWEICKLE, M., GROVES, S., VELLA, S. A. y SWANN, C. (2017). The effects of open vs. specific goals on flow and clutch states in a cognitive task. *Psychology of Sport and Exercise*, 33, 45-54.
- SWANN, C., CRUST, L., JACKMAN, P., VELLA, S. A., ALLEN, M. S., y KEEGAN, R. (2017). Performing under pressure: Exploring the psychological state underlying clutch performance in sport. *Journal of Sports Sciences*, 35(23), 2272-2280.
- SWANN, C., KEEGAN, R.J., CRUST, L., y PIGGOTT, D. (2016). Psychological states underlying excellent performance in professional golfers: «letting it happen» vs. «making it happen». *Psychology of Sport and Exercise*, 23, 101-113.

Modelos de estrés en deportistas en la salud mental del futbolista

ANDREA LILIANA ORTIZ GONZÁLEZ Y ROBERT FERREL
Universidad Sergio Arboleda. Seccional Santa Marta Colombia
andrea.ortiz@usa.edu.com

En varios estudios se han identificado factores de riesgo en la salud mental de los futbolistas relacionados con estrés, más específicamente: distrés. En un estudio de referencia Pruna y Bahdur (2016) plantean que, si bien es cierto que el estrés y algunos rasgos específicos en la personalidad y en los estados emocionales tienen un componente genético predisponente, es fundamental el factor social y las estrategias de afrontamiento. En este punto, los autores refieren sobre la importancia de prevenir y fortalecer los factores protectores como el soporte social y el entrenamiento en afrontamiento como las habilidades cognitivas para prevenir riesgos como la depresión, vinculada por situaciones de estrés, que, en este caso, son explicadas por situaciones de determinantes sociales como el salario y la estabilidad laboral, evidenciado en el estudio de Fif pro donde participaron 87 ligas y se encuentran aspectos relevantes que pueden impactar estados de distrés y desajuste emocional desde los determinantes sociales (Manchester University, 2016; Gómez Restrepo, 2016). A partir de estos resultados se revisaron algunos modelos clásicos del estrés. El modelo de Selye (1946), síndrome general de adaptación con 3 fases: fase de alarma, en donde el jugador se moviliza a responder a un agente estresante (social, frustración), fase de resistencia: el jugador se enfrenta o adapta al agente estresante, nocivo y la fase de agotamiento: se desgasta y pierde su capacidad de afrontamiento, agotándose emocional y físicamente. El segundo modelo presentado es el modelo de Lazarus o modelo transaccional, donde se describe el estrés desde la perspectiva del afrontamiento (Lazarus y Lazarus, 1994, en Lazarus 2000; Oblitas, 2015; Ortega-Maldonado y Salanova, 2016). En este caso las estrategias de afrontamiento de situaciones estresantes (*Coping*), se definen como las respuestas constantes cognitivas, comportamentales para responder ante una situación don-

de, en este caso el futbolista no percibe los recursos suficientes para responder. Si el afrontamiento es ineficaz, puede afectar directamente a la salud, al bienestar psicológico y al emocional. Por tanto, se puede comprender el estrés como una «transacción» entre la persona y el contexto, basado en los recursos emocionales, sociales para evaluar, superar y adoptar nuevas respuestas de afrontamiento que permitan evitar el agotamiento y estados de desajuste emocional como depresión, irritabilidad, *burnout* o ansiedad.

Referencias

- GÓMEZ-RESTREPO, C. y cols. (2016). Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. Protocolo del estudio. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(Suppl. 1).
- LAZARUS, R. (2000). *Estrés y Emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Manchester University (2016). *Working Conditions in Professional Football*. En: fifpro.org
- OBLITAS, L. (2015). *Psicología de la salud y la calidad de vida*. México: Editorial Cengage
- ORTEGA-MALDONADO, A. y SALANOVA, M. (2016). Evolución de los modelos sobre el afrontamiento del estrés. Hacia el Coping positivo. *Agora de Salud*, 285-293.
- PRUNA, R. y BAHDIR, K. (2016). Depression in football. *Journal of Novel Physiotherapies*, 6, 10.4172/2165-7025.1000317
- SELYE, H. (1946). The general adaptation syndrome and the disease of adaptation. *The Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 17(5), 289-323.

Liderazgo informal en el fútbol

ADRIANA ALBERTE ESTÉVEZ
Universidade de Santiago de Compostela
adriana_alberte@hotmail.com

Introducción

A raíz de los conceptos de líder y, en especial, de líder informal establecidos durante el siglo XX, emergieron tres conjeturas, en décadas distintas, que intentaron explicar el liderazgo desde distintos puntos de vista: como rasgo de personalidad (1920), como conducta (1960) y el enfoque interaccional (1990). Esta última, vigente hoy en día, aunó las dos primeras propuestas para dar una explicación más completa, y bajo su paradigma, se desarrollaron tres importantes estudios sobre: liderazgo efectivo (Martens, 1987), influencia del tamaño grupal (Bass, 1985) y género de los deportistas (Moran y Weiss, 2006). Paralelamente, se produjo un desarrollo psicométrico hasta elaborar la Escala de Evaluación del Liderazgo Deportivo 'EELD-24' (Torrado y Arce, 2015).

Los objetivos de la presente investigación han sido conocer la fiabilidad de la EELD-24 en una muestra de fútbol y estudiar la posible existencia de diferencias según el sexo y la categoría deportiva.

Método

Se utilizó una muestra de 274 futbolistas: 223 se corresponden con fútbol 11 y 51 con fútbol sala; 68 eran mujeres y 206 hombres; 109 competían en nivel local, 116 en autonómico y 49 en nacional.

Resultados

Se ha podido concluir un óptimo nivel de fiabilidad de la EELD-24 en su aplicación al fútbol, así como la existencia de diferencias significativas entre categorías: a ma-

yor profesionalidad más trascendencia del rol de líder informal; aunque si es cierto, que no se hallaron diferencias significativas según el sexo.

Conclusiones

Cara a futuras investigaciones, sería idóneo contar con una muestra más amplia de mujeres y de jugadores de fútbol sala, para así poder analizar muestras más equitativas.

Referencias

- BASS, B. M. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations*. New York, NY: Free Press.
- MARTENS, R. (1987). *Coaches Guide to Sport Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- MORAN, M. M. y WEISS, M. R. (2006). Peer leadership in sport: Links with friendship, peer acceptance, psychological characteristics and athletic ability. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18, 97-113.
- TORRADO, J. y ARCE, C. (2015). Liderazgo entre iguales en equipos deportivos: Elaboración de un instrumento de medida. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 185-190.

Análisis de la motivación en el fútbol femenino en Castilla y León

SHEILA PINILLA Y MARTA ZUBIAUR

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de León

spinis00@estudiantes.unileon.es; mzubg@unileon.es

Introducción

Actualmente el fútbol femenino está experimentando un creciente interés. La variable más relevante para la mejora de todos los aspectos que envuelven este deporte es la motivación, variable que, desde las distintas perspectivas teóricas, ha sido muy estudiada en el fútbol masculino, pero apenas se encuentran trabajos que analicen el fútbol femenino. En este trabajo pretendemos analizar y comparar las razones de participación en el deporte, las orientaciones de meta y el clima motivacional percibido en distintas categorías de fútbol femenino senior, así como analizar su evolución a lo largo de la temporada.

Método

Participantes: 41 jugadoras pertenecientes a tres clubes de Castilla y León de tres categorías, con edades entre 15 y 29 años.

Instrumentos: Escala de Motivación Deportiva (EMD) (Balaguer, Castillo, y Duda, 2007), Cuestionario de Orientación a la Tarea y al Ego (TEOSQ) (Balaguer, Castillo y Tomás 1996) y Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) (Almagro, Sáenz-López, González-Cutre y Moreno-Murcia, 2011). Los cuestionarios se administraron al principio, en medio y al final de la temporada, salvo el EMD, que solo se administró al inicio.

Resultados

El análisis nos muestra que la Motivación Intrínseca (M: 5,58), es más elevada que la Motivación Extrínseca (M: 3,67), y la No motivación (M: 1,83). Durante la tem-

porada las puntuaciones medias de Orientación a la Tarea (M: 4,46; 4,33; 4,36) son mucho más elevadas que las de Orientación al Ego (M: 1,99; 1,95; 1,93) en todas las categorías, al igual que ocurre con las medias del Clima percibido hacia la Tarea (M: 4,17; 3,99; 3,98) que son claramente más elevadas que las de hacia el Ego (M: 2,43; 2,34, 2,37).

Conclusiones

Nuestras jugadoras no presentan diferencias por categorías en su motivación. Hay un predominio de la motivación intrínseca, siendo la principal razón de participación el placer y la satisfacción que genera practicarlo. Principalmente, están orientadas a la tarea y el esfuerzo personal durante toda la temporada. La orientación hacia el ego y la obtención de resultados es inferior y disminuye según avanza la temporada. También el clima motivacional percibido es claramente hacia la tarea y la colaboración.

Referencias

- ALMAGRO, B.J., SÁENZ-LÓPEZ, P., GONZÁLEZ-CUTRE, D., y MORENO-MURCIA, J.A. (2011). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 250-265.
- BALAGUER, I., CASTILLO, I., y DUDA, J.L. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana Psicología*, 24, 197-207.
- BALAGUER, I., CASTILLO, I., y TOMÁS, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.

Percepción del clima motivacional creado por el entrenador como predictor de la cohesión de equipo: papel mediador de la motivación autónoma*

NATALIA MARTÍNEZ, AMPARO FERNÁNDEZ, FRANCISCO L. ATIENZA,
ISABEL CASTILLO, ISABEL BALAGUER
Universitat de València

natalia.martinez@uv.es; amparofdezmac@gmail.com; francisco.l.atienza@uv.es;
isabel.castillo@uv.es; isabel.balaguer@uv.es

Introducción

Estudios previos informan que el clima motivacional creado por los entrenadores predice la cohesión (e.g., Balaguer, Castillo, y Duda, 2003) y enfatizan el interés por explorar los mecanismos mediadores o moduladores de esta relación (Eys et al., 2013). En el marco del modelo de Duda (Duda y Appleton, 2016; Duda, Appleton, Stebbings, y Balaguer, 2018) sobre las implicaciones de los climas motivacionales *empowering* y *disempowering*, el objetivo de este estudio fue analizar el papel mediador de la motivación autónoma en la relación entre el clima *empowering* y *disempowering* y la cohesión tarea y social (Eys, Loughhead, Bray, y Carron, 2009).

Método

313 jugadoras de fútbol de entre 11 y 34 años ($M_{\text{edad}} = 16.40$, $DT = 3.90$), cumplieron las versiones españolas de los cuestionarios que evaluaban las variables de interés.

* Trabajo financiado por la UEFA, Departamento de Universidades y Educación.

Resultados

Los análisis de regresión lineal múltiple, indicaron que la motivación autónoma fue predictor positivo de la cohesión tarea ($b=0.25$; $t=4.62$; $p<.001$) y social ($b=0.23$; $t=3.53$; $p<.001$). La motivación autónoma medió parcialmente la relación entre el clima *empowering* y la cohesión tarea ($b=0.08$; $ET=0.03$) y social ($b=0.07$; $ET=0.03$).

Conclusiones

Los climas *empowering* promueven la cohesión a través de la motivación autónoma.

Referencias

- BALAGUER, I., CASTILLO, I., y DUDA, J. L. (2003). Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes. *EduPsykhé*, 2(2), 243-258.
- DUDA, J. L. y APPLETON, P. R. (2016). Empowering and disempowering coaching climates: Conceptualization, measurement considerations, and intervention implications. En M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A-M. Elbe, y A. Hatzigeorgiadis (Eds.), *Sport and Exercise Psychology Research. From Theory to Practice* (pp. 373-388). UK: Elsevier.
- DUDA, J. L., APPLETON, P. R., STEBBINGS, J., y BALAGUER, I. (2018). Toward more empowering and less disempowering environments in youth sport. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for Young Athletes* (pp. 81-93). New York, NY: Routledge.
- EYS, M., LOUGHEAD, T., BRAY, S. R., y CARRON, A. V. (2009). Development of a cohesion questionnaire for youth: The Youth Sport Environment Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31(3), 390-408.

Percepción del *clima disempowering* generado por el entrenador, frustración de las *necesidades psicológicas básicas e intenciones de abandono* de la práctica deportiva en jóvenes deportistas mexicanos

JESÚS RAMÍREZ MEJÍA¹, JEANETTE LÓPEZ-WALLE¹, JOSÉ TRISTÁN¹, INÉS TOMÁS²,
JOAN DUDA³, ISABEL BALAGUER²

*Universidad Autónoma de Nuevo León*¹, *Universitat de València*², *University of Birmingham*³

Jramirezmejia51@gmail.com; jeanette.lopezw@gmail.com; t_ristan5@hotmail.com;
Ines.Tomas@uv.es; j.l.duda@bham.ac.uk; isabel.balaguer@uv.es

Introducción

De acuerdo al modelo de Duda (Duda y Appleton, 2016; Duda, Appleton, Stebbings, y Balaguer, 2018), el clima *disempowering* se asocia positivamente con la frustración de las necesidades psicológicas básicas y con el mal funcionamiento psicológico. Este postulado que ha sido puesto a prueba a nivel individual, ha recibido escasa atención desde una perspectiva multinivel. El objetivo de este estudio fue poner a prueba un modelo multinivel que diera cuenta del análisis de la percepción del clima *disempowering* generado por el entrenador y la frustración de las necesidades psicológicas básicas como predictores de la intención de abandono de la práctica deportiva en jóvenes deportistas mexicanos.

Método

326 deportistas (63% hombres y 37% mujeres) de entre 11 y 16 años ($M = 13.22$, $DT = 1.28$), miembros de 27 equipos de diferentes deportes, cumplieron una batería de cuestionarios validados al español para medir las variables de interés.

Resultados

Los resultados revelaron que, a nivel individual, la frustración de las necesidades se relacionó positivamente con la intención de abandono ($\beta = .29$, 15% de la varian-

za, $p < .001$). A nivel de equipo, las percepciones del clima *disempowering* fueron un predictor positivo de la intención de abandono ($\beta = .60$, 59% de la varianza, $p < .01$).

Conclusiones

Este estudio alerta sobre las consecuencias negativas que tiene la creación de climas motivacionales *disempowering* por parte del entrenador, ya que dificulta el funcionamiento psicológico de deportistas y equipo y promueve la intención de abandono.

Referencias

- DUDA, J. L. y APPLETON, P. R. (2016). Empowering and disempowering coaching climates: Conceptualization, measurement considerations, and intervention implications. En M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A-M. Elbe, y A. Hatzigeorgiadis (Eds.), *Sport and Exercise Psychology Research. From Theory to Practice* (pp. 373-388). UK: Elsevier.
- DUDA, J. L., APPLETON, P. R., STEBBINGS, J., y BALAGUER, I. (2018). Toward more empowering and less disempowering environments in youth sport. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for Young Athletes* (pp. 81-93). New York, NY: Routledge.

¿Qué es más determinante para tener equipos resilientes, los aspectos sociales o los relacionados con la tarea?

MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ GAJARDO¹, INMACULADA GONZÁLEZ PONCE¹, JOSÉ MANUEL BARRERO COZAR¹, MIGUEL ÁNGEL TAPIA SERRANO², FRANCISCO MIGUEL LEO MARCOS²

*Facultad de Ciencias del Deporte (Universidad de Extremadura)¹,
Facultad del Profesorado (Universidad de Extremadura)²*

mianlopezg@gmail.com; ingopo@gmail.com; jbarrerog@alumnos.unex.es;
matapiase@gmail.com; franmilema@unex.es

Introducción

Las interacciones positivas o negativas que se producen dentro de los equipos deportivos pueden determinar la resiliencia del equipo ante la aparición de problemas (Decroos et al., 2017). La superación de estas adversidades que van surgiendo también puede ayudar a cumplir los objetivos propuestos (Shoenfelt, 2016). Sin embargo poco es conocido sobre si son los aspectos sociales o de tarea los que determinan esta resiliencia (Morgan, Fletcher, y Sarkar, 2013). Por tanto, el principal objetivo del presente estudio es analizar la relación entre los factores tarea y social de la cohesión y el conflicto de equipo con la resiliencia.

Método

El estudio se realizó con 613 jugadores de equipos colectivos semi-profesionales (493 hombres y 140 mujeres), con edades comprendidas entre 16 y 38 años ($M = 20.09$; $DT = 5.07$).

Resultados

Los resultados mostraron que la cohesión se relaciona de forma positiva con las características de resiliencia y el conflicto con la vulnerabilidad. Además, se obtuvo que la integración tarea fue el principal predictor de las características de resiliencia, y el conflicto tarea fue el mayor predictor de la vulnerabilidad ante problemas.

Conclusiones

Tras los resultados encontrados se puede afirmar que para conseguir que los equipos superen las adversidades con mayor facilidad, hay que fomentar los aspectos tarea de la cohesión y evitar conflictos relacionados con las tareas de entrenamiento.

Referencias

- DECROOS, S., LINES, R. L. J., MORGAN, P. B. C., FLETCHER, D., SARKAR, M., FRANSEN, K., ... VANDE BROEK, G. (2017). Development and validation of the Characteristics of Resilience in Sports Teams Inventory. *Sport, Exercise, and Performance Psychology, 6*, 158–178. doi:<https://doi.org/10.1037/spy0000089>
- MORGAN, P. B. C., FLETCHER, D., y SARKAR, M. (2013). Defining and characterizing team resilience in elite sport. *Psychology of Sport and Exercise, 14*, 549–559. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2013.01.004>
- SHOENFELT, E. L. (2016). How much do we really know about employee resilience? More, if we include the sport psychology resilience research. *Industrial and Organizational Psychology, 9*, 442–446. doi:<https://doi.org/10.1017/iop.2016.36>

El área de psicología de la escuela de fútbol del Levante U.D.

DAVID LLOPIS GOIG¹, SERGIO GÓMEZ GALIANA², JULIA MONTERO MONZÓ³,
PAULA BERBÍS BERENGUER³, MARÍA CABRERA BOLUFER³

*Psicólogo y Director de la Residencia y Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*¹, *Director de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*²
*Psicóloga Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*³

dlllopis@levanteutd.es; sgg@levanteutd.es; jmontero@levanteutd.es; pberbis@levanteutd.es

En el año 2010, con la incorporación al Levante U.D. del primer autor de este trabajo, se crea el Área de Psicología, desarrollando sus funciones principalmente en su Escuela de Fútbol. Desde esta fecha hasta la actualidad el club ha transformado su modelo organizativo y evolucionado su estructura deportiva, consolidando su presencia en la máxima categoría del fútbol nacional y llegando a disputar una de las competiciones europeas (temporada 2012-2013), viéndose reflejada esta evolución en la propia área de psicología.

A lo largo de estos años, la Escuela de Fútbol del Levante U.D. se ha consolidado como una de las que más ha crecido, destacando no solo por los éxitos deportivos logrados (a nivel autonómico, nacional e internacional) sino también por su funcionamiento y por el desarrollo de diferentes proyectos de trabajo.

Actualmente, la Escuela de Fútbol está formada por tres equipos en categoría juvenil, tres en cadete y tres más en la categoría de infantil por lo que se refiere a la etapa de fútbol 11 y doce equipos en la etapa de fútbol 8 (cuatro alevines, cuatro benjamines, tres pre-benjamines y un querubín).

El objetivo principal de la Escuela es formar integralmente a los niños, tanto a nivel futbolístico como humano, con el objetivo de que crezcan y se desarrollen al máximo de sus posibilidades, aprovechando las oportunidades que el deporte genera para ello. En este sentido, uno de los ejes principales de trabajo es formar jugadores autónomos y comprometidos con los Valores del Levante U.D.

Para lograr este objetivo, la Escuela cuenta en su estructura organizativa con un director, dos coordinadores de etapas (fútbol 8 y 11), y diferentes respon-

sables de las áreas de metodología, psicología, condicional, porteros, captación y servicios médicos. Además, dentro de la estructura organizativa de la Escuela se encuentra también la Residencia, que alberga alrededor de 50 jugadores con edades comprendidas entre los 11 y 18 años de edad.

En este sentido, en la temporada 2017-2018, el Área de Psicología amplió el número de profesionales que en ella realizan sus funciones, pasando de uno a cinco psicólogos, trabajando desde ese momento con un modelo organizativo que pretende ajustarse a las necesidades actuales del fútbol y desarrollando líneas de trabajo que contribuyen al desarrollo de talento del jugador. Este modelo surge de la experiencia y trabajo realizado previamente desde la residencia del Levante U.D. y en la actualidad se está generalizando su modelo de trabajo al resto de jugadores de la Escuela.

Necesidades psicológicas en una escuela de fútbol de un equipo profesional: Levante U.D.

DAVID LLOPIS GOIG¹, SERGIO GÓMEZ GALIANA², JULIA MONTERO MONZÓ³,
PAULA BERBÍS BERENGUER³, MARÍA CABRERA BOLUFER³

*Psicólogo y Director de la Residencia y Área de Psicología de la Escuela de Fútbol
del Levante U.D.*¹, *Director de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*²
*Psicóloga Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*³

dlllopis@levanteutd.es; sgg@levanteutd.es; jmontero@levanteutd.es; pberbis@levanteutd.es

A lo largo de una temporada, desde el Área de Psicología de la Escuela se detectan muchas necesidades y muy variadas. Es importante que se diferencien, por un lado, las necesidades manifestadas por los diferentes agentes que participan en el fútbol y, por otro lado, las necesidades detectadas por los miembros del Área de Psicología. De esta forma, tenemos necesidades del ámbito psicológico relacionadas con los diferentes agentes que intervienen en la Escuela como son los jugadores, padres y madres, entrenadores, miembros del cuerpo técnico y dirección deportiva.

En este sentido, una línea importante de trabajo del Área gira en torno a las *necesidades que surgen del proceso de entrenamiento/competición*. Son muchas las cuestiones que se plantean en los entrenamientos y partidos a los que hay que dar respuestas desde la Psicología. Algunas de estas preguntas tienen que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje, la gestión de los estados emocionales de los equipos a lo largo de una semana o con la gestión de los equipos.

Las necesidades vistas en el párrafo anterior se concretan en los jugadores, por ello es importante ver todas las *necesidades que tienen que ver con el jugador de forma individual*, y que nos tienen que ayudar a entender lo que el jugador necesita para su desarrollo. En este sentido es importante ayudar a que los jóvenes jugadores conozcan y desarrollen sus fortalezas pero también ayudarles a que sean conscientes de los aspectos en los que tiene que mejorar y a trazar un plan de desarrollo individualizado.

Evidentemente, en el proyecto deportivo del Levante U.D. hay un importante protagonismo de los entrenadores como potenciadores del talento de los jugadores que tienen a su cargo. En este sentido es fundamental tener presentes las *necesidades de los entrenadores* para buscar vías que favorezcan su desarrollo. Algunas de las necesidades tienen que ver, por ejemplo, con sus preocupaciones, miedos o dudas, con lo que les pasa a nivel emocional y psicológico cuando están en un entrenamiento/partido o con su capacidad para ver las necesidades de sus jugadores y poder atenderlas adecuadamente.

Además de las necesidades mencionadas también es importante que tengamos presente que existen otras más *psico-educativas relacionadas con el ámbito familiar y académico* de los jugadores, como por ejemplo las preocupaciones que sus padres tienen respecto a sus estudios, su comportamiento o su maduración personal.

Finalmente, especial importancia tienen los *jugadores de la residencia*, cuyas necesidades deben ser atendidas por todos los profesionales que en ella trabajan (tutores, educadores, profesores del aula de estudio) y que de alguna forma van a estar relacionadas con todas las anteriormente citadas.

Aspectos organizativos del área de psicología de la escuela de fútbol del Levante U.D.

DAVID LLOPIS GOIG¹, SERGIO GÓMEZ GALIANA², JULIA MONTERO MONZÓ³,
PAULA BERBÍS BERENGUER³, MARÍA CABRERA BOLUFER³

*Psicólogo y Director de la Residencia y Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*¹, *Director de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*²
*Psicóloga Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*³

dlllopis@levanteutd.es; sgg@levanteutd.es; jmontero@levanteutd.es; pberbis@levanteutd.es

En la actualidad, el Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D. ha pasado a denominarse Área de Desarrollo Personal, Profesional y de Optimización del Rendimiento, nombre que se ajusta más a sus objetivos y a las acciones que realiza.

Además, el Área de Desarrollo Personal, Profesional y de Optimización del Rendimiento se ha estructurado en cinco sub-áreas, atendiendo a los objetivos y funciones que en ella se desarrollan. A continuación presentamos las cinco áreas con la línea de trabajo principal de cada una de ellas.

Área de Desarrollo Deportivo: Filosofía, Aprendizaje y Rendimiento. Trabajar sobre las claves del proceso de enseñanza–aprendizaje en el fútbol y de los elementos que lo componen es el objetivo principal de las acciones que desde esta área se realizan. Está integrada por diferentes profesionales de la Escuela con formación y roles diferenciados, con el objetivo de integrar el conocimiento procedente de las diferentes disciplinas y generar líneas prácticas de actuación.

Área de Formación y Desarrollo del Entrenador. El objetivo principal de esta sub-área es, como su nombre indica, la formación y el desarrollo del entrenador. Desde esta área se realizan diferentes acciones con ese objetivo, partiendo de lo que los entrenadores necesitan para facilitar el crecimiento de sus jugadores.

Área Psico-educativa. Encargada, por una parte, de los temas académicos de los jugadores, atendiendo sus necesidades desde el aula de estudio o manteniendo la

oportuna coordinación con los centros en los que los jugadores están cursando sus estudios. Por otra parte, se encarga de dar respuesta a las necesidades del ámbito familiar y académico de los jugadores como puede ser, por ejemplo, temas relacionados con los estudios, el impacto de las separaciones o las dificultades de relación en casa.

Área de Desarrollo del Jugador. A partir del jugador y de establecer sus necesidades y aspectos a mejorar, se traza un Plan de Desarrollo Individualizado en el que están implicadas las diferentes áreas para ayudarle a alcanzar los objetivos establecidos.

Área de Residencia. Encargada de atender las necesidades de los casi sesenta jugadores que en ella residen, apoyándose con el resto de sub-áreas aquí explicadas.

Principales líneas de trabajo del área de psicología de la escuela de fútbol del Levante U.D.

DAVID LLOPIS GOIG¹, SERGIO GÓMEZ GALIANA², JULIA MONTERO MONZÓ³,
PAULA BERBÍS BERENGUER³, MARÍA CABRERA BOLUFER³

*Psicólogo y Director de la Residencia y Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*¹, *Director de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*²
*Psicóloga Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*³

dlllopis@levanteutd.es; sgg@levanteutd.es; jmontero@levanteutd.es; pberbis@levanteutd.es

El eje principal del trabajo de todos los profesionales que trabajan en la Escuela de Fútbol del Levante U.D. y, por tanto, del Área de Psicología es el desarrollo del jugador, en sentido global. Es decir, no solamente preocupa la dimensión deportiva, sino también la académica, social (familia, amigos, entorno...), el estilo de vida (descanso, alimentación, higiene...) y profesional (relacionada con su futuro y el desarrollo de las competencias necesarias para su inserción profesional). Por este motivo, las principales acciones que se realizan desde la Escuela deben contribuir a influir positivamente en estos ámbitos para de esta forma, facilitar el desarrollo del jugador.

Desde el Área de Psicología, estas acciones se realizan fundamentalmente trabajando con los entrenadores, las familias y los equipos en los que se encuentran. Y evidentemente, también se realiza un trabajo directo con el propio jugador.

En este sentido hay una línea de trabajo muy instaurada que gira en torno al *trabajo relacionado con los valores*, realizando proyectos de trabajo que tienen como objetivo sensibilizar y crear líneas de actuación sobre temas tan importantes como la educación medioambiental y las acciones que los jugadores pueden realizar (reducir el consumo de agua, reciclaje de botellas...), la educación y respeto hacia la diversidad y las diferencias entre personas, la educación por el uso adecuado de las nuevas tecnologías y la educación para la resolución de conflictos de forma adecuada. Además, y en colaboración con la profesora Amparo Escartí, se está desarrollando el Programa de Responsabilidad Personal y Social en las categorías de

Fútbol 8, introduciendo como novedad la participación de los padres y las madres en este programa para realizar un trabajo en paralelo entre el club y la familia.

Por otra parte, una importante línea de trabajo pretende *potenciar los aspectos educativos y de los jugadores coordinando el trabajo con los padres y las madres*. Así, se está desarrollando el programa: «Aprender a ser padres y madres de jóvenes futbolistas» realizando diferentes talleres donde se trabajan temas tan importantes como por ejemplo ser padre de un deportista, cómo manejar las redes sociales, cómo ayudar a ser autónomo en casa, etc. Todo ello para generar un estilo de enseñanza similar entre club y familia. Otra línea importante relacionada con estos aspectos es el «Programa de Asesoramiento y Apoyo Académico y el de Acción Tutorial». En definitiva, se realizan numerosas acciones con el objetivo de ayudar a que los jóvenes maduren adecuadamente, y que el fútbol sea una herramienta de apoyo.

Y finalmente, una tercera línea de trabajo tiene que ver con los diferentes proyectos realizados con la finalidad de *ayudar a los jugadores y sus equipos a mejorar en el ámbito deportivo*, como por ejemplo los análisis de las relaciones entre jugadores, el asesoramiento y ayuda a los entrenadores a la gestión emocional de los entrenamientos y partidos o el establecimiento de la identidad de los equipos.

La residencia del Levante U.D. como entorno del desarrollo del talento del joven jugador del Levante U.D.

DAVID LLOPIS GOIG¹, SERGIO GÓMEZ GALIANA², JULIA MONTERO MONZÓ³,
PAULA BERBÍS BERENGUER³, MARÍA CABRERA BOLUFER³

*Psicólogo y Director de la Residencia y Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*¹, *Director de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*²
*Psicóloga Área de Psicología de la Escuela de Fútbol del Levante U.D.*³

dllopis@levanteutd.es; sggomez@levanteutd.es; jmontero@levanteutd.es; pberbis@levanteutd.es

Uno de los recursos con los que cuenta la Escuela de Fútbol del Levante U.D. es la residencia, situada en la Ciudad Deportiva del Club. En ella viven casi sesenta jugadores de los diferentes equipos de la Escuela, todos ellos procedentes de diferentes puntos geográficos nacionales y que, por este motivo, se hace necesaria su permanencia diaria en la residencia. Por esto es necesario que la residencia adopte un modelo organizativo y de funcionamiento que cubra todas las necesidades de los residentes teniendo en cuenta que esta debe ser su casa y que debe funcionar de la forma más similar a como funciona una familia.

En este sentido, uno de los objetivos fundamentales es ayudarles a que durante el tiempo que permanecen en la residencia (hay jugadores que, por ejemplo, entraron en la etapa de alevines y están hasta alcanzar la mayoría de edad) maduren de forma adecuada. Para ello, en el día a día, los profesionales que en la residencia trabajan tienen varias líneas de trabajo fundamentales. En primer lugar *ayudarles a que se adapten a la residencia y a su funcionamiento* y a la situación de no ver diariamente a sus personas queridas (padres, hermanos/as, amigos...). En segundo lugar, es fundamental *la convivencia entre todos los jugadores*. Este es un eje fundamental y debe ayudar a la adaptación en todos los ámbitos. Un tercer aspecto fundamental tiene que ver con sus *estudios y su rendimiento académico*. En este sentido, el objetivo es que los jugadores mejoren o por lo menos igualen el rendimiento académico que tenían antes de entrar en la residencia. La *adquisición de hábitos de salud deportivos* es el cuarto eje de trabajo con los residentes. Los

hábitos de descanso, la correcta alimentación, el uso de las nuevas tecnologías de forma adecuada, son algunos de los temas que se trabajan con los jugadores desde las diferentes acciones que con ellos se realizan. Finalmente, la dimensión deportiva es fundamental y por ello se les ayuda para que logren sus objetivos deportivos y puedan afrontar y superar los momentos más complejos que la vida deportiva les genera.

Para lograr estos objetivos, la residencia del Levante U.D. cuenta con diferentes profesionales de la educación, psicología, ciencias del deporte, magisterio, que se encargan de diseñar diferentes acciones que les ayuden a lograr los objetivos generales e individuales establecidos y, de esta forma, contribuir a su desarrollo personal y poder ayudarles a que su potencial deportivo tenga un entorno que le facilita su máxima expresión. En este sentido, el Área de Psicología (Área de Desarrollo Personal, Profesional y de Optimización del Rendimiento) es la encargada de impulsar estas acciones y velar por el correcto desarrollo de los aspectos educativos y formativos de la residencia.

Climas de empoderamiento y su implicación para el bienestar y desarrollo óptimo de los futbolistas: el programa de formación *Empowering Coaching*TM

ISABEL BALAGUER

Universitat de València

isabel.balaguer@uv.es

Los psicólogos del deporte han investigado sobre las implicaciones que tienen las conductas de los entrenadores sobre el pensamiento, las emociones y las conductas de los deportistas y los resultados informan, de forma consistente, que los climas motivacionales que estos crean pueden influir en la motivación de sus deportistas, en la calidad de su participación deportiva, y en sus deseos de continuar o abandonar la participación (Balaguer, 2013; Duda y Balaguer, 2007). De ahí que interese conocer las características del clima motivacional que crean los entrenadores, el proceso a través del cual los climas conducen a consecuencias positivas o negativas, y cómo podemos intervenir los psicólogos para optimizar las conductas de los entrenadores. Uno de los programas de formación de entrenadores que reúne estas características es *Empowering Coaching*TM.

*Empowering Coaching*TM ayuda a los entrenadores a crear climas motivacionales de empoderamiento. Está desarrollado en base a dos teorías contemporáneas de la motivación: la teoría de las metas de logro (AGT) y la teoría de la autodeterminación (SDT) (Duda, 2013). En este programa se considera que el clima motivacional, creado por el entrenador se refleja en 'lo que dice', 'cómo lo dice', 'lo que hace' y 'cómo lo hace', cómo organiza sus sesiones de entrenamiento e intenta impactar en sus deportistas'.

En los talleres *Empowering Coaching*TM los entrenadores aprenden estrategias para *apoyar la autonomía* de sus deportistas (proporcionar opciones de elección, favorecer la toma de decisiones, ofrecer las razones por las que les pide a sus deportistas que realicen las conductas y se sitúen en la perspectiva de los deportis-

tas), *ofrecer apoyo social* (cuidar, preocuparse y respetar a sus deportistas), y crear un *clima de implicación en la tarea* (valorar el esfuerzo, el aprendizaje y la adquisición de maestría). Cuando los climas motivacionales son de empoderamiento, los deportistas experimentan mayor satisfacción de sus necesidades de autonomía, competencia orientada a la tarea, y de sus relaciones sociales. También están más intrínsecamente motivados para seguir participando en el deporte, e informan de mayor bienestar y deseos de continuar participando (Duda, Appleton, Stebbins y Balaguer, 2018). En los talleres, los entrenadores aprenden a crear climas de empoderamiento a través de actividades interactivas y de auto-reflexión. Sobre la base de modelos teóricos, detectan las consecuencias que tiene el clima motivacional que ellos crean sobre el funcionamiento de sus deportistas y por lo tanto aprenden a utilizar diferentes estrategias para regular la comunicación con ellos. Este programa se ha aplicado en diferentes contextos deportivos, tanto en deportes de equipo (p.e., fútbol) individuales (p.e., natación) y de interacción (p.e., tenis).

Referencias

- BALAGUER, I. (2013). La investigación sobre el clima motivacional ha abierto el camino para la promoción del bienestar a través de la participación deportiva. *Archivos de Medicina del Deporte*, 30(6), 338-40.
- DUDA, J. L. (2013) The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching™: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 311-318, DOI:<https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>
- DUDA, J. L., APPLETON, P. R., STEBBINGS, J., y BALAGUER, I. (2018). Toward more empowering and less disempowering environments in youth sport. En C. J. Knight, C. G. Harwood, y D. Gould (Eds.), *Sport Psychology for Young Athletes* (pp. 81-93). New York, NY: Routledge.
- DUDA, J. L. y BALAGUER, I. (2007). Coach-created motivational climate. En S. Jowett y D. Lavallee (Eds.), *Social Psychology in Sport* (pp. 117-130). Champaign, IL: Human Kinetics.

Resultados iniciales del programa de formación de entrenadores *Empowering Coaching*TM en México

JEANETTE M. LÓPEZ-WALLE¹, LUIS TOMÁS RÓDENAS CUENCA¹, JOSÉ TRISTÁN¹,
ISABEL BALAGUER², JOAN DUDA³

*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*¹, *Universitat de València, España*²
*University of Birmingham, United Kingdom*³

jeanette.lopezwl@uanl.edu.mx; luistorc23@hotmail.com;
t_ristan5@hotmail.com; isabel.balaguer@uv.es

Introducción

Con base a la metodología *Empowering Coaching*TM (Duda, 2013) la cual ha demostrado mejorar la calidad de la participación en la actividad física en adolescentes y ha sido evaluada positivamente por entrenadores que han asistido a los talleres de formación (Castillo et al., 2015), el objetivo de este estudio fue aplicar la metodología *Empowering Coaching*TM en la formación de entrenadores deportivos pertenecientes a un colegio privado que imparten en nivel básico (primaria y secundaria) y valorar el uso de estrategias de comunicación y de actividades que favorecen la creación de climas motivacionales de empoderamiento.

Método

Participaron un total de 58 entrenadores de equipos de baloncesto, fútbol, atletismo, natación y formación deportiva. El programa de formación y el seguimiento tuvo una duración de nueve meses y consistió en siete fases: 1) Calendarización y toma de contacto con entrenadores y deportistas; 2) Primera filmación a entrenadores y administración de cuestionarios a entrenadores y a sus deportistas; 3) Talleres teóricos de formación ECTM; 4) Primer taller de recuerdo ECTM; 5) Segundo taller de recuerdo ECTM; 6) Segunda filmación a entrenadores y administración de

cuestionarios a entrenadores y a sus deportistas; 7) Entrevista individual con los entrenadores formados. Cada una de las fases cuenta con objetivos y actividades específicas, dentro de las que destacan la evaluación pre y post de la percepción de la puesta en marcha de las estrategias que favorecen la creación de climas motivacionales de empoderamiento por parte de los entrenadores.

Resultados

La percepción de los entrenadores respecto al uso de estrategias de comunicación *empowering* y en su conjunto el uso de actividades que favorezcan la creación de climas motivacionales de empoderamiento fue mayor ($p < .01$) al término de la formación. De la misma manera, el porcentaje que le otorgaron al valor de la implementación de las estrategias fue superior ($p < .01$) al término de la formación.

Conclusiones

Es importante que los entrenadores sean conscientes del impacto que generan al crear climas de empoderamiento en sus atletas, dándose cuenta del clima a través de lo que dicen y la forma en cómo lo dicen.

Referencias

- CASTILLO, I., RAMIS, Y., CRUZ, J., y BALAGUER, I. (2015). Formación de entrenadores de fútbol base en el proyecto PAPA. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 0131-138.
- DUDA, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of *Empowering Coaching*TM: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 311-318.

Formando entrenadores en la creación de climas motivacionales: una experiencia en Brasil

MARIA REGINA FERREIRA BRANDÃO Y MARCELO CALLEGARI ZANETTI

Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, Brasil

mrfbrandao@gmail.com; marceloczanetti@hotmail.com

Introducción

El programa *Empowering Coaching*TM sostiene que el clima motivacional creado por los entrenadores tiene implicaciones sobre el grado en que las necesidades de competencia, de autonomía y de buenas relaciones sociales de los deportistas son satisfechas o frustradas. Cuando se satisfacen esas necesidades hay mayor bienestar, satisfacción y rendimiento. En contraste, cuando las necesidades no se satisfacen, y/o especialmente se ven frustradas se promueve el malestar, *burnout* e intenciones de abandonar la práctica.

Así, las acciones y actitudes de los entrenadores son relevantes para comprender la creación de los climas motivacionales y los aspectos emocionales, cognitivos y de comportamiento de los deportistas. El objetivo de ese estudio fue verificar cómo se comporta un entrenador de alto rendimiento frente a los principios del *Empowering Coaching*TM.

Método

Participaron del estudio un entrenador de fútbol y los jugadores de un equipo de alto rendimiento de Brasil. A los deportistas se les administró una batería de cuestionarios con el objetivo de evaluar el clima motivacional *empowering* (implicación en la tarea, apoyo a la autonomía y apoyo social) y *disempowering* (implicación en el ego y estilo controlador). Los datos fueron analizados según tres criterios, *disempowering*, medianos y *empowering* y correlacionados entre sí. El entrenador

recibió formación en el programa *Empowering Coaching*TM para que éste comprendiese cómo los climas motivacionales impactan en los jugadores y cómo podría crear climas motivacionales *empowering*.

Resultados

Los resultados mostraron que en la línea base, los jugadores percibieron que el entrenador tenía un alto estilo *disempowering* y bajo estilo *empowering*. En relación al estilo controlador afirmó: «*Todos los entrenadores que tuve tenían un estilo muy controlador, así que siempre tenía tendencia a reproducir lo que aprendí...*». Tras la formación se produjo un cambio en el entrenador, éste indicó que al intentar tener una postura más implicada en la tarea: «*Cambió la postura del equipo, se observó espíritu de colaboración, se mostró un equipo combativo, con ganas de jugar, animados y contentos*». En relación a la autonomía: «*Empecé a trabajar con la autonomía, los jugadores pasaron a tener libertad para tomar decisiones durante los entrenamientos que se volvieron más competitivos, con un clima muy positivo y motivador*». En cuanto al clima motivacional en su conjunto: «*... el clima después de los entrenamientos cambió, se divierten más, parecen nuestros jugadores del sub-10 haciendo chistes unos con los otros...*». Finalmente, como consecuencia de su formación dijo: «*Quiero madurar aún más como entrenador ... mi colectivo técnico también necesita comprender estos principios*».

Conclusiones

El programa de formación *Empowering Coaching*TM para ese entrenador mostró que si el entrenador comprende la importancia de los principios e intenta hacer cambios en su forma de comportarse el desarrollo de un clima de motivación más *empowering* es posible.

El programa de formación *Empowering Coaching*TM aplicado en el proyecto europeo PAPA

ISABEL CASTILLO E ISABEL BALAGUER
Universitat de València

Isabel.Castillo@uv.es; isabel.balaguer@uv.es

Introducción

Con el interés de promover la salud y el bienestar de los jóvenes jugadores de fútbol en el proyecto europeo PAPA (*Promoting Adolescents Physical Activity*) se utilizó el programa *Empowering Coaching*TM. PAPA se diseñó para investigar si era posible transmitir conocimientos actuales sobre la motivación a los entrenadores que trabajaban en el fútbol base. La idea consistía en que los entrenadores aprendiesen a crear climas motivacionales *empowering* en los que la competencia se entendiese como adquisición de maestría, en los que se ofreciese apoyo social y se apoyase la autonomía de los deportistas (Duda, 2013).

Método y Procedimiento

Participaron un total de 906 entrenadores de fútbol base. 561 entrenadores formaron el grupo de intervención y asistieron a los talleres *Empowering Coaching*TM, y un total de 345 entrenadores formaron el grupo control y recibieron la formación una vez finalizado el proyecto.

La formación del programa *Empowering Coaching*TM impartida en un total de 6 horas al grupo experimental, se llevó a cabo por entrenadores formadores que previamente habían sido formados por expertos internacionales en motivación deportiva y en el desarrollo de los jóvenes (Castillo, Ramis, Cruz, y Balaguer, 2015).

A todos los entrenadores se les evaluó, entre otras variables, el clima motivacional *empowering* y *disempowering* al inicio y al final de la temporada. A los

entrenadores del grupo de intervención se les administró un cuestionario de satisfacción con el taller y de experiencia de aprendizaje a la finalización de los talleres. Al principio de la temporada siguiente (fase de seguimiento) se realizaron *focus group* con algunos de los entrenadores del grupo de intervención en el que se les preguntaron sobre la puesta en práctica del contenido del taller y sobre los obstáculos o barreras que habían tenido para crear un clima *empowering*.

Resultados y Conclusiones

Los entrenadores del grupo de intervención informaron entender y poder integrar en sus entrenamientos y partidos los principios de *Empowering Coaching™* para convertirse en entrenadores *empowering*. Asimismo, informaron no haber tenido dificultad para crear un clima *empowering* en sus equipos.

Los entrenadores del grupo control, en comparación con los entrenadores del grupo de intervención, informaron que su conducta era significativamente más *disempowering* al final de la temporada que al principio.

Referencias

- CASTILLO, I., RAMIS, Y., CRUZ, J., y BALAGUER, I. (2015). Formación de entrenadores de fútbol base en el proyecto PAPA. *Revista de Psicología del Deporte*, 24, 131-138.
- DUDA, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of *Empowering Coaching™*: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 311-318.

Fútbol Sala. La Gestión del vestuario, antesala del éxito

CRISTHIAN FERNÁNDEZ OTERO¹, DANI DÍAZ², DIEGO RÍOS³,
PILAR COSTA⁴, JOSE CARLOS MARTÍN⁵

*Universidade de Santiago de Compostela-Ourense CF¹, Poio FS², UD Levante³,
O Fisgón⁴, A Fervenza⁵*

cristhianpsicologodeporte@gmail.com

A lo largo de los años, todos los entrenadores que he conocido, tanto en deporte masculino como femenino, afirman que gran parte del éxito de un equipo y de un entrenador se debe a cómo éste y su cuerpo técnico es capaz de gestionar un vestuario, de cómo es capaz de manejar las diferentes situaciones que surjan a lo largo de una temporada para conseguir que el equipo se mantenga cohesionado y direccionado hacia los objetivos propuestos.

¿Qué es la gestión del vestuario? ¿Qué significa eso? ¿Realmente hay tanto que gestionar? La conclusión a la que llegamos es que la gestión del vestuario incluye aspectos como controlar el ego de los jugadores, saber manejar aspectos como los minutajes, gestionar de forma correcta los recursos de los que disponemos, como el propio cuerpo técnico, material, instalaciones... y además de eso, sobre todo, ser capaz de liderar al equipo y de interpretar situaciones: cuando ser más directivo, cuando abrir más la mano, cuando ser más cercano y cuando mostrarte más en posición de líder.

¿Creéis que la gestión del vestuario en todas sus facetas, trato con el/la jugador/a, reparto de minutos, tareas del CT.... influye tanto en el resultado final de la temporada? ¿Porqué? ¿Cuál diríais que es la más importante y la que mejor se os da? Según lo que dialogamos, no hay nada que sea más importante que los demás aspectos, sino que todos los factores van sumando hasta que se llega a un todo. No, por controlar mejor la relación personal, vas a obtener mejor resultado que el que controla bien los minutajes, ni viceversa, sino que es un todo. Lo que queda claro es que este conjunto de acciones tiene una influencia muy importante en el

devenir de la temporada, no sólo a nivel de resultado final, sino también a nivel de sensación durante el año, ya que controlar todos esos aspectos de la gestión nos van a ayudar a disfrutar del día a día sin mayores problemas.

Al referirnos a las diferencias entre los vestuarios masculinos y femeninos hubo diversidad de opiniones, ya que algunos opinaron que no hay demasiadas diferencias, haciendo referencia a que cada persona es diferente a las otras, aunque al final llegamos a un acuerdo referente a que el género femenino se interesa más por el aspecto social o emocional del estar en un equipo o de las tareas que se le plantean y en cambio el masculino se centra más en el plano competitivo, lo cual no quiere decir que no se pueda dar el caso al revés. Otro aspecto importante a destacar es que a nivel de esfuerzo, el género femenino muestra una mayor predisposición a esforzarse en el día a día y en cambio el género masculino suele ser algo más vago en este sentido.

Algunos de ellos habían trabajado anteriormente con psicólogos deportivos así que al preguntarles por su experiencia con esta figura mencionaron que les parece algo muy importante, ya que les ayuda a gestionar diversos problemas que surgen en el día a día y no sólo eso, sino potenciar múltiples factores como la motivación, cohesión grupal, autoconocimiento... y que por tanto siempre que tengan la oportunidad seguirán contando con esta figura. Diego y Dani, que no habían tenido experiencia previa aunque sí han oído a compañeros de profesión hablar de su experiencia, afirman que les parece algo que viene a sumar a lo que ellos hacen y que les gustaría contar con esta figura lo más pronto posible.

Preparación psicológica para el control de estrés en jóvenes jugadores de fútbol

VERÓNICA GÓMEZ-ESPEJO^{1,2}, ISABEL MARÍA MORENO-FERNÁNDEZ¹,
AURELIO OLMEDILLA-ZAFRA^{1,2}

Universidad de Murcia¹, Real Murcia CF²

veronica.gomez2@um.es; isabelmaria.moreno3@um.es; olmedilla@um.es

Introducción

El entrenamiento psicológico puede favorecer la mejora de variables psicológicas como la motivación, la concentración, la autoconfianza o el control de estrés (Bekmann y Elbe, 2015; Olmedilla y Domínguez-Igual, 2016), y favorecer la adquisición de habilidades psicológicas para gestionar mejor su práctica deportiva (McCormick et al., 2018; Simonsmeier y Buecker, 2017). El objetivo de este estudio fue determinar la eficacia de un programa de intervención psicológica en un grupo de futbolistas varones jóvenes para la adquisición de habilidades psicológicas y para el control y gestión adecuada del estrés.

Método

Las características psicológicas se evaluaron (pre-post) con el CPRD. Se implementó un programa cognitivo-conductual (motivación, atención y concentración, visualización y relajación progresiva) de 8 sesiones en 19 futbolistas masculinos con una media de edad de 16.3 (\pm .99) años y una experiencia de 10.89 años (\pm 1.56).

Resultados

Los resultados indican que se encontraron diferencias estadísticamente significativas en dos de los cinco factores del CPRD (Influencia de la Evaluación del Rendimiento y Habilidad Mental), y una tendencia en Control de Estrés.

Conclusiones

Un programa cognitivo-conductual parece ser efectivo para el control del estrés de jugadores jóvenes de fútbol.

Referencias

- BECKMANN, J. y ELBE, A. M. (2015). *Sport Psychological Interventions in Competitive Sports*. Cambridge Scholars Publishing.
- McCROMICK, A., MEIJEN, C., y MARCORÀ, S. (2018). Effects of a motivational self-talk intervention for endurance athletes completing an ultramarathon. *The Sport Psychologist*, 32(1), 42-50. doi: <https://doi.org/10.1123/tsp.2017-0018>
- OLMEDILLA, A. y DOMÍNGUEZ-IGUAL, J. J. (2016). Entrenamiento psicológico para la mejora de la atención y la autoconfianza en un futbolista. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1(1), 1-11.
- SIMONSMEIER, B. A. y BUECKER, S. (2017). Interrelations of imagery use, imagery ability, and performance in young athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 29(1), 32-43.

El árbitro y sus necesidades de perfección. Proyecto PITA en su preparación mental

JOSE M. BUSTAMANTE¹, FRANCISCO TRILLO, JORGE OJEDA, NURIA SANTANA,
JUAN GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ²

Bustamante Psicología¹, Universidad de Granada²

bustamantecastano@gmail.com; jorge.mart.psiquesport@gmail.com;
nuriasantanarubio@gmail.com; chescotrillo@gmail.com; jgonzalez@ugr.es

Introducción

Ser árbitro deportivo no es una tarea fácil. Formar parte del colectivo arbitral se ha convertido mucho más en un hobby (o en algunos casos, para ganarse un sobresueldo) que una dedicación profesional. Para poder realizarlo de forma más adecuada, es necesario estar preparado y adquirir o contar con una serie de habilidades psicológicas que permitan llevar a cabo el desempeño de todas las funciones (cronometrador, juez y notario de la forma más adecuada posible, entre muchas otras) sabiendo superar y afrontar las diferentes situaciones que de un partido se puedan desprender. Es algo que requiere concentración, regulación de la impulsividad, esquemas mentales ordenados, paciencia, excelentes habilidades de comunicación, aptitud física y, sobre todo, una buena preparación mental para tomar decisiones rápidas y firmes basadas en las reglas del deporte (Belkacem y Salih, 2018). Los árbitros de fútbol base, posiblemente tengan uno de los trabajos de arbitraje más duros en comparación con otros deportes, generalmente recibiendo excesivas críticas para la edad y categoría en la que se encuentran. La formación que reciben en cuanto a sus cometidos, se circunscribe principalmente al conocimiento de las normas de juego y circunstancias de partidos, no incidiendo en condiciones personales que facilitarían enormemente los procesos personales asociados a sus observaciones, interpretaciones y reacciones.

Resultados y Conclusiones

Dentro del desarrollo del programa PITA, se mejoran, a través del entrenamiento psicológico de recursos para el rendimiento del árbitro/a, y capacitarle en la gestión personal de las situaciones e información, que permita un mejor contacto y afrontamiento de situaciones con jugadores, entrenadores y grada. La preparación mental de los árbitros, se centra inicialmente en las creencias y patrones perfeccionistas, fuentes de la estabilidad cognitiva y emocional, centrada en la reducción de preocupaciones, fumigación y catastrofización de las actuaciones. Movido por la evaluación externa, el miedo al fallo se convierte en el tronco a través del cuál se construyen respuestas disfuncionales en el árbitro, necesarias de un entrenamiento específico, duradero y eficaz.

Referencias

- BELKACEM, C. y SALIH, K. (2018). The relationship between the sources of psychological stress and the level of self-esteem among football referees. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, Available at: <<https://oapub.org/edu/index.php/ejep/article/view/1365>>
- COLBURN, A. (2017). Everyone Hates the Referee: How fact-checkers mitigate a public perception of bias (Doctoral dissertation, University of Missouri--Columbia).

Ganar, ganar y volver a ganar. ¿En qué dirección estamos educando en el fútbol?

JUAN GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ¹, ANTONIO JESÚS MUÑOZ-VILLENA², ABEL NOGUEIRA³,
DIANA GARITA-CAMPOS¹

Universidad de Granada¹, Elche CF², Universidad de León³

jgonzalez@ugr.es; anogul00@estudiantes.unileon.es

Introducción

A lo largo de los años se ha tratado de estudiar cuales podrían ser las conexiones entre diferentes rasgos de la personalidad y la manifestación de comportamientos agresivos o violentos en diferentes contextos (Lubke, Ouwens, de Moor, Trull, y Boomsma, 2015). La franja de edad que va desde la infancia y la adolescencia (Kowalski y Limber, 2007), ha sido una de las más estudiadas y que más información ha aportado, destacando el papel que parece tener el aprendizaje social a la hora de la adquisición de este tipo de comportamientos agresivos y/o violentos. El perfeccionismo ha sido uno de los rasgos de personalidad que más se ha utilizado para explicar el efecto o influencia de la personalidad respecto a la manifestación de este tipo de respuestas violentas o agresivas.

Método

El presente estudio trató de conocer la relación entre el Perfeccionismo, la Exposición a la Violencia y los comportamientos Agresivos, en una muestra de 200 niños entre 8 y 16 años que juegan al fútbol. En la recogida de los datos se utilizó el Cuestionario de Perfeccionismo Infantil y Adolescente (CAPS), el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) y la Versión Reducida del Cuestionario de Agresividad (AQ)

Resultados

El análisis de correlaciones reflejó la existencia de una relación positiva y moderada ($r \geq 0.4 - 0.6$; $p < 0.05$) entre el Perfeccionismo Auto-Orientado (PAO), el Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP) y la puntuación total de la escala PT, respecto a la variable Edad; entre las dos dimensiones de la Exposición a la Violencia (*Observación y Victimización*) en los cuatro contextos (*Colegio, Calle, Casa y Fútbol*) y la Agresividad Física y Agresividad Total, entre la dimensión Observación a la Violencia y Agresividad Física; y entre la Exposición a la Violencia y Agresividad Física. Mientras que, la relación entre la dimensión Victimización a la Violencia y Agresividad Física, la relación mostrada fue también positiva, pero baja ($r \geq 0.2 - 0.4$; $p < 0.05$). Por su parte, el análisis de regresión, presentó como la Observación a la Violencia (Fútbol) y el Perfeccionismo Socialmente Prescrito eran los mejores predictores de la Agresividad Física, de la Agresividad Verbal, de la Hostilidad y de los valores totales de la variable Agresividad.

Conclusiones

La Observación y la Exposición a la Violencia son indicadores relevantes en la manifestación de Conductas Agresivas. Mientras que, la Edad y el Perfeccionismo se han mostrado como variables mediadoras en el proceso de aprendizaje y manifestación de Conductas Agresivas.

Referencias

- KOWALSKI, R. M. y LIMBER, S. P. (2007). Electronic bullying among middle school students. *Journal of Adolescent Health, 41*(6), 22-30. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.08.017>
- LUBKE, G. H., OUWENS, K. G., DE MOOR, M. H., TRULL, T. J., y BOOMSMA, D. I. (2015). Population heterogeneity of trait anger and differential associations of trait anger facets with borderline personality features, neuroticism, depression, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), and alcohol problems. *Psychiatry Research, 230*(2), 553-560. doi:10.1016/j.psychres.2015.10.003

¿Evitar errores o potenciar aciertos? Entrenando respuestas psicológicas de riesgo y protección en el joven futbolista

JUAN GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ¹, ANTONIO JESÚS MUÑOZ-VILLENNA², ABEL NOGUEIRA³,
DIANA GARITA-CAMPOS¹, CLARA LÓPEZ-MORA⁴

Universidad de Granada¹, Elche CF², Universidad de León³, Universidad de Missouri⁴

jgonzalez@ugr.es; aj.munnoz@gmail.com; anogul00@estudiantes.unileon.es;
dianagaritacampos@gmail.com; cld7d@missouri.edu

Introducción

La adaptación efectiva de los atletas al contexto deportivo debe tener en cuenta la personalidad y los recursos de apoyo. La «tríada oscura» de la personalidad (narcisismo, maquiavelismo y psicopatía impulsiva) todavía no se ha aplicado a esta área de investigación, pero tiene un potencial considerable, especialmente en lo que respecta a las respuestas (dis)funcionales en la regulación y ajuste de las condiciones personales de logro del rendimiento. Cuando los atletas planifican su «recorrido deportivo», inicialmente diseñan situaciones perfectas y orientadas a lograr sus objetivos –relacionados con el sistema de recompensa (enfoque)– y buscan evitar situaciones y resultados desagradables –relacionados con el sistema de castigo (evasión). En el primer camino, los atletas experimentan recompensas o sentimientos de eficacia, mientras que en el segundo camino se experimentan sensaciones de ansiedad, miedo o ira. En ambos caminos, las sensaciones expresadas son el resultado de aprendizajes previos y experiencias mantenidas en situaciones deportivas similares.

Método

El objetivo es explicar la influencia de la tríada oscura de la personalidad en la relación entre las tendencias perfeccionistas y la sensibilidad a la ansiedad en una

muestra de atletas de élite, compuesta por 674 deportistas (Mage = 22,8; SD = 5,67), todos ellos implicados en disciplinas olímpicas y deportes profesionales. Se administraron autoinformes para medir las creencias perfeccionistas, los rasgos de personalidad oscura y la sensibilidad a la ansiedad.

Resultados

Además de evidenciar la necesidad de avanzar en el estudio de los rasgos oscuros de la personalidad para la regulación psicológica de los atletas, los resultados señalan su relevancia para la mediación, de manera que las creencias perfeccionistas llevan a una mayor o menor experiencia y sintomatología de la ansiedad dependiendo de si los rasgos oscuros de la personalidad son altos o bajos, respectivamente. Al mismo tiempo, la influencia de los rasgos oscuros en la construcción de creencias perfeccionistas disfuncionales (preocupaciones, dudas y autocrítica principalmente) en atletas jóvenes de alto rendimiento les proporciona recursos para mejorar la regulación de las experiencias de ansiedad (reducción de la sensibilidad a la ansiedad), siempre que la presencia e intensidad de los rasgos oscuros de la personalidad no sean demasiado altos.

Conclusiones

En el presente estudio se ha observado que la relación entre perfeccionismo y sensibilidad a la ansiedad está influenciada por la moderación de los rasgos oscuros de la personalidad. En este sentido, es cuando aparecen en niveles extremos (alto o bajo) de rasgos oscuros que surgen las relaciones funcionales del perfeccionismo hacia la sensibilidad a la ansiedad. La literatura científica no ha ofrecido aún más información que pueda ser contrastada en contextos deportivos, incluso en contextos de población general o patológica.

Referencias

FURNHAM, A., RICHARDS, S. C., y PAULHUS, D. L. (2013). The Dark Triad of personality: A 10 year review. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(3), 199-216. doi: <https://doi.org/10.1111/spc3.12018>

Entrenando a padres en fútbol base. Tan útiles como necesarios

JUAN GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ¹, ANTONIO JESÚS MUÑOZ-VILLENNA²,

ABEL NOGUEIRA³, DIANA GARITA-CAMPOS¹

Universidad de Granada¹, Elche CF², Universidad de León³

jgonzalez@ugr.es; aj.munnoz@gmail.com; anogul00@estudiantes.unileon.es;

dianagaritacampos@gmail.com

Introducción

La idea de un proyecto psicoeducativo a través del deporte, implica a niños, padres y familias en iniciativas conjuntas que permitan priorizar los recursos que la práctica deportiva de cualquier deporte (en este caso, el fútbol) proveen a un contexto social determinado para facilitar la expresión socioemocional, la comunicación interfamiliar, el desarrollo madurativo del niño, así como la preparación de estructuras sociales para que los que les educan en el día a día (entrenadores principalmente), permitan acompañarles y aconsejarles en su labor como padres de deportista priorizando: a) identificarse con la práctica deportiva que realicen; b) apoyo familiar, aconsejar y ayudar a los padres en la forma más correcta de animar a su hijo en su práctica deportiva, previniendo el abandono temprano de estos y fomentando valores; c) rendimiento deportivo, hacer conscientes a los padres que tienen en casa a un futuro deportista, y acompañarle en ese duro camino de evolución constante de sus hijos; d) rendimiento académico, conseguir compatibilizar la práctica deportiva con su vida académica; y e) desarrollo de hábitos, enseñar a los padres a contagiar la necesidad de seguir las normas y pautas establecidas, tanto por ellos, en el ámbito familiar, como por el club, en el deportivo.

Método y Resultados

Se expone la iniciativa llevada a cabo en la Liga Brave Vega Baja, con la colaboración de equipos de la provincia de Alicante (mas de 2000 niños, con sus correspon-

dientes padres y entrenadores), en la que se busca que, a través de la competición en valores deportivos, se desarrollen conductas deportivas en deportistas, padres y clubes de fútbol. Para ello solicitamos la colaboración y participación de padres y clubes, como modelos de comportamiento que son para sus hijos e hijas. Por ello, les pedimos que atiendan al cumplimiento de estas simples normas que tendrán su repercusión para la Clasificación *Fair Play* que se llevará paralelamente a la deportiva, y que supondrá la consecución de premios y trofeos a final de temporada.

Conclusiones

Es fundamental que padres, entrenadores, y trabajadores del club, formen un equipo que trabaje conjuntamente para la educación integral del jugador, implicando aspectos deportivos, educativos y sociales, bajo una disciplina social y una dinámica de trabajo que permitan el crecimiento de todos los protagonistas del fútbol base.

Referencias

- ÁGUILA, C. (2008). Imágenes y discursos del deporte contemporáneo: Desafíos para una socialización democrática desde la edad escolar. En A. I. Hernández, L. F. Martínez, y C. Águila (Eds.). *El Deporte Escolar en la Sociedad Contemporánea* (pp. 17-60). Almería: Universidad de Almería.
- GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ, J., MARTÍNEZ-MORA, P., y RODRÍGUEZ, M. (2018). Entrenar a los padres, mejorar el equipo. La experiencia de la LIGA BRAVE. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.5093/rpadef2018a1>
- ZAFRA, A. O., TORO, E. O., ESTEVE, A. B., MONTERO, F. O., y BELMONTE, M. B. (2013). Entrenamiento en estrategias y técnicas psicológicas y percepción de ayuda en futbolistas juveniles. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 2(1), 51-58.

Posibilidades de intervención psicológica del profesional especialista en psicología aplicada al fútbol y fútbol sala: una propuesta aplicada

DAVID PERIS-DELCAMPO

Universitat de València. Federación Española de Psicología del Deporte

David.Peris-Delcampo@uv.es

Introducción

Las nuevas tecnologías y conocimientos permiten al profesional de la psicología aplicada al fútbol y al fútbol sala realizar su intervención psicológica desde distintas posibilidades, siempre respetando y teniendo en cuenta la buena praxis y el buen hacer del, o de la, profesional de la psicología del deporte (Peris-Delcampo y Cantón, 2018).

Diferentes posibilidades de intervención psicológica en fútbol

Se plantean las siguientes dicotomías para decidir la intervención psicológica:

A distancia vs. In situ: una intervención a distancia permite tener horarios flexibles, aprovechar mejor las nuevas tecnologías, seguir las competiciones *on line*, permite un precio más asequible, aunque se pierde el «cara a cara» y existen ciertas lagunas respecto a la deontología profesional; mientras que una intervención «*in situ*» permite recoger más información a través de un contacto más cercano, aunque eso supone una mayor dedicación del profesional de la psicología aunque respaldado por un código deontológico más claro.

De «urgencia» vs. «planificada»: una intervención psicológica «de urgencia» ante una necesidad que requiere solución inmediata, puede ser la única opción de intervención y también la posibilidad de «abrir puertas a profesionales de la psicología» si se valora como satisfactoria, mientras que también es una opción arriesgada si

no se trabaja bien y el trabajo no es satisfactorio. En cambio, una intervención más planificada ofrece una mayor posibilidad de control de variables psicológicas a través de un trabajo más duradero, aunque a veces es difícil entrar con las condiciones idóneas para trabajar.

Cuerpo técnico vs. individualizada: intervenir sobre el entrenador y cuerpo técnico favorece la influencia sobre un mayor número de factores ya que el entrenador es el que tiene más influencia, aunque carece de acceso directo con los jugadores. Al hacer una intervención individualizada, es el «psicólogo» del futbolista, aunque no accede al global.

Desde la metodología del club vs. independiente: en la metodología es un técnico más, debe saber de la metodología e influye sobre aspectos deportivos. De manera independiente domina mejor «sus técnicas» aunque le costará trabajar más con otros técnicos.

Referencias

- PERIS-DELCAMPO, D. y CANTÓN, E. (2018). El perfil profesional del especialista en psicología del deporte en fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a6>

Presentación de las tareas por el entrenador y motivación de los deportistas para continuar en el deporte

ARGENIS VERGARA-TORRES, JOSÉ ALBERTO PÉREZ-GARCÍA,
JEANETTE M. LÓPEZ-WALLE, MIREYA MEDINA-VILLANUEVA, JOSÉ TRISTÁN

Universidad Autónoma de Nuevo León

ap-vt@hotmail.com; jose.perez@uanl.mx; jeanette.lopezw@uanl.mx;
mireya.medinavl@uanl.edu.mx; jose.tristanrr@uanl.edu.mx

Introducción

La comunicación de directrices, y expectativas claras y comprensibles permiten que los deportistas se sientan capaces de comenzar a participar en la actividad, disfruten lo que hacen y favorezca la calidad de su participación deportiva (Tristán et al., 2016). Basados en la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2017), el objetivo principal de esta investigación fue estudiar las interrelaciones entre la presentación de las tareas (PT) por parte del entrenador como factor social, las motivaciones (intrínseca e identificada), y las intenciones de continuar/abandonar en el contexto del deporte.

Método

La muestra estuvo conformada por 311 deportistas jóvenes (195 hombres, 116 mujeres, $M=13.3$ años, $DT=1.3$) quienes cumplieron los instrumentos que evaluaban las variables del estudio.

Resultados

Los resultados del análisis de ecuaciones estructurales indicaron que la PT de calidad predice positivamente la motivación intrínseca ($\beta=.67$) e identificada ($\beta=.72$) y estas, a su vez, son predictoras de la intención de continuar ($\beta=.62$ y $\beta=.30$ respectivamente). También, se encontró que la PT está relacionada negativamente con

la no motivación ($\beta=-.14$), y esta, tiene una relación positiva con la intención de abandono ($\beta=.38$).

Conclusiones

Nuestros resultados nos permiten concluir que la presentación de las tareas de calidad facilita la formación acertada de un plan motor y motiva a los deportistas para participar en la actividad.

Referencias

- RYAN, R. M. y DECI, E. L. (2017). *Self-determination Theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, NY: Guilford Press.
- TRISTÁN, J. L., LÓPEZ-WALLE, J. M., TOMÁS, I., CANTÚ-BERRUETO, A., PÉREZ-GARCÍA, J. A., y CASTILLO, I. (2016). Development and validation of the coach's task presentation scale: A quantitative self-report instrument. *Psychology of Sport and Exercise*, 25, 68–77. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.04.002>

«El camino es la recompensa». **El éxito de un proceso formativo hacia el rendimiento**

JOSÉ ANTONIO BARCIA TUCCELLI

COP Galicia

kinesalus@kinesalus.es

Analizamos aquellas cuestiones que consideramos diferenciadoras dentro del llamado «Proceso» construido por el trabajo coordinado dentro de la Asociación Uruguaya de Fútbol por el grupo de profesionales encabezados por el «Maestro» Oscar Washington Tabárez y que ha venido cosechando muy buenos resultados en diferentes competiciones internacionales de selecciones en los últimos años tanto con la selección absoluta como con las selecciones en edades formativas.

Tres son los aspectos clave que hemos presentado:

Liderazgo. Dentro de este Proceso destaca la figura del seleccionador Oscar Washington Tabárez. Su idea, su mensaje, su autoridad, su presencia, pero sobre todo, su ejemplo, vienen compactando una propuesta pedagógica, de construcción de personas, antes incluso que futbolistas, con una serie de valores que puedan ir nutriendo a la selección de jugadores escogidos en cada momento para representar a Uruguay en las distintas competiciones.

Motivación. Impulso, dirección y persistencia. El deseo de representar a su país lo suelen tener todos los deportistas de competición, pero en este caso se insiste en la idea de saber competir. El objetivo manifiesto en cada una de las presentaciones de esta Selección se centra en: juego, resultado y comportamiento. Destaca por otro lado la idea de Proyecto a largo plazo apoyado en conocimientos, método y convicción.

Cohesión. La adhesión y el compromiso con el Proceso es seña de identidad de este grupo de trabajo. Una cohesión que es el resultado de un diseño previo sustentado

en el sentimiento de pertenencia a algo que supera en mucho al individuo y que tiene que ver con el respeto y con el orgullo de lo que significa «La Celeste»; un símbolo patrio que se ha conseguido recuperar y que logra unir dentro de sí a casi todas las virtudes y señas de identidad en las que se quiere ver reflejado el Pueblo uruguayo.

Esta presentación ha querido mostrar algunas de las raíces de un método de trabajo profesional en el deporte al más alto nivel que demuestra que el muchas veces llamado «milagro» del fútbol uruguayo esconde unos muy sólidos planteamientos y el trabajo mantenido en el tiempo por muy buenos profesionales a nivel deportivo pero también a nivel de la gestión de las estructuras deportivas. El éxito nunca es casualidad sino el resultado del trabajo, del empleo inteligente de los recursos, de una idea defendida con convicción y de la confianza dada a las personas que son capaces de mostrar y de llevar a cabo un Proyecto formativo a medio-largo plazo.

Porteros. Trabajo de concentración y desafíos

MIGUEL DÍAZ

Coach Deportivo

migueldiaz20box@gmail.com

Nuestro trabajo va direccionado en dos puntos:

- (a) A identificar los Desafíos a los que tiene que enfrentarse un portero de fútbol en el ejercicio de sus funciones.
- (b) El Trabajo de Concentración en porteros.

Desafíos

- El primer Desafío para un portero es el físico, que está muy marcado por su estatura.
- Banquillo. El portero en su puesto está sometido al banquillo ya que es muy marcado por el entrenador un portero titular.
- Históricamente es culpable socialmente. Sus errores se ven como más graves.
- Su entrenamiento es específico por lo cual lo consideramos un especialista, que está sujeto a tirarse y levantarse en innumerables ocasiones.

Concentración

- Sus intervenciones en el juego están basadas en la Acción-Reacción por lo que su nivel de activación tiene que ser constante.
- Su toma de decisiones es muy importante ya que participa en el inicio del juego.
- Es pieza fundamental en el balón parado direccionando la organización defensiva.

- Tácticamente tiene que tener una visión periférica amplia del terreno de juego.
- Realiza funciones de orientación defensiva hacia sus compañeros (Marcaje, Basculación, Distancia entre líneas).
- Ejerce funciones de Liderazgo dentro del grupo.

Arbitraje femenino en el fútbol: análisis de un caso real

M^a DOLORES GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

Colexio Oficial de Psicología

madogonzalezfernandez@gmail.com

Introducción

El estudio del arbitraje y el juicio deportivo es uno de los ámbitos de investigación menos abordados de la Psicología del Deporte en España (Blasco, 1999; González, 1999; Guillén y Jiménez, 2001; Soriano, Ramis, Torregrosa y Cruz, 2017). Por otro lado, el deporte ha sido históricamente un contexto dominado por los hombres en todos sus niveles (e.g., deportivo, técnico y gestión) y sigue siendo predominantemente masculino aunque de forma paulatina se está haciendo más equitativo en algunas esferas (Fink, 2008). Este estudio se adentra en el arbitraje femenino con la intención de alcanzar los siguientes objetivos: conocer cuál es el perfil personal y profesional de las árbitras de fútbol, indagar sobre su actuación y problemática así como visibilizar su papel en el deporte.

Método

Mujer de 23 años que arbitra en preferente Galicia y segunda división femenina con 8 años de experiencia. Para la recogida de información se recurrió a una entrevista semiestructurada, grabada y reproducida textualmente.

Resultados

Se llevó a cabo un análisis temático con las siguientes categorías: Inicios, Objetivos, Dificultades, Profesionalización, Preparación, Apoyo, Cualidades y Perspectiva de género.

Conclusiones

Se hace necesario aumentar la visibilidad de la mujer en el arbitraje así como potenciar y estimular la necesidad de complementar la formación técnica con formación psicológica en el arbitraje.

Referencias

- BLASCO, T. (1999). Competencia personal, autoeficacia y estrés en árbitros de ciclismo. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(2), 195-205.
- FINK, J.S. (2008). Gender and sex diversity in sport organizations: Concluding comments. *Sex Roles*, 58(1-2), 146-147.
- GONZÁLEZ, A.M. (1999). Magnitud y fuentes de estrés en árbitros de baloncesto y voleibol de élite. En G. Nieto y E. Garcés (Coords.). *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Áreas de investigación y aplicación* (pp. 52-59). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- GUILLÉN, F. y JIMÉNEZ, H. (2001). Características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 23-24.
- SORIANO, G., RAMIS, Y., TORREGROSA, M., y CRUZ, J. (2017). Apoyo contra el estrés: ¿Cómo podemos ayudar a los árbitros? *Kronos*, 16(1),1-10.

Procesos grupales en el fútbol femenino

INMACULADA GONZÁLEZ PONCE

Facultad de Educación, Badajoz. Universidad de Extremadura

ingopo@unex.es

Introducción

Los procesos grupales tienen una gran importancia sobre el rendimiento deportivo. Concretamente, en el fútbol femenino numerosas investigaciones han mostrado la importancia de estos para la consecución de los logros deportivos. En este sentido, una de las variables fundamentales es la cohesión de equipo, tanto la cohesión tarea como la cohesión social. En contraposición, en los grupos deportivos, los conflictos que pueden ocurrir a lo largo de la temporada pueden afectar en gran medida al desarrollo adecuado del grupo, tanto los conflictos tarea, como los conflictos sociales. De esta manera, el entrenador es una de las figuras más importantes que puede influir sobre dichos procesos grupales. Para ello, tanto la competencia que este tenga como lo justo que sea durante los entrenamientos y partidos va a influir sobre el funcionamiento del equipo.

Método

Participantes: La muestra estuvo formada por 13 equipos de fútbol femenino pertenecientes a primera división femenina, la máxima categoría del fútbol español.

Instrumentos: *Cohesión de equipo:* se empleó la escala de Leo et al. (2015). *Conflicto de Equipo:* se utilizó una adaptación de la escala desarrollada por Tekleab et al. (2009). *Competencia del Entrenador:* se utilizó la escala desarrollada por González-Ponce et al. (2017). *Justicia Percibida:* se utilizó una adaptación de la escala de Colquitt (2001).

Resultados

Los resultados muestran como tanto la cohesión tarea y social van disminuyendo a lo largo de la temporada. En contraposición, los conflictos van aumentando, tanto los conflictos tarea como sociales. Por otro lado, también se analizaron las percepciones de competencia y justicia que mostraban las jugadoras sobre sus entrenadores, así como las percepciones de los entrenadores sobre ellos mismos. Los resultados corroboraron que los entrenadores se percibieron más competentes y justos de lo que las jugadoras percibían a éstos.

Conclusiones

- La cohesión de equipo disminuye a lo largo de la temporada mientras que los conflictos de equipo aumentan a lo largo de la temporada.
- Los entrenadores se perciben mas competentes y justos de lo que las jugadoras perciben a éstos.

Referencias

- COLQUITT, J. A. (2001). On the dimensionality of organizational justice: A construct validation of a measure. *Journal of Applied Psychology*, 86, 386-400.
- GONZÁLEZ-PONCE, I., et al. (2017). Validación al castellano de la escala sobre competencia del entrenador. *Revista de Psicología del Deporte*, 26, 95-103.
- LEO, F. M. et al. (2015). Adaptation and validation in Spanish of the Group Environment Questionnaire (GEQ) with professional football players. *Psicothema*, 27(3), 261-8.
- TEKLEAB, A. G., et al. (2009). A longitudinal study of team conflict, conflict management, cohesion, and team effectiveness. *Group & Organization Management*, 34(2), 170-205.

De la teoría a la práctica, del laboratorio al campo: perspectivas desde el punto de vista investigador y entrenador del Extremadura UD femenino

JUAN JOSÉ PULIDO GONZÁLEZ

Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad Católica de Extremadura

jjpulido@unex.es

Introducción

Como reflexión previa, si todos pensamos en fútbol y en los últimos ganadores de premios como el Balón de Oro, o qué deportista lo ha ganado más veces, a todos nos viene a la mente nombres como el de Messi o Cristiano. Pero si la pregunta se orienta a deporte femenino, podríamos decir ¿qué jugadora es la vigente ganadora de este premio o quién lo ha ganado más veces? Focalizando la pregunta en las posibles diferencias deportivas que podemos encontrar comparando ambos sexos, un estudio de Bradley et al. (2018) muestra que en el fútbol femenino se produce un descenso de rendimiento en la segunda parte: menor distancia total recorrida y menos intensidad a las que se recorren dichas distancias (i.e., fatiga). En cambio, en cuestiones técnico-tácticas como el número de contactos con el balón, tiempo de posesión y total de duelos ganados, no se encontraban diferencias significativas.

Método

Centrándonos en la perspectiva del entrenador, un técnico siempre va a perseguir una optimización del rendimiento, va a intentar que su equipo tenga el mejor ambiente grupal posible, ser lo más justo desde un punto de vista integral (i.e., no sólo teniendo en cuenta su persona) y que todas las jugadoras estén disponibles para jugar o ser convocadas. Teniendo como referencia el modelo de procesos grupales, el comportamiento que adopte el entrenador (i.e., estilo de liderazgo, competencia) pueden repercutir en los procesos grupales que se desarrollan: liderazgo de jugado-

ras, grado de cohesión, conflicto... esto a su vez va a incidir en los procesos de coordinación: memoria transactiva, eficacia colectiva... y, por último, va a desembocar en el rendimiento y satisfacción individual y colectiva.

Resultados

Como entrenador, a la hora de dirigir un proyecto femenino hay que tener en cuenta los cambios hormonales y fisiológicos que experimentan las jugadoras. Esto puede afectar a su rendimiento físico y mental. Además, según González-Ponce et al. (2018) existen menos líderes dentro del grupo: social, deportivo o cognitivo. A su vez, se precisa de un espacio personal en el procedimiento de convocatorias y entrenamientos, así como se produce una mayor orientación a lo social y no al ego.

Conclusiones

Por tanto, debemos tener en cuenta las posibles diferencias y también similitudes que existen en el mismo deporte cuando hablamos de género femenino y masculino. El estilo interpersonal (Deci y Ryan, 2000) y/o de liderazgo que adopte el entrenador puede resultar determinante para que el funcionamiento del grupo desemboque en consecuencias de satisfacción y rendimiento individual y colectivo.

Referencias

- BRADLEY, P. S., DELLAL, A., MOHR, M., CASTELLANO, J., y WILKIE, A. (2014). Gender differences in match performance characteristics of soccer players competing in the UEFA Champions League. *Human Movement Science*, 33, 159-171.
- DECI, E. L. y RYAN, R. M. (2000). The « what » and « why » of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

La remontada del fútbol femenino; pasado, presente y futuro

SUSÚ CORES

Selección Gallega de Fútbol Femenino y Boimorto C.F.

susucore@gmail.com

Es innegable que en España el fútbol jugado por mujeres ha aumentado considerablemente en los últimos años. Las portadas de periódicos y las noticias vía internet ya no solo están reservadas al fútbol masculino.

Para que este crecimiento se haya producido hay unos puntos que han sido determinantes:

1. El incremento de ayudas
2. La implicación de los clubes
3. La entrada de La Liga
4. La aparición de Iberdrola

El incremento de ayudas ha favorecido la aparición de equipos femeninos. Desde la RFEF y las Federaciones territoriales se ha colaborado con clubes para facilitar la formación de equipos tanto de base como senior y esto se ha visto reflejado en el aumento del número de licencias. En tan solo cuatro años el número se ha incrementado en más del doble. Esto nos hace afirmar que el fútbol femenino es el deporte que más crece en nuestro país.

Con este incremento de ayudas, la implicación de los clubes es cada vez mayor. A raíz de esto comienzan a abrirse estadios de primera división masculina para partidos femeninos. El primero que más repercusión tiene se disputa en La Catedral. En 2013 abre sus puertas para un final de liga disputada entre Athletic Club de Bilbao y Fútbol Club Barcelona, con más de 26.000 espectadores.

Con todo esto y su repercusión mediática, La Liga decide entrar en juego y en 2015 se crea la Asociación de Clubes Femeninos de fútbol que lucha por regular la situación de las jugadoras.

Aumenta la visibilidad del deporte, los derechos televisivos y la búsqueda de patrocinios. Es entonces cuando entra como patrocinador de la liga femenina Iberdrola, con su aportación permite la mejora de las condiciones de las jugadoras y de los medios de los que disponen.

El aumento del interés y de la visibilidad ha hecho que el fútbol femenino español haya gozado estos últimos años de muchos éxitos, tanto a nivel de selecciones como de clubes, así es la última final de Champions disputada por el F.C. Barcelona. Para que este éxito siga, es necesaria la apuesta de los grandes clubes, lo que permitirá un crecimiento económico que pueda conducir a la profesionalización de las jugadoras. Creando una liga todavía más competitiva, pudiendo incorporar jugadoras extranjeras lo que hará que también se incremente así el nivel y estemos a la altura de las grandes ligas mundiales.

En definitiva, sigamos trabajando y apostando, porque este crecimiento ya no hay quien lo pare.

Barreras y facilitadores de la implicación de la mujer en el fútbol: determinantes psicosociales

ISABEL BALAGUER
Universitat de València
isabel.balaguer@uv.es

Introducción

A través de la historia, y más en unos países que en otros, el fútbol femenino se ha encontrado con barreras. Jugar al fútbol no estaba bien visto y lo primero que oía una niña que quería jugar era «el fútbol no es para las chicas». Y muchas chicas nunca jugaron, o dejaron de jugar, entre otras razones, por no ser mal vistas. ¿Por qué actuaron así? Entre las interpretaciones psicológicas figuran los estereotipos de género y el autoconcepto. Desde el Interaccionismo Simbólico se ha defendido que la imagen que la persona se forma de si misma procede en buena medida de cómo la ven los otros significativos. Como diría Cooley, «los otros reflejan a modo de espejos las imágenes que nosotros damos, y a partir de esta imagen, generamos la imagen personal». Afortunadamente, muchas chicas han ido saltando estas barreras y han hecho posible que el fútbol femenino de elite haya alcanzado relevancia a nivel social. Las jugadoras de la elite nacional e internacional se han convertido en modelos para las más jóvenes. Ahora ya es más probable encontrar a niñas, adolescentes y mujeres jugando al fútbol. Además, los beneficios de jugar al fútbol se han convertido en facilitadores y han ayudado a romper esas barreras. En esta presentación se analizan algunas barreras percibidas por las jugadoras y los beneficios que tiene para ellas jugar al fútbol. Se presentan también las implicaciones positivas de jugar y de querer seguir jugando cuando los climas motivacionales en sus equipos son de empoderamiento.

Método

Durante los últimos años la UEFA ha apoyado dos proyectos de investigación europeos liderados por la Universidad de Birmingham en los que ha participado nuestro

grupo de investigación (UIPD; www.uipd.es). En el primero de ellos participaron 3.759 chicas (Inglaterra, Francia, España, Grecia y Noruega) y en el segundo 4.138 (Inglaterra, Alemania, Dinamarca, España, Polonia y Turquía). En la muestra había futbolistas jóvenes [13-17 años], futbolistas mayores, deportistas jóvenes de otros deportes y chicas que no practicaban deporte. Se administraron cuestionarios para analizar a nivel cuantitativo las variables de interés y se realizaron entrevistas para análisis cualitativo.

Resultados

Las barreras percibidas, ¿cómo las perciben los demás por jugar al fútbol? (comentarios negativos de chicos, chicas y familia), eran pocas, siendo en la familia las menores. En todos los casos las futbolistas mayores percibían mayor número de comentarios negativos.

A nivel de beneficios, se encontró consistentemente, que las futbolistas informaron de altos niveles de confianza, autoestima, bienestar general y motivación intrínseca y estos valores eran mayores que los de las chicas que no practicaban deporte. Además informaron que jugar al fútbol les ayudaba a solucionar problemas y a tener confianza en su vida cotidiana. Cabe señalar que estos beneficios se producían en mayor medida en los equipos en los que los entrenadores creaban climas de empoderamiento.

Conclusiones

Las chicas que juegan al fútbol prácticamente no perciben barreras y por el contrario perciben altos beneficios que facilitan sus deseos de seguir jugando. Si queremos que las jóvenes aumenten su confianza y su bienestar general hemos de promover su participación en el fútbol y promover que este se dé en entornos en los que los entrenadores creen climas de empoderamiento.

El psicólogo del deporte como entrenador (de habilidades psicológicas)

EUGENIO A. PÉREZ CÓRDOBA

Universidad de Sevilla

ecordoba@us.es

Existe la falsa creencia, generalizada, de que la psicología es una profesión dedicada, casi exclusivamente, a realizar «tratamientos» psicológicos desde la óptica de la psicología clínica.

En este trabajo pretendemos hacer ver que el psicólogo es un «entrenador», eso sí, de comportamientos o habilidades psicológicas.

Así, equivocadamente, se suele reducir la labor del psicoterapeuta a realizar tratamientos para «curar» personas enfermas, cuando, realmente, la función del «tratamiento» no es la de «curar» comportamientos anormales, sino la de «cambiar», la de transformar o modificar los comportamientos para así conseguir mejorarlos y que se ajusten más y mejor que antes permitiendo un mejor rendimiento, en nuestro caso, en el deporte.

¿Es que acaso un entrenador no «cambia» comportamientos para mejorarlos? En este sentido, el cambio no solo puede ir de lo «anormal» a lo «normal», sino que se puede, y se debe, ir de lo «normal» a lo «mejor», a veces «anormal» (supernormal en el caso de los deportistas de élite), por ejemplo, optimizando sus habilidades psicológicas.

Y, de la misma forma que existe un entrenador de «habilidades técnicas» específicas de cada deporte, o existe un entrenador o preparador físico, para mejorar la condición física, debe existir un entrenador de comportamientos (o habilidades psicológicas), puesto que es habitual que los entrenadores o directores técnicos exijan a sus deportistas estos comportamientos sin haberlos entrenado previamente y sin proponerles un entrenamiento específico por un entrenador especialmente conocedor de esta materia.

A menudo se limitan a «quejarse» de que no «saben hacerlos» o que ya deberían de «comportarse así, es decir, que deberían «traerlo sabido desde casa», pues lo psicológico, al parecer, o se entiende como innato o se entiende como algo consustancial a la persona y, por tanto, que no se puede entrenar, y menos en los adultos.

Lo habitual, cuando se les pide un determinado tipo de lanzamiento, o que ejecuten dicho gesto técnico con una determinada potencia, es que exista un preparador o entrenador físico, para mejorar su potencia, y un entrenador técnico-táctico, para mejorar el gesto técnico, pero ¿ocurre lo mismo cuando se les pide que se comporten de una determinada forma, por ejemplo, con más concentración, con menos ansiedad, etc.?

Por lo general no es habitual (aún) que existan este tipo de entrenadores de habilidades psicológicas, si bien es cierto que, para entrenarlas hay que estar preparado para saber entrenarlas, es decir, hay que ser licenciado/graduado en psicología, al igual que ocurre con cualquier tipo de entrenador, que debe estar diplomado en sus conocimientos.

El psicólogo, específicamente preparado para ello, debe saber entrenar dichas habilidades psicológicas, y debe no solo saber decirle una vez, a modo de instrucción, que se comporte así, sino que debe trabajar junto a los deportistas, aportando esas instrucciones específicas y esa información adecuada (*feedback*) para que el cambio en el comportamiento se produzca. Es decir, debe saber cómo cambiar al deportista, acompañándolo, comportándose así, como un entrenador, solo que, esta vez, de habilidades psicológicas.

Eliminación de respuestas emocionales y conductas verbales agresivas de un futbolista ante las decisiones arbitrales

RUBÉN SALCEDO-SÁNCHEZ, MANUEL EUGENIO HUERTAS-CASTRO,
EUGENIO ANTONIO PÉREZ-CÓRDOBA
Universidad de Sevilla

rubsalvaz@gmail.com; manhuecas@gmail.com; ecordoba@us.es

En los últimos años se ha observado la proliferación de programas dedicados a la disminución o eliminación de las conductas violentas o agresivas en el deporte y mejorar los comportamientos éticos y adaptados (Cecchini, Montero y Peña, 2003). Esto es debido a la creciente demanda en el campo de la psicología deportiva sobre esta temática.

En esta intervención nos focalizamos en trabajar dos aspectos básicos: el control de la activación emocional mediante una técnica de relajación; y la modificación de la conducta problema a través del reforzamiento diferencial de conductas incompatibles. Con ello el objetivo de esta intervención es reducir la frecuencia de la conducta problema del jugador.

Para poder analizar las conductas problemas, pedimos a los entrenadores que registraran las conductas que emitía el jugador durante los treinta minutos iniciales del entrenamiento y los treinta minutos finales de este, que normalmente coincidía con un partidillo. Tras registrar las conductas y hacer el análisis inter-observador se concretó que las conductas a abordar serían las protestas, gestos de enfado, y responder con hostilidad.

Se diseñó un programa de intervención A-B-A' en el que la fase A y A' consistió en el periodo de evaluación y tuvo una duración de tres semanas y la fase B, durante la cual se intervino, tuvo una duración de cuatro semanas. La fase B de intervención fue estructurada de forma progresiva para alcanzar una mayor transferencia del entrenamiento. Para ello, durante la primera semana, la intervención se realizó en consulta, las dos siguientes semanas se compaginó el trabajo de con-

sulta con el trabajo en el campo de entrenamiento, y la última semana se realizó íntegramente en el campo de juego.

Los datos obtenidos se analizaron con la técnica de análisis «*Split middle line of progress*», la cual mide la diferencia entre dos periodos temporales, estableciendo una línea media resultante del primer periodo de evaluación que se proyecta en el segundo periodo, proporcionando unas puntuaciones teóricas que se comparan con las puntuaciones reales obtenidas. La ventaja de esta técnica es que se puede emplear con investigación de $n=1$.

Los resultados muestran una disminución significativa, a nivel general, de las conductas violentas emitidas entre los dos periodos de evaluación. Además, todas las conductas evaluadas, nombradas con anterioridad, han mostrado una disminución significativa con una $p<.001$ entre el periodo A y A´.

Como conclusión, observamos que con el entrenamiento en el control de la activación emocional combinado con un entrenamiento en reforzamiento diferencial de conductas incompatibles, se ha conseguido disminuir la frecuencia de las conductas agresivas del deportista, considerando con esto la eficacia de trabajar con este tipo de intervención.

Referencias

- CECCHINI, J.A., MONTERO, J., y PEÑA, J.V. (2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el autocontrol. *Psicothema*, 15(4), 631-637.

El *feedback* y el nivel de activación en el fútbol

OMAR ESTRADA CONTRERAS

CEU Cardenal Spinola

oestrada@us.es

El objetivo de este estudio fue medir el impacto del *feedback* verbal en la respuesta de activación durante la ejecución de un circuito de fútbol.

Participaron 30 deportistas universitarios ($M_{\text{age}} = 20.66$ años, $SD = 1.83$) divididos por tipo de *feedback* (positivo-negativo y negativo-positivo), fueron 2 grupos de 15 personas cada uno. El *feedback* fue administrado a los sujetos durante la ejecución del circuito de fútbol. La activación fue medida utilizando un pulsómetro (FC) inalámbrico y el nivel de activación subjetivo, además fue considerado el rendimiento.

En los resultados encontramos que hubo diferencias significativas en las siguientes variables: en la frecuencia cardíaca $F_{(2,77,36.01)} = 109.65$, $p < .001$; en el nivel de activación subjetivo $F_{(3,64,47.35)} = 35.58$, $p < .001$; en el nivel de activación de los grupos $F_{(3,64,47.35)} = 5.28$, $p = .002$; en el tiempo de ejecución $F_{(4,52)} = 10.99$, $p < .001$, además del tiempo de ejecución por grupos $F_{(4,52)} = 3.218$, $p = .020$.

De acuerdo a los resultados encontrados podemos considerar que el tipo de *feedback* verbal tuvo influencia en el nivel de activación de los deportistas así como en el tiempo de ejecución de la actividad.

Nivel de activación óptimo en el rendimiento en un circuito de fútbol en un jugador senior

NEREA JIMÉNEZ GONZÁLEZ Y OLIVA RAMÍREZ CRUZADO

Universidad de Sevilla

nereajimenez13@gmail.com; oliva_r_c@hotmail.com

La investigación sobre cómo afecta el nivel de activación óptimo de cada persona en el rendimiento de ésta, representa la excelencia deportiva y establece unas pautas de cómo podemos entrenar a los sujetos creando un control sobre su frecuencia cardíaca y dominando su activación.

Además, la objetividad en la percepción del esfuerzo que hacen los deportistas acerca de ellos mismos es una de las principales claves para que su rendimiento sea efectivo o no.

En la presente investigación, un jugador de fútbol no profesional, se sometió a la escala de Borg para saber si conocía su frecuencia cardíaca, esto se realizó a través de una lista de ejercicio, observando si existían diferencias entre la percepción del esfuerzo y la frecuencia cardíaca.

Para ello se midió la frecuencia cardíaca del sujeto y se le pidió que categorizara su nivel de esfuerzo percibido según las categorías recogidas en la escala de Borg.

Luego se diseñó un circuito con el objetivo de que el sujeto conociera su nivel de activación óptimo, exponiéndole a varios niveles de activación y evaluando con qué nivel lograba un mejor rendimiento.

Una vez alcanzado este objetivo, se le enseñó al sujeto a modificar, por sí mismo, su propio nivel de activación para conseguir su nivel óptimo antes el comienzo del ejercicio y así poder alcanzar el resultado óptimo.

Se plantearon las siguientes hipótesis:

1. Si el deportista hace ejercicio de mayor intensidad aumentará su frecuencia cardíaca mientras que, si respira pausadamente, disminuirá.

2. Cuando el sujeto consiga su mayor rendimiento se encontrará en su estado de nivel de activación óptimo (IZOF).
3. El sujeto puede alterar su propio nivel de activación mediante técnicas de relajación o de activación.

Cuando analizamos los resultados se verificaron todas estas hipótesis pues el sujeto no solo pudo detectar cuál es su nivel de activación tras cada ejercicio sino que, además, aprendió a detectar su nivel óptimo, aprendiendo, a su vez, a manejar dicho nivel de activación a su antojo para poder modificarlo si fuese necesario y obtener así su nivel óptimo antes de cada ejecución. De hecho, en este sujeto, el mejor rendimiento se producía cuando sus pulsaciones oscilaban entre 161 y 166 p/m, siendo éste su nivel de activación óptimo.

Como propuesta de mejora para posteriores estudios se plantea realizar un mayor número de ejercicios, incluyendo distintos niveles de activación, de cara a poder generalizar mas estos resultados.

¿Es la *ego depletion theory* válida y aplicable en deporte?

DANIEL MOLINA JIMÉNEZ
Universidad de Sevilla
danielmolinajimenez@gmail.com

El trabajo realizado trata de dar una visión general de la *ego depletion theory*, tanto como su aplicación en deporte. Esta famosa teoría se centra en los aspectos de la autorregulación del ser humano, constructo que define como una capacidad «finita» en este. Numerosas revisiones y meta-análisis recientes muestran la poca viabilidad de esta teoría en general, tanto a nivel teórico como práctico. Se pone de manifiesto el componente motivacional como explicación a la «capacidad finita» de regulación a la que se refiere esta teoría. La importancia de la motivación cada día es mas evidente en el campo de la Psicología y, en este caso, guarda una posible relación con el «tiempo fuera» del clásico análisis conductual. En resumen se afirma que no es que haya una capacidad finita o no finita de regulación, sino que al estar realizando el sujeto una tarea de una determinada naturaleza (atencional, memoria, etc.), posteriormente al aplicar otra tarea de esta misma, el sujeto necesita un «*break*». Pero este «*break*» depende totalmente de la motivación, y no de la autoregulación, para poder seguir desempeñando la tarea posteriormente. Infinidad de ejemplos como este existen en ámbitos como la educación, el ámbito empresarial, el deporte, etc.

La aplicación de esta teoría al deporte ha sido cuestionada debido a los diseños experimentales, en los cuales el reducido número de sujetos en la muestra ha sido duramente criticado, las pruebas utilizadas en dichos experimentos, ya que los estudios clásicos en esta modalidad siempre han realizado tareas de la misma naturaleza en las dos fases de la investigación, sin tener en cuenta y comprobar que con tareas de distinta naturaleza en las diversas fases no se da este efecto de «*ego depletion*», y la nueva investigación sobre esta temática, que rechaza la literatura

anterior. Todo ello pone de manifiesto la reducida viabilidad de esta teoría en el deporte. El ánimo del presente estudio es contribuir al conocimiento sobre este paradigma, aportando datos y resultados sobre la veracidad de esta teoría en nuestro ámbito, el deporte.

Formación en psicología del deporte a través de la Escuela Gallega de Entrenadores de Fútbol

JOSÉ VELO¹, JAIME VILLAVERDE¹, PLÁCIDO SÁNCHEZ¹, ANTONIO PIÑEIRO²
Escuela Gallega de Entrenadores de Fútbol¹, Asociación Gallega de Psicología del Deporte²
jose.velo.gantes@gmail.com; jvilper@fn.mde.es; placido_sanchez@yahoo.es;
antonio.pineiro13@gmail.com

Antecedentes: El recorrido histórico que nosotros llevamos a cabo abarca desde el año 1992 al 2019 y siempre a través de nuestro vínculo con la Escuela Gallega de Entrenadores de Fútbol.

Inicios de la Psicología del Deporte en Galicia: Año 1992: se abrió la puerta a los psicólogos a través de las Escuelas de Entrenadores de Fútbol por la aplicación de la Ley 10/1990 de 15 de octubre, que reguló las enseñanzas de los técnicos deportivos, requisitos exigidos a los profesores para impartir la asignatura de psicología, etc.

- Año 1987: nace la Asociación Gallega de Psicología del Deporte que en 1988 se incorpora a la Federación Española de Asociaciones de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Año 2001: Primer Curso de Especialización en Psicología del Deporte en la Facultad de Psicología de Santiago de Compostela y en 2004, primer Máster de Psicología del Deporte en la misma facultad y ambos cursos bajo la dirección del catedrático Constantino Arce.

De la teoría a la práctica: El haber estado en contacto con los alumnos de la Escuela durante 27 años nos facilitó colaborar con deportistas amateurs y profesionales, con entrenadores y clubes, contactar con padres de jugadores del fútbol base a través de charlas-coloquios, con árbitros de fútbol, etc.

Propuestas de futuro: Aumentar la carga lectiva teórica y práctica en las asignaturas de Psicología y Liderazgo. Concienciar a los padres de los jóvenes deportistas de los grandes valores del deporte a nivel físico, psicológico y social. Priorizar la

formación de las personas y no solamente la deportiva. Fomentar las Escuelas de Padres. Prevenir todo tipo de violencia en el deporte. Impartir en las Escuelas de Entrenadores cursos de especialización en habilidades psicológicas y especialmente, para aquellos entrenadores que obtuvieron sus titulaciones hace tiempo con la finalidad de que se actualicen. Cuidar el entorno de los jóvenes deportistas. Apoyo psicológico preventivo a jugadores profesionales a punto de retirarse. Seguir desde la Real Federación Gallega de Fútbol la línea formativa de la Universidad, como impulso hacia los equipos, de la necesidad de entender la importancia real de la Psicología en el deporte formativo y profesional, y por tanto incorporar a psicólogos del deporte en todas las Escuelas Municipales de Deporte y en los clubes.

Conclusiones

Humildemente, creemos que hemos abierto un camino en 1992 a la psicología del deporte en Galicia. Cada vez se valora más la labor de los psicólogos en esta área pero debemos seguir trabajando, mejorando y aprendiendo.

El equipo de trabajo del Área de Psicología de la Escuela Gallega de Entrenadores de Fútbol es excelente y siempre nos hemos sentido valorados y apoyados por los respectivos Directores de la Escuela. Los alumnos cada vez más valoran la importancia de la psicología (les pasamos al final de los cursos cuestionarios anónimos de evaluación) y la mayoría nos entienden, con lo cual hemos sembrado.

Percepción de conductas antideportivas

ALEJANDRA RODRÍGUEZ¹, JULIO TORRADO², MARGARITA LIMÓN³

*Vilagarcía Basket*¹, *Universidade de Santiago de Compostela*², *Universidad Autónoma de Madrid*³

alejandra.rsg22@gmail.com; jutorrado@gmail.com; margarita.limon@uam.es

Introducción

En la actualidad, la violencia está cada vez más presente en el deporte, pero es en el fútbol en el que es más habitual encontrarla. Es en este contexto de creciente violencia, o de creciente visibilización de la violencia (la violencia ha estado presente siempre, pero la globalización y los medios de comunicación hacen que tenga ahora una mayor visibilidad, lo que puede provocar que empecemos a considerarla como algo intrínseco al deporte), en el que se produce esta investigación, con el objetivo de intentar explicar por qué se produce este fenómeno.

Para ello, se formularon tres preguntas: si habría diferencias en la percepción de la violencia entre hombres y mujeres, si los sujetos relacionados con el fútbol presentarían una mayor tolerancia ante conductas violentas, y si la identificación con un equipo/deporte influiría en la valoración de las conductas violentas presentadas.

Método

MUESTRA: 480 sujetos (240 hombres y 240 mujeres), de los cuales 300 fueron aficionados (100 al fútbol, 100 al baloncesto y 100 no aficionados a ningún deporte) y 180 fueron deportistas (60 futbolistas, 60 jugadores de baloncesto y 60 no deportistas).

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS: evaluar la percepción de conductas violentas, utilizando una adaptación de un cuestionario que mide la percepción de conductas antideportivas (Rodríguez, y Limón, 2014), que consta de 18 ítems (escala Likert 1-5).

Además, el cuestionario tiene una segunda parte con 5 ítems (escala Likert 1-8) que mide el grado de identificación de los sujetos con el deporte al que son aficionados.

Resultados y conclusiones

La investigación pretendía comprobar tres hipótesis para saber por qué se producen esta clase de comportamientos:

- Hay diferencias significativas ($p=0,001$) en la percepción de violencia entre hombres y mujeres, siendo los primeros los que más toleran las conductas antideportivas.
- Los sujetos relacionados con el fútbol perciben una menor violencia, y solo hay diferencias significativas ($p=0,001$) con los sujetos relacionados con el baloncesto.
- Solo hay relación significativa ($p=0,014$) entre identificación y percepción de violencia en el grupo de los sujetos relacionados con el fútbol.

Estos resultados plantean la necesidad de una mayor investigación en relación a la violencia en el fútbol para poder establecer modelos explicativos.

Referencias

- LUELLEN, T.B. y WANN, D.L. (2010). Rival salience and sport team identification. *Sport Marketing Quarterly*, 19, 97-106.
- MARSH, P. , ROSSER, E., y HARRÉ, R. (1978). *The Rules of Disorder*. London: Routledge
- RODRÍGUEZ, A. y LIMÓN, M. (2014). *Percepción de conductas antideportivas en fútbol en jóvenes*. Trabajo de Fin de Grado (Universidad Autónoma de Madrid).

Disfrute de la actividad física en función de la edad, el género y el contacto con la discapacidad

FRANCISCO JOSÉ PARRA, ELISA I. SÁNCHEZ-ROMERO, MARÍA DEL PILAR VÍLCHEZ

Universidad Católica de Murcia

fjplaza@ucam.edu; eisanchez@ucam.edu; mdpvilchez@ucam.edu

Introducción

El disfrute del alumnado en las clases de Educación Física es una variable importante para promover la práctica de actividad física en jóvenes y adolescentes, además de una variable predictora de la implicación en estas clases (Ning, Gao y Lodewyk, 2013). En el ámbito educativo, el disfrute en la práctica de actividad física se ha relacionado con mejores resultados académicos en el alumnado (Fraile-García, Tejero-González, Esteban-Cornejo y Veiga, 2019; Servil-Serrano, Aibar-Solana, Abós-Catalán y García-González, 2017). Por todo ello, se planteó como objetivo analizar la relación entre variables demográficas (género y edad) y la variable contacto con personas con discapacidad (razón y frecuencia del contacto) con el disfrute de la actividad física.

Método

Participantes. Participaron 23 alumnos (52.2% mujeres; 52.2% \leq 20 años) de la mención de Educación Física (grado de Educación Primaria), de dos promociones diferentes ($n_1 = 11$; $n_2 = 12$), cuando cursaban la asignatura Actividad Física Adaptada; y 24 alumnos con discapacidad intelectual leve y moderada, de dos promociones diferentes ($n_1 = 12$; $n_2 = 12$), durante la asignatura Tiempo libre y valores de un programa dirigido a la inserción socio-laboral. *Instrumento.* Se utilizó la versión española (Moreno, González-Cutre, Martínez, Alonso y López, 2008) de la *Physical Activity Enjoyment Scale* (PACES; Molt et al., 2001), además de preguntas socio-demográficas y sobre discapacidad. *Análisis de datos.* Se calcularon frecuencias y

estadísticos descriptivos y se realizaron pruebas no paramétricas (correlaciones de Spearman y Prueba de Kruskal-Wallis), con el programa IBM SPSS v.20

Resultados

El tipo de relación de los participantes con la discapacidad que mostró un mayor porcentaje fue la esporádica (17.4%), seguida de la familiar y la de amistad/ocio (ambas 13%), y por último lugar la casi permanente (8.7%). Los participantes varones y con un rango edad menor de 20 años y que tenían contacto con la discapacidad fueron los que registraron un mayor disfrute en la actividad física, aunque no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre la relación entre las citadas variables, quizá debido al reducido tamaño muestral.

Conclusiones

Aunque modestos, los resultados mostraron datos positivos por parte de los estudiantes de la mención de Educación Física (grado en Educación Primaria). A pesar de no observarse relación y/o diferencias estadísticamente significativas entre la edad y el género con el disfrute de la actividad física, el grupo de hombres con menor edad mostró mayores puntuaciones en la variable disfrute de la actividad física. Además, todos los participantes con contacto previo con personas con discapacidad mostraron mayor disfrute en la práctica deportiva. *Líneas futuras*. Se precisa seguir recogiendo datos, para tener una muestra más representativa. Además, sería interesante analizar los beneficios en los alumnos con discapacidad intelectual, de la práctica de actividad física conjunta entre alumnos universitarios y este colectivo, ya que se observó una implicación y una satisfacción muy elevada por parte de todo el alumnado participante.

Referencias

- FRAILE-GARCÍA, J., TEJERO-GONZÁLEZ, C. M., ESTEBAN-CORNEJO, I., y VEIGA, O. L. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos*, 36, 58-63.
- MORENO, J. A., GONZÁLEZ-CUTRE, D., MARTÍNEZ, C., ALONSO, N., y LÓPEZ, M. (2008). Propiedades psicométricas de la Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) en el contexto español. *Estudios de Psicología*, 29(2), 173-180.
- NING, W., GAO, Z., y LODIEWYK, K. (2013). Associations between socio-motivational factors, physical education activity levels and physical activity behavior among youth. *Journal of Research*, 1(7), 3-10.
- SERVIL-SERRANO, J., AIBAR-SOLANA, A., ABÓS-CATALÁN, A., y GARCÍA-GONZÁLEZ, L. (2017). El clima motivacional del docente de educación física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *Retos*, 31(1), 98-102.

Actitudes hacia la discapacidad de estudiantes universitarios

FRANCISCO JOSÉ PARRA, MARÍA DEL PILAR VÍLCHEZ, ELISA I. SÁNCHEZ-ROMERO

Universidad Católica de Murcia

fjplaza@ucam.edu; mdpvilchez@ucam.edu; eisanchez@ucam.edu

Introducción

Situados en el contexto educativo actual, resulta fundamental potenciar procesos de reflexión en el alumnado, que fomenten el análisis crítico del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, los docentes deben organizar actividades para que los estudiantes puedan adquirir competencias, no solo en el área cognitiva sino también en la social y afectiva. En este sentido, actuales y futuros docentes deben replantearse la Educación Física que quieren enseñar a los estudiantes, conociendo el potencial que tiene esta área en aspectos afectivos y motivacionales (Moreno, Joseph y Huéscar, 2013). Por todo ello, se planteó como objetivo analizar la relación entre variables demográficas (género y edad) y la variable contacto con personas con discapacidad (razón y frecuencia del contacto) con las actitudes de estudiantes universitarios hacia la discapacidad.

Método

Participantes. Participaron 23 alumnos (52.2% mujeres; 52.2% \leq 20 años) de la mención de Educación Física (grado de Educación Primaria), de dos promociones diferentes ($n_1 = 11$; $n_2 = 12$), cuando cursaban la asignatura Actividad Física Adaptada; y 24 alumnos con discapacidad intelectual leve y moderada, de dos promociones diferentes ($n_1 = 12$; $n_2 = 12$), durante la asignatura Tiempo libre y valores de un programa dirigido a la inserción socio-laboral. *Instrumento.* Se utilizó el Inventario de actitudes hacia personas con discapacidad (IAPD; Alcedo, Gómez y Fontanil, 2013), además de preguntas sociodemográficas y sobre discapacidad. *Análisis de datos.* Se calcularon frecuencias y estadísticos descriptivos y se realizaron pruebas

no paramétricas (correlaciones de Spearman y Prueba de Kruskal-Wallis), con el programa IBM SPSS v.20.

Resultados

Los alumnos con mayor edad presentaron mayores puntuaciones en las dimensiones *Aceptación personal* y *Sentimientos y emociones*, y menores puntuaciones en las dimensiones *Atribución de autonomía, independencia y capacidad; Apoyo, la distancia social y el conocimiento de la discapacidad; y Conocimiento e integración laboral, escolar y comunitaria*, aunque sin significación estadística. En cuanto al sexo del alumnado, se detectaron diferencias significativas en la dimensión *Atribución de autonomía, independencia y capacidad*. En cuanto a la variable contacto con discapacidad, los resultados mostraron que a mayor contacto los alumnos presentaron mayores puntuaciones en todas las dimensiones, excepto *Apoyo, la distancia social y el conocimiento de la discapacidad*, aunque fue una tendencia sin diferencias significativas.

Conclusiones

La edad supone un problema para la consideración del colectivo con discapacidad, siendo fundamental la concienciación en etapas jóvenes como puede ser la universitaria. Los resultados muestran datos modestos pero positivos por parte de los estudiantes de la mención de EF. *Líneas futuras*. Se precisa seguir recogiendo datos, para tener una muestra más representativa. Además, sería interesante analizar los beneficios en los alumnos con discapacidad intelectual, de la práctica de actividad física conjunta entre alumnos universitarios y este colectivo, ya que se observó una implicación y una satisfacción muy elevada por parte de todo el alumnado participante.

Referencias

- ALCEDO, M. A., GÓMEZ, L. E., y FONTANIL, Y. (2013). Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia Personas con Discapacidad (IAPD). *Revista Mexicana de Psicología*, 30(2), 152-162.
- MORENO-MURCIA, J. A., JOSEPH, P., y HUESCAR, E. (2013). Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de educación física. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1, 30-39.

Medidas para la prevención y represión de la violencia en el deporte de la Comunidad Autónoma de Galicia y la Real Federación Gallega de Fútbol

BORJA PÉREZ MUÑIZ

Universidade de Santiago de Compostela

borjaperezmuniz@gmail.com

La violencia en el deporte resulta ser una temática que, desgraciadamente, inunda a diario las noticias de nuestros medios de comunicación. Por ende, resulta deseable y, por otra parte, obligado para nuestros poderes públicos llevar a cabo una regulación de la actividad deportiva que tienda a potenciar el juego limpio y los aspectos positivos que ésta produce, tanto a nivel individual como en lo relativo a los beneficios que redundan en la sociedad en su conjunto.

Asimismo, las diversas federaciones y asociaciones deportivas juegan un importante papel a la hora de abordar con seriedad los aspectos de prevención y, en su caso, sanción de las conductas violentas. Como resulta comprensible y, a la vez, obvio, la práctica totalidad de los entes a los que nos estamos refiriendo cuentan con normas disciplinarias más o menos severas para alcanzar los fines citados.

Una vez fijado el punto de partida, se creyó conveniente centrarse en las normas legales y reglamentarias de la Comunidad Autónoma de Galicia y en los Reglamentos Disciplinarios de la Real Federación Gallega de Fútbol. De manera apriorística cabe señalar que ambos cuerpos normativos cuentan con múltiples puntos positivos, no obstante, no puede olvidarse que la labor del jurista no debe ser alabar y contemplar el ordenamiento jurídico como un ente incorpóreo y sin defectos. Más al contrario, toda norma, por muy depurada y técnicamente intachable que, en un primer momento, pueda parecer es susceptible de ser mejorada y adaptada a la realidad social.

En íntima conexión con lo anterior se han señalado los déficits técnicos percibidos en las citadas normas, los cuales serían susceptibles de ser solucionados sin

grandes dificultades por los órganos competentes. No obstante, la principal conclusión a la que se ha llegado no es otra que la siguiente: disponemos de las normas, por lo tanto, lo que se debe hacer es, efectivamente, aplicarlas para, de esta forma, lograr los fines para los que han sido aprobadas.

Esta falta de aplicación, no consideramos que sea el resultado de una dejadez de funciones por parte de los órganos competentes para ello. El problema de fondo no parece ser otro que la normalización de las conductas violentas. En efecto, cuando se habla de violencia debemos entender como tal la violencia física así como la violencia verbal. El error, en nuestra opinión, estaría en la concepción de la violencia dentro del ámbito deportivo ya no como un elemento esencial de la misma, lo cual sería como reconocer la violencia como medio en sí mismo, sino como un elemento natural o, cuanto menos, accesorio al propio deporte.

Por tanto, en conclusión, debe llevarse a cabo una aplicación equitativa pero firme de las normas de las que se disponen. No obstante, el jurista, el aplicador del derecho y los propios poderes públicos, deben ser humildes en sus manifestaciones. La violencia en el entorno de la práctica deportiva no se erradicará con normas más duras, con sanciones más severas sino con el fomento y la educación de la sociedad en los valores del juego limpio con el objetivo de lograr una práctica deportiva respetuosa con todos sus participantes.

El fútbol como herramienta de cambio social

HUGO BLANCO PITA Y CARLOS CASAL

LaLiga

hblanco@laliga.es; ccasal@laliga.es

LaLiga | Za'atari Social Project, el proyecto socioeducativo que LaLiga lleva desarrollando desde hace un año a través de su área de Proyectos Deportivos y FUNDACIÓN LaLiga, con la colaboración de AFDP Global (*Asian Football Development Project*). Este proyecto multidisciplinar de LaLiga tiene el objetivo de que el fútbol sea esa herramienta educativa que perdure en el tiempo y que promueva valores y hábitos fundamentales para mejorar la calidad de vida de la población de Za'atari, y en especial, de sus niños y niñas.

Fruto de la colaboración entre todas las entidades y el firme compromiso de los clubes de LaLiga Santander, LaLiga 1|2|3 y la Liga Iberdrola, LaLiga | Za'atari Social Project iniciará una competición que constará de una liga de fútbol a una vuelta con un calendario conformado mediante sorteo. La competición estará dividida en dos, siendo una masculina U15 compuesta por 20 equipos, y otra femenina, de categoría U13 compuesta por 16 equipos. Todos los participantes están hermanados con clubes de LaLiga y de la Liga Iberdrola que han donado sus equipaciones deportivas.

LaLiga | Za'atari Social Project pretende, a través del fútbol, convertirse en una herramienta para transmitir valores como la deportividad, el juego limpio, el trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia. Por ello, los entrenamientos, diseñados por el área de Proyectos Deportivos de LaLiga, incluyen ejercicios basados en los valores anteriormente mencionados, así como también otras técnicas que ayudan a gestionar las emociones y la capacidad de concentración, favoreciendo la creatividad y las relaciones interpersonales de todos sus participantes.

Desde que comenzaron las actividades de LaLiga | Za'atari Social Project, hace aproximadamente un año, más de 750 niños y niñas participan de forma directa en este programa en el que, además, numerosos jóvenes están recibiendo diferentes formaciones destinadas a ayudar al dinamismo de la competición que se está desarrollando, así como en la transmisión de valores entre los habitantes del Campo de Refugiados de Za'atari.

Protocolos contra el acoso y el abuso sexual en el fútbol

AINHOA AZURMENDI ECHEGARAY

Universidad del País Vasco

ainhoa.azurmendi@ehu.eus

Introducción

La violencia sexual es una forma de violación de los derechos humanos; un problema que afecta a mujeres y a hombres de todas las edades, en todos los ámbitos de la sociedad. En el ámbito del deporte, investigaciones llevadas a cabo en Reino Unido, Bélgica y Alemania revelan que entre un 11% y un 25% de hombres, y un 17% y un 48% de mujeres han sufrido abuso sexual antes de los 21 años (Fasting, 2018). Dado el alcance del problema, y como consecuencia del compromiso adquirido por la Real Sociedad de Fútbol en relación con la igualdad de mujeres y hombres, y la creación de espacios deportivos seguros y saludables, en 2018 esta entidad adoptó la decisión de desarrollar una serie de protocolos para la prevención del acoso y el abuso sexual en toda su actividad.

Método

Basándose en la Guía diseñada por Azurmendi y Fontecha en 2015, la Real Sociedad redactó ocho protocolos, adaptando el contenido de los mismos a la idiosincrasia del ámbito de aplicación correspondiente (equipos profesionales masculino y femenino, equipos y actividad externa de la Fundación, personal de administración y servicios, y otras secciones deportivas). A continuación, desarrolló un proceso de sensibilización y formación del estamento técnico, y de cada uno de los grupos a los que se destinaban los protocolos. Estas sesiones de formación se desarrollaron a través de una metodología participativa, con material audiovisual creado *ad hoc* para facilitar la identificación posibles situaciones de riesgo (situaciones generales, comunicación verbal, comunicación no verbal y contacto físico), y evitar la normalización de actitudes y comportamientos de riesgo.

Resultados

Por una parte, el proceso de elaboración de los protocolos ha constituido en sí mismo una herramienta de sensibilización, dado que han participado en el mismo un amplio número de personas vinculadas a diferentes ámbitos de la entidad. Y, por otra parte, ha permitido a la Real Sociedad disponer de herramientas de actuación en caso de que se produzcan este tipo de situaciones. En los próximos meses, la entidad tiene previsto continuar con el proceso de formación interna; incorporar cláusulas administrativas relacionadas con la prevención de la violencia sexual en sus normas de funcionamiento interno, así como en los contratos laborales; y proceder a la difusión externa de estos protocolos, promoviendo la adquisición de compromisos en torno a esta materia por parte de los clubes convenidos de toda Gipuzkoa. Se trata pues, de un proyecto de carácter estructural que se está desarrollando a través de la implicación de un amplio número de agentes del fútbol guipuzcoano, al objeto de garantizar el desarrollo personal y deportivo de las niñas y los niños en espacios seguros y saludables, libres de violencia sexual.

Referencias

- AZURMENDI, A. y FONTECHA, M. (2015). *Guía para la prevención del acoso y el abuso sexual a mujeres en el deporte: Pautas para un protocolo*. Vitoria-Gasteiz: Emakunde.
- FASTING, K. (2018). *Violence against women in sport: Definitions and prevalence. Breaking the cycle of inequality in sport, by fixing gender balance in sport and preventing violence against women*. Zagreb, Croacia, 25 de octubre.

Dinámicas de patio de colegio

HÉCTOR VIDAL

Universidad Complutense

hectorvalonso@gmail.com

Introducción

Esta ponencia presenta tres iniciativas o propuestas, extraídas de un estudio de caso realizado en un instituto y en las escuelas deportivas municipales de una población de Castilla la Mancha y que forma parte de mi trabajo de tesis doctoral.

Los profesores entrevistados manifiestan una dificultad a la hora de gestionar las dinámicas que aparecen en el momento de la práctica del fútbol durante el tiempo de ocio de los alumnos. Estas dinámicas tienen componentes excluyentes hacia «quienes no saben jugar» y aparecen ciertas actitudes violentas o agresivas que han provocado que no se permita el uso del balón durante el recreo.

Este patio de recreo representa un caso prototípico de la llamada «dictadura del balón» y la propuesta que se realiza a este colegio se centra en eliminar el vallado de las canchas y proponer un espacio o un uso del espacio de forma alternativa para que las múltiples y variadas actividades que ya se están desarrollando en este colegio puedan tener una concordancia espacial con el patio que ellos disponen.

Esta medida afronta la conflictividad y la violencia que se produce por este uso del espacio y propone la inclusión de dinámicas igualitarias y la ampliación del conjunto de prácticas para emplear este tiempo de ocio con dinámicas que eviten la competitividad o el predominio de una habilidades concretas sobre otras.

En cuanto al ámbito de la formación para futbolistas, se propone una eliminación de la categorización jerárquica de los distintos equipos de una misma categoría ya que se produce un sesgo y una dinámica que minusvalora a los niños y niñas que son clasificados en categorías como B o C y que es así percibida por sus propios padres con todas las implicaciones consiguientes.

Un cambio, quizá sencillo, como cambiar esos parámetros y sustituirlos por colores o por un nombre de equipo que incluso puedan consensuar, pretende trabajar aspectos como la competitividad mal entendida o una particular noción de éxito social entre iguales así como generar dinámicas más igualitarias.

Por otra parte, una medida más estructural, dados los resultados, principalmente de las entrevistas, es proponer que, a nivel educativo, el fútbol sea mixto hasta que los niños, al menos, alcancen la categoría de Cadetes que es cuando parece que el fútbol profesional influye en el desarrollo de estos futbolistas y tienen que competir de forma federada.

No favorece la inclusión de las niñas que quieran jugar al fútbol cuando, en la localidad en la que se ha realizado el estudio, de las cuatro categorías principales que hay por debajo de este nivel, solo las dos primeras permitan a los equipos ser mixtos y que las dos siguientes obliguen a las niñas a formar un equipo propio, que en estos casos puede ser complicado, o que tengan que abandonar directamente la actividad o irse a otras localidades que les permitan jugar en equipos femeninos.

Por encima de otros criterios, el fútbol infantil ha de ser una actividad integradora, que fomente el trabajo en equipo y que, dada su relevancia, promueva desde la base una percepción social basada en la igualdad, censure la violencia y fomente una percepción más coherente del concepto de éxito social.

Evaluación de la deportividad y prevención de la violencia en el fútbol base

ALFREDO SÁENZ

Universidad Isabel I

alfredo@gestodeportivo.com

Introducción

Dada la trascendencia que tiene en nuestra sociedad el deporte, en especial el fútbol desde edades muy tempranas, se hace necesario que los gestores de las competiciones dispongan de herramientas que permitan evaluar y prevenir los comportamientos de deportividad y no deportividad que se observan en contextos deportivos de fútbol base. En el presente trabajo, se muestra la implementación del Programa *Deportivity*. Éste consiste en un protocolo de evaluación continua de la deportividad en los partidos de fútbol de las categorías infantil y cadete de la Federación de Castilla y León durante la temporada 2018-2019. De la misma manera, con los equipos peor valorados, se han llevado a cabo talleres de prevención (antes de que ocurriesen incidentes antideportivos) o de intervención (una vez que han ocurrido incidentes antideportivos).

Método

Participaron 28 equipos; 448 futbolistas, 28 entrenadores, 70 árbitros y 896 padres/madres. El instrumento de recogida de información de la deportividad y no deportividad fue la *App Deportivity*, creada a partir del «*Registro de Evaluación de Partidos de Fútbol*» (*REPF*) (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007; Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Lacambra, 2019). Identificados los equipos peor valorados se propusieron talleres de prevención. Y con los equipos con partidos calificados como no deportivos, se llevaron a cabo talleres de intervención.

Resultados

Los resultados reflejan: un elevado impacto del Programa Deportivity (> 1400 participantes directos o indirectos; puntuaciones positivas, en relación a la deportividad de árbitros, entrenadores y jugadores en cada una de las categorías evaluadas; reducción significativa en el número de sanciones con respecto a la temporada 2017-2018 (-29.89% en la categoría cadete y -11.48% en la categoría infantil); el grado de deportividad es superior en la categoría infantil con respecto a la categoría cadete.

Conclusiones

Como conclusión, se puede afirmar que el Programa Deportivity permite: 1. Utilizar una herramienta de evaluación específica de la deportividad y no deportividad para la disciplina del fútbol base; 2. Evaluar la deportividad a lo largo de toda la temporada; 3. Identificar los agentes que presentan comportamientos inadecuados durante la práctica deportiva de los jóvenes deportistas, pudiendo proponer las mejores medidas de prevención e intervención.

Referencias

- GIMENO, F., SÁENZ, A., ARIÑO, V., y AZNAR, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: Un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte, 16*(1), 103-118.
- SÁENZ, A., GIMENO, F., GUTIÉRREZ, H., y LACAMBRA, D. (2019). Evaluación del continuo deportividad-violencia en el fútbol base. *Revista de Psicología del Deporte, 28*(1), 33-40.

Deporte a cabezazos. ¿Hacia dónde vamos?

JULIO TORRADO Y ALEJANDRA RODRÍGUEZ-SUÁREZ

Universidade de Santiago de Compostela

jutorrado@gmail.com; alejandra.rsg22@gmail.com

La existencia de conductas violentas y agresivas en torno al fútbol, y de manera general en el ámbito deportivo, es un problema de primer orden que ha provocado consecuencias graves en numerosas ocasiones.

El debate sobre las diferencias entre agresión y violencia han permitido diferenciar dos tipos de agresión, una instrumental que se utiliza como medio para la obtención de un bien o beneficio, y una hostil cuya único objetivo es el daño al otro (Kerr, 1999; Tenenbaum et al., 1996). En el caso de la primera se encuadrarían las conductas agresivas del propio juego, las faltas o acciones que pretenden una ventaja en la competición. En el caso de las segundas se incluyen aquéllas entre conjuntos de seguidores, que enfrentan a personas y grupos de personas sin fin instrumental.

Acerca de éstas últimas, Giuilianotti, Bonney y Hepworth (1994) mostraron que no existían diferencias culturales ni entre países si se centraba el estudio en el caso específico del fútbol. Más recientemente, estudios realizados en España mostraron diferencias entre los deportes de fútbol y baloncesto cuando, ante las mismas conductas agresivas, los deportistas y los aficionados del baloncesto percibían mayor nivel de violencia que los deportistas y aficionados del fútbol, que eran más moderados en su calificación. Mismas diferencias se encontraron en términos de género, siendo las mujeres más sensibles a la percepción de violencia, y también en términos de edad, donde el grupo de más edad percibía menor violencia que los menores (Rodríguez, Arce y Torrado, 2017; Rodríguez y Limón, 2014).

La Comisión estatal contra la violencia, la xenofobia, el racismo y la intolerancia en el deporte, en su informe sobre la temporada 2016/2017, emitió más de un 98,22% de propuestas de sanción referidas al fútbol, 1,47% al baloncesto y 0,1%

referidas a fútbol sala, motociclismo y béisbol. Diversos autores han planteado modelos teóricos sobre los elementos influyentes en la aparición y mantenimiento de estas conductas, así como las vías de trabajo para su mejora. Estos trabajos han propuesto intervenciones en factores diversos como el ámbito educacional (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007) o los medios de comunicación (Barrero, 2001). Las propuestas más completas ofrecen modelos multicausales que apuestan por intervenir desde distintos ámbitos para poder obtener resultados a largo plazo, mostrándose algunos resultados de interés en algunas experiencias empíricas (Gómez, 2007).

Conclusiones

Parece evidenciarse una mayor presencia de conductas agresivas hostiles en torno al deporte del fútbol lo que, sumado a la relevancia social predominante de este deporte, apunta a la necesidad de afrontar las conductas de este tipo en este campo de trabajo. Los modelos multicausales y a largo plazo apuntan las mejores soluciones.

Referencias

- GÓMEZ, A. (2007). La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 22(1), 63-87.
- RODRÍGUEZ, A., ARCE, C. y TORRADO, J. (2017). *Percepción de conductas antideportivas en los aficionados*. Trabajo de Fin de Máster (no publicado). Universidad de Santiago de Compostela.
- RODRÍGUEZ, A. y LIMÓN, M. (2014). *Percepción de conductas antideportivas en fútbol en jóvenes*. Trabajo de Fin de Máster (no publicado). Universidad Autónoma de Madrid.

Comisión Gallega de Control de la Violencia en el Deporte

JORGE RUBÉN SAMPEDRO GRANDE
Secretaría Xeral para o Deporte, Xunta de Galicia
jorge.ruben.sampedro.grande@xunta.gal

La Ley 3/2012, de 2 de abril, del deporte de Galicia, regula en su artículo 148 la Comisión Gallega de Control de la Violencia como órgano colegiado de participación de los distintos sectores con intereses en el ámbito de la prevención y represión de la violencia, de análisis de sus causas y de ejercicio de la potestad sancionadora en la materia. Se encuentra adscrita al organismo autonómico competente en materia deportiva.

Forman parte de la Comisión Gallega de Control de la Violencia la Administración general de la Comunidad Autónoma de Galicia, a través de los órganos que tienen competencias en la materia, las federaciones deportivas, las organizaciones colegiales y personas expertas de reconocido prestigio en el ámbito de sus competencias.

A través del Decreto 63/2018, de 31 de mayo, se regula la composición y funcionamiento de la Comisión Gallega de Control de la Violencia y el procedimiento sancionador en la materia.

El artículo 3 define las funciones de la Comisión Gallega de Control de la Violencia, contemplando en su letra a) la instrucción y resolución de los expedientes sancionadores por la comisión de las infracciones contempladas en los artículos 157, 158 y 159 de la Ley 3/2012, de 2 de abril, del deporte de Galicia, con ocasión de competiciones deportivas oficiales de ámbito autonómico, provincial, zonal o local organizadas por las entidades deportivas gallegas, teniendo esa consideración aquellas competiciones que, realizándose en Galicia, sean incluidas por las federaciones deportivas gallegas en el calendario oficial, sin que en ningún caso se refieran a materias cuyo ejercicio competencial se atribuye a la Administración general del Estado en materia de seguridad, protección de personas y bienes y mantenimiento del orden público.

Además de facultades sancionadoras la Comisión también tiene encomendadas funciones de prevención como, entre otras, las de elaborar y difundir programas de prevención y lucha contra la violencia en el deporte, establecer mecanismos de colaboración y de cooperación con las comunidades autónomas, el Estado y la Comisión Estatal contra la Violencia, el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia en el Deporte en materia de violencia en el deporte y, específicamente, con los órganos que, con similares finalidades que la citada Comisión Estatal, existan en las comunidades autónomas, etc.

Entre las sanciones se contemplan sanciones económicas (a) De 150 a 3.000 euros en caso de infracciones leves, b) De 3.000,01 a 60.000 euros en caso de infracciones graves, c) De 60.000,01 a 650.000 euros en caso de infracciones muy graves), y sanciones accesorias como la inhabilitación para organizar espectáculos deportivos hasta un máximo de dos años por infracciones muy graves y hasta dos meses por infracciones graves, la clausura temporal del recinto deportivo hasta un máximo de dos años por infracciones muy graves y hasta dos meses por infracciones graves, prohibición de acceso a cualquier recinto deportivo, etc.

El 25/09/2018 se constituye la Comisión y el 15/03/2019 ha tenido lugar la 1ª reunión de trabajo procediendo a la apertura de 8 expedientes.

Aventura internacional, «riesgo y éxito» caminan de la mano

HUIZINGA RENEE EEFJE¹, PABLO PRIETO PERILLE², HÉCTOR SOUTO VÁZQUEZ²,
MANUEL OTERO MÉNDEZ²

Jugadora de Fútbol Sala¹, Miembro Cuerpo Técnico Fútbol Sala²

pablo.prieto@gmail.com; hec.souto@gmail.com; manuel.otero.mendez@xunta.gal

Presentación

Cada uno de los miembros de la mesa realizó un pequeño resumen de su vida y trayectoria deportiva relacionada con el mundo del fútbol sala.

Batería de preguntas formuladas:

-¿Fue muy difícil el momento de tomar la decisión para abandonar tu país e irte a una nueva aventura? Todos coincidieron en que era una oportunidad única y las dudas fueron prácticamente inexistentes.

-¿Cómo fue tu adaptación al país respecto de clima, comida, idioma, costumbres y cultura? A nivel general, idioma y comida eran los más comentados, en algún caso las costumbres religiosas eran un condicionante para el normal desarrollo de las sesiones y partidos.

-En ese país, ¿cómo se encontraba el fútbol sala y cómo se trataba a las categorías inferiores y al DEPORTE FEMENINO? Menos en España (Huizinga Renee), los otros coincidían en que se trataba de países que estaban apostando fuertemente por el fútbol sala, potenciando las categorías menores, pero muy distantes de España. El femenino, por problemas culturales, no se practicaba.

-¿Cómo era el nivel de las infraestructuras para el deporte tanto en tu club como en el país? Las de España muy buenas y las de Vietnam, Libia y Emiratos, bastante buenas en las grandes ciudades pero mediocres y escasas en el resto.

-¿Notaste algún cambio en el fútbol sala, tanto en tu club como en el país en general, desde tu llegada y hasta el día que volviste? En Vietnam, Libia y Emiratos se estaba mejorando bastante intentando crear o mejorar las competiciones existentes

-¿Notaste el impacto o huella con tu llegada al club o país a nivel de prensa, TV, publicidad o del reconocimiento de los aficionados por la calle? En general poco reconocimiento por la calle pero bastante en los medios de prensa y comunicación.

-¿Cuál fue tu «PEOR MOMENTO» a nivel de tensión o inestabilidad del club o país, temas de burocracia, temas legales, temas deportivos, etc.? ¿Cuál fue tu «MEJOR MOMENTO» o de máxima felicidad? Distintos comentarios de los cuatro ponentes entre los que destaca el momento vivido por Pablo Prieto, cuando estalló la guerra en Libia, para poder salir del país.

-Valor o RESUMEN de la experiencia. Todos coinciden en que no la cambiarían por nada de sus vidas, independientemente de pequeños problemas o detalles puntuales vividos con sus jugadores, directivos, clubes, etc.

Factores de rendimiento en el fútbol. Un enfoque desde la metodología observacional

JOSÉ LUIS LOSADA
Universitat de Barcelona
jlosada@ub.edu

La aplicación de la Metodología Observacional (MO) en el ámbito del fútbol de élite, con el objetivo de estudiar y conocer el rendimiento de los equipos, se ha mostrado muy interesante. Las características de la MO facilitan el estudio del juego y su evolución. Las premisas que definen la situación óptima para aplicar la MO tienen el objetivo de encuadrar el marco teórico de la investigación y marcar una serie de objetivos acordes con la MO, permitiendo la identificación del diseño observacional que identifica la situación a observar.

En un siguiente paso, implica la construcción de un instrumento de observación, utilizando los formatos clásicos de la MO, los formatos de campo, los sistemas de categorías y los sistemas mixtos. Con este instrumento se consiguen los registros basados en las frecuencias, orden y duración de las categorías recogidas en el instrumento de observación. Este sería el punto de inflexión donde la MO pasa de un carácter cualitativo a un carácter cuantitativo. Consistiría en cuantificar la conducta.

Una vez obtenidos los registros, se debería comprobar la calidad de los mismos, basándose en los conceptos de fiabilidad y precisión. Una vez obtenidos los valores que identifican esta fiabilidad y precisión, siendo aceptables, se puede afirmar que los registros son aptos para el análisis.

Finalmente, guiados por el diseño observacional seleccionado, tendremos la oportunidad de aplicar un conjunto de técnicas estadísticas, mientras que otras quedarán excluidas por no reunir las condiciones de su aplicación.

Las conclusiones de los análisis permitirán hacer extensiones sobre el rendimiento en el fútbol.

La posesión del balón en fútbol, ¿es la clave del éxito?

CLAUDIO ALBERTO CASAL SANJURJO

Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir

ca.casal@ucv.es

En todas las modalidades deportivas se trata de identificar un modelo de ejecución o juego eficaz, para después reproducirlo en la competición y con ello, asegurar ciertas probabilidades del éxito. En el caso del fútbol, en los últimos años los mejores equipos de las principales ligas europeas, campeonatos mundiales (a excepción del actual campeón del mundo) y europeos se caracterizan por un estilo de juego basado en llevar la iniciativa a través de la posesión del balón. Por lo tanto, nos planteamos la siguiente cuestión: ¿es la posesión un indicador de rendimiento clave en el fútbol?

Si observamos los datos de la posesión de los tres primeros clasificados de las cuatro grandes ligas europeas, podemos comprobar que, a excepción del At. Madrid (49,3%), todos los equipos tienen posesiones superiores al 50% (<https://www.whoscored.com/>).

Diferentes trabajos de investigación también corroboran que los equipos exitosos realizan posesiones más largas que los no exitosos (Bloomfield et al., 2005; Carling et al., 2005; Casal, Losada, y Ardá, 2015; Casal, Maneiro, Ardá, Marí, y Losada, 2017; Grant et al., 1999; Hook y Hughes 2001; Jones et al., 2004).

Atendiendo a la investigación empírica, podemos afirmar, por lo tanto, que la posesión es un indicador de rendimiento ofensivo. La segunda cuestión que nos planteamos ahora es ¿cualquier tipo de posesión nos asegura un mayor rendimiento ofensivo, o además de al tiempo de posesión, tendremos que prestar atención a la calidad de la misma?

Si observamos las posesiones de los equipos, podemos apreciar diferentes tipos de posesiones con resultados dispares, tanto en un mismo equipo, como entre diferentes conjuntos. Comprobaremos como no todas las posesiones son igual de

eficaces y además del tiempo de posesión, también tenemos que valorar cómo se realiza esa posesión, puesto que, no podemos olvidarnos que ésta es un medio para conseguir el objetivo del juego, el gol y no un fin en sí misma.

En los trabajos de Casal et al., (2017) y Casal, Anguera, Maneiro, y Losada (2019) se realiza un análisis de la calidad de las posesiones de los equipos durante la Eurocopa del 2016. En estos estudios se concluye que las posesiones de los equipos exitosos y no exitosos poseen características diferentes. Concretamente los equipos exitosos tuvieron una posesión media superior a los no exitosos y mantuvieron más tiempo la posesión del balón en medio campo ofensivo. Los equipos no exitosos, por el contrario, mantuvieron una mayor posesión en medio campo defensivo. A través de una regresión logística binaria también se ha podido comprobar como, realizando una mayor posesión del balón en medio campo ofensivo, las probabilidades del equipo de ganar el partido son superiores al 50%.

Como conclusión podemos indicar que la posesión del balón es un indicador de rendimiento, pero no podemos olvidar que es un medio, no un fin y, por lo tanto, hay que tener en cuenta cómo se lleva a cabo, siendo la posesión más eficaz aquella que se realiza en medio campo ofensivo, con velocidad, tratando de provocar espacios libres y aprovechándolos para crear situaciones de finalización.

Análisis del fútbol femenino. La copa mundial femenina sub20 Francia 2018

IYÁN IVÁN BARAGAÑO

Universidade da Coruña

iyan.ivan@udc.es

Introducción

El crecimiento del fútbol femenino en España en la última década ha supuesto una mejora notable en el rendimiento de nuestros combinados. El año pasado parece haber supuesto un punto de inflexión en esta mejora gracias a la consecución de diversos títulos continentales de nuestros combinados nacionales en categoría inferiores. La Copa Mundial Femenina sub20 de Francia 2018, en la que España consiguió alzarse con el subcampeonato ha demostrado una mejoría del rendimiento de las selecciones en general. El estudio realizado trató de identificar aquellas variables de rendimiento que caracterizaron a las mejores selecciones participantes.

Método

Se seleccionaron variables relativas al rendimiento en fútbol atendiendo a datos de carácter posicional y de posesión. Se agruparon las selecciones participantes en dos grupos en función de su clasificación final en el campeonato.

Resultados

Se encontraron diferencias significativas mediante la realización de la prueba ANOVA en base al factor clasificación en las siguientes variables: tiros por gol, tiros a puerta por gol, amplitud del equipo en fase ofensiva, amplitud del equipo en fase defensiva, pases por partido, precisión en el pase, número de pases completados y número de adversarias superadas.

Conclusiones

- Existió una mejora de la organización defensiva y del rendimiento de las guardametas, promediando el valor más bajo de goles por partido desde el primer mundial (3,06 goles por partido).
- La mayor parte de los goles se consiguieron en acciones dinámicas del juego (37,8% en situaciones de contraataque con 3 o menos pases y el 42,85% en situaciones de ataque posicional).
- La eficacia en ABP fue muy baja (1,2% en saques de esquina) dejando en evidencia la falta de aprovechamiento de estas situaciones contextualmente más estables.

Las mejores selecciones se caracterizaron por poseer un mayor ritmo de juego, número de pases, precisión en el pase, una mayor progresión en las posesiones, mayor amplitud posicional en fase ofensiva y una mayor eficacia de cara a portería.

Referencias

FIFA (2019). *Informe técnico. Copa Mundial Femenina SUB-20 de la FIFA Francia 2018*. Recuperado de: <https://img.fifa.com/image/upload/cmbi1yc5lsfwmhgebtlb.pdf>

Análisis de la eficacia de las acciones a balón parado en el fútbol de alto nivel

RUBÉN MANEIRO¹, CLAUDIO CASAL², ANTONIO ARDÁ³, JOSÉ LUÍS LOSADA⁴
*Universidad Pontificia de Salamanca*¹, *Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir*²,
*Universidade da Coruña*³, *Universidad de Barcelona*⁴
rmaneirodi@upsa.es; ca.casal@ucv.es; ardasd@udc.es; jlosada@ub.edu

Introducción

La regularidad, relevancia y trascendencia de las acciones a balón parado ha sido cotejada empíricamente en trabajos previos, incluso considerando su propuesta como indicador de rendimiento (Maneiro, Ardá, Rial, Losada, y Casal, 2017). Aproximadamente el 30% de los goles que se producen en el fútbol tienen su procedencia en estas acciones (Vales, 2012). En total, se producen 111,4 acciones por partido, concretamente una cada 47 segundos (Maneiro, 2014). A la vista de estas evidencias, conocer el grado de relevancia y eficacia de cada una de estas acciones contribuiría a elevar el grado de éxito de los equipos durante los partidos.

Método

En el presente trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica de la literatura disponible, además de presentar datos inéditos. Concretamente, utilizó la metodología *mixed methods* como filtro metodológico (Anguera, Portell, Chacón-Moscoso, y Sanduvete-Chaves, 2018) para el análisis del saque de esquina.

Resultados

Los resultados a nivel multivariado permiten constatar la eficacia de los equipos que optan por transformar el saque de esquina clásico, basado en envíos directos y trayectorias aéreas, a un saque de esquina basado en la asociación del balón. El índice de remate pasaría de 0.26% en ausencia de modelo (prácticas habituales) a

un 0.75%, casi triplicando las opciones de remate. Para el tiro penal, la literatura existente confirma que se consigue gol entre el 70-85% de los lanzamientos ejecutados, primando además en el lanzador la estrategia independiente de los movimientos del portero (Noel y Van der Kamp, 2012). Por lo que respecta a las faltas, se producen 30-35 por partido, y el índice de eficacia apenas alcanza el 8% (Maneiro, 2014). El modelo explicativo de Savelsbergh, Cañal-Bruland y van der Kamp (2012), propone una alta variabilidad en la ejecución.

Conclusiones

La optimización de estas acciones, proponiendo alternativas que maximicen su eficacia, supondrá un mayor rendimiento durante la competición para los diferentes equipos.

Referencias

- ANGUERA, M.T., PORTELL, M., CHACÓN-MOSCOSO, S., y SANDUVETE-CHAVES, S. (2018). Indirect observation in everyday contexts: Concepts and methodological guidelines within a mixed methods framework. *Frontiers in Psychology*, 9, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00013>
- MANEIRO, R. (2014). *Análisis de las acciones a balón parado en el fútbol de alto rendimiento. Saques de esquina y tiros libres indirectos: un intento de identificación de variables explicativas*. Tesis doctoral: Universidade da Coruña.
- NOËL, B. y VAN DER KAMP, J. (2012). Gaze behaviour during the soccer penalty kick: An investigation of the effects of strategy and anxiety. *International Journal of Sport Psychology*, 41, 1-20.
- VALES, A. (2012). *Fútbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos*. A Coruña: MC Sports.

¿Ha sido Francia el mejor equipo de la copa mundial Rusia 2018?

TONI ARDÁ

Universidade da Coruña

ardasd@udc.es

El equipo dirigido por Deschamps alcanzó su segundo título mundial tras el conseguido en 1998. Sin ser la selección que mejor ha jugado, ha sido la que mejor ha competido.

Ni Francia ni Croacia experimentaron en un partido así. 4-2-3-1 y 4-1-4-1 fueron las estructuras habituales pero sí confluyeron en el ámbito defensivo. Las dos selecciones plasmaron el 4-4-2 defensivo con más claridad que nunca y ninguna de ellas se aventuró a tirar una presión alta para no descomponerse. Por parte *bleu* fue Griezmann quien se alineó arriba con Giroud mientras que Rakitic o Modric fueron los que hicieron lo propio en el bando balcánico. Aunque claramente Croacia fue la que más propuso, ambos combinados saltaron con la intención de no romper el orden defensivo.

El Mundial de la estrategia no podía acabar de otro modo. De manera directa o indirecta, los tres primeros goles del encuentro tuvieron su origen en el balón parado. O, lo que es lo mismo, los más decisivos de la final y los que transformaron un encuentro de igualdad en un partido más favorable a los intereses de Francia.

Todo lo contrario que los de Didier Deschamps que, únicamente con una falta lateral y un córner, sacaron respectivamente un gol y un penalti decisivos. Por tercer partido consecutivo, la estrategia sacó del problema a una Francia que obtuvo mucho más premio del merecido, sobre todo en la primera parte. Los franceses únicamente «fabricaron» un disparo, un pase al área y solo nueve pases en los últimos 30 metros.

Francia tuvo una cuota de balón baja (34,3%) pero no se incomodó. Paul Pogba dominó la zona ancha casi por sí sólo. Tuvo piernas y empuje como para minimizar a los Rakitic y Modric y salir de la misma manera. A su potencial físico,

le añadió acierto con el esférico. Con 55 intervenciones, acabó como el francés más participativo y asegurando un 86% de los pases que dio.

Por su parte, Griezmann demostró ser un jugador plenamente maduro. El fantástico futbolista no brilló pero completó una actuación espléndida e impagable para su equipo. En un encuentro donde uno de los peligros hubiera sido buscar exceso de protagonismo, supo aportar la dosis adecuada de todo. Trabajó de manera ejemplar, frenó y arrancó jugadas en función de cada situación. El encuentro de Griezmann tiene más imponderables que números pero acabó siendo indudablemente decisivo.

Si leemos el juego por encima del resultado, Croacia fue superior. Acabó con más posesión (65,8%), con más disparos (14) y con más precisión en sus pases (83% de media). Y en las bandas fue por donde se movió con mayor superioridad. Perisic fue un día más la pieza más punzante de los balcánicos y Dalic lo quiso aprovechar. El jugador saltó al campo con la tarea más que clara e intentó percutir siempre que pudo. No sólo por el exterior sino también en diagonales. Cuando Croacia se atascó en la progresión controlada siempre tuvo la alternativa de Perisic larga para sorprender.

Referencias

FIFA (2018). *Informe técnico. Copa Mundial de la FIFA Rusia 2018*. Recuperado de <https://img.fifa.com/image/upload/ksd6emwxif7yfeww1vcs.pdf>

PsyTool: preparando agentes de cambio para mejorar la deportividad en fútbol base

ALEJANDRO GARCÍA-MAS, ANTONIO NÚÑEZ PRATS, TÒFOL VILLALONGA MELIS
*Universitat de les Illes Balears. Leopard Team GP3; Universitat de les Illes Balears;
Constància C.F. COPIB.*
alex.garcia@uib.es

El presente trabajo quiere ser el resumen del proceso y de algunos resultados del proyecto Erasmus+ PsyTool, que fue realizado entre los años 2015 y 2017, con una extensión hasta finales de 2018. Los coordinadores del proyecto fueron la Universidad Pablo de Olavide, y el Director del Proyecto fue el Dr. José Carlos Jaenes de la misma universidad, contando con 14 *partners* de diez países europeos distintos.

Los objetivos de PsyTool eran formar en diversos aspectos de comportamientos pro-sociales en el deporte de iniciación a los llamados «Agentes de Cambio» (AdC), que básicamente eran entrenadores/as de diversos deportes con experiencia en su trabajo.

El curso de formación estaba compuesto por 10 lecciones/temas: La Psicología del Deporte como herramienta estratégica para la prevención y entrenamiento en deportes de base; La deportividad, la disposición al engaño y a la astucia; El Doping; El papel del entrenador en la promoción del desarrollo personal positivo en atletas jóvenes; Principios éticos en el deporte -Dimensión Práctica, Racismo y Discriminación en el Deporte; Desarrollo personal y social; Amaño Deportivo» (apuestas deportivas); Género y deporte y La Agresión en el Deporte. Era un curso semipresencial que formó durante un año (2017) a más de 1100 personas en diez países europeos.

Eficacia del programa PsyTool

Aunque no es habitual en este tipo de programas, se llevó a cabo un estudio doble de eficacia. Cuantitativamente (Cruz et al., 2017), se estudió la disposición al engaño y a la trampa en una muestra de 189 jugadores jóvenes del Sevilla F.C. y el

Sporting de Portugal, cuyos entrenadores habían realizado el programa de entrenamiento PsyTool, cambiando positivamente en la mayoría de categorías. Cualitativamente, la gran mayoría de AdC demostraron disposición al cambio hacia actitudes pro-sociales, respecto de los contenidos de alguna(s) de las lecciones del programa (García-Mas et al., 2017).

Impacto prolongado del programa Psytool

El efecto multiplicado se alcanzó cuando los AdC, han formado a otros AdC extendiendo el programa colateralmente en federaciones e instituciones deportivas. En definitiva, PsyTool ha constituido un intento único de evaluar la eficacia y penetración de un entrenamiento sistemático en actitudes pro-sociales.

Referencias

- CRUZ, J., XAVIER PONSETI, F.X., SAMPAIO, M., GAMITO, J.M., MARQUÉS, A., VIÑAS, J., BORRUECO, M., CARVALHO, L.M., y GARCÍA-MAS, A. (2017). Effect of a psychological training on football grassroots coaches upon young player's fairplay and disposition to cheat. *Revista de Psicología del Deporte*, 27, Suppl. 3, 24-30.
- GARCÍA-MAS, A., ROSADO, A., SERPA, S., MARCOLINO, P., y VILLALONGA, T. (2017). Content analysis of the agents of change «Disposition to Change» after attending the Psytool program. *Revista de Psicología del Deporte*, 27, Suppl. 3, 31-36.

Presionar vs. motivar y autoestima. Relaciones con el perfeccionismo en jóvenes futbolistas

ANTONIO JESÚS MUÑOZ-VILLENA¹, ABEL NOGUEIRA², DIANA GARITA-CAMPOS³,
CLARA LÓPEZ-MORA⁴, JUAN GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ³

*Elche CF*¹, *Universidad de León*², *Universidad de Granada*³, *University of Missouri*⁴
aj.munnoz@gmail.com; anogul00@estudiantes.unileon.es; dianagaritacampos@gmail.com;
cld7d@missouri.edu; jgonzalez@ugr.es.

Introducción

La competición y los agentes que rodean al deporte (familias, entrenadores, representantes...) presentan un alto impacto emocional sobre los jóvenes que en ocasiones se concreta en el abandono a edades tempranas (Gustafsson, Martiment, Isoard-Gauthier, Hassmén y Guillet-Descas, 2018). Es durante la adolescencia cuando la personalidad se desarrolla y los hábitos deportivos se generan mediados por la implicación familiar (Revuelta, Infante y Axpe, 2014), haciéndose relevante diferenciar entre motivar y presionar. Algunas dimensiones del perfeccionismo, factor de la personalidad, han mostrado evidencias que señalan su asociación con *burnout* en jóvenes deportistas (Appleton, Hall y Hill, 2009). El objetivo de esta investigación, ha sido: encontrar las diferentes relaciones según los niveles de autoestima de los jóvenes deportistas, en las dimensiones de expresión de ira y los indicadores desadaptativos (expectativas externas y miedo a cometer errores) y adaptativos (organización y estándares personales) del perfeccionismo.

Método

La muestra estuvo compuesta por 229 jóvenes deportistas varones, federados con edades que oscilaban entre 13 y 17 años pertenecientes a clubs de fútbol de las ciudades de Alicante y Murcia. Los participantes completaron las siguientes medidas de autoinforme: cuestionario sociodemográfico ad hoc, la escala Multidimensional

de Perfeccionismo (FMPS), el inventario de ira estado-rasgo para niños y adolescentes (STAXI-NA) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR).

Resultados

Los resultados del análisis predictivo señalan que en deportistas con alta autoestima, los indicadores de perfeccionismo adaptativo (estándares personales y organización) actúan como predictores de la ira estado y control de la ira. Por otro lado, en deportistas con baja autoestima, los estándares personales (indicador de perfeccionismo adaptativo) predicen de forma negativa la ira rasgo.

Conclusiones

Estos hallazgos permiten descubrir aquellos factores disposicionales de riesgo o que actúan como recursos para el rendimiento de los deportistas, posibilitando promover estrategias para el afrontamiento psicológico de situaciones novedosas durante las actividades deportivas. La evaluación de este tipo de variables en el ámbito deportivo permite diseñar programas de prevención de la salud y/o estimulación de conductas adaptativas.

Referencias

- APPLETON, P. R., HALL, H. K., y HILL, A. P. (2009). Relations between multidimensional perfectionism and burnout in junior-elite male athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(4), 457-465. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.12.006>
- GUSTAFSSON, H., MARTIMENT, G., ISOARD-GAUTHEUR, S., HASSMÉN, P., y GUILLET-DESCAS, E. (2018). Performance based self-esteem and athlete-identity in athlete burnout: A person centered approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 56-60.
- REVULETA, L., INGANTE, G., y AXPE, I. (2014). Contexto familiar e implicación en el ámbito físico-deportivo durante la adolescencia. *INFAD Revista de Psicología*, 1(6), 311-320.

Formación psicológica para entrenadores de fútbol base: una experiencia

VERÓNICA GÓMEZ-ESPEJO¹, JOSÉ PINTADO¹, LUIS MIGUEL RAMOS²,
AURELIO OLMEDILLA¹

Universidad de Murcia¹, Universidad Autónoma de Madrid²

veronica.gomez2@um.es; jose.pintado@um.es; luis_mrp@gmail.com; olmedilla@um.es

Como han puesto de manifiesto numerosos estudios, la formación psicológica de los entrenadores es de vital importancia, ya que son los responsables de guiar a los deportistas a lo largo de su trayectoria deportiva. Los entrenadores asumen el reto de guiar a un grupo de niños en sus primeras etapas de acercamiento al deporte y por tanto han de afrontar dicha tarea con una enorme responsabilidad educativa. Cualquier gesto, expresión, consejo u opinión que se lance a este pequeño y curioso público, será absorbido de inmediato por sus mentes inquietas.

Para este propósito, desde el Área de Psicología de la Factoría Grana del Real Murcia C.F., propusimos llevar a cabo un programa de entrenamiento psicológico dirigido a los entrenadores de los jóvenes deportistas, que pretendía hacer que su desempeño trascendiera de lo puramente deportivo, llegando a la persona y abarcando las diferentes áreas del jugador.

Para ello, se llevó a cabo un programa de psicoeducación con los entrenadores de la cantera.

Se realizaron un total de 9 sesiones, de 60 minutos de duración, espaciadas a lo largo de la temporada 2017-2018, con carácter mensual. Dichas sesiones fueron realizadas en unas instalaciones anexas al campo de fútbol de la Universidad de Murcia (donde entrenaban los equipos), ya que disponían de los medios audiovisuales necesarios para llevarlas a cabo y por cercanía geográfica.

Asistieron a dichas sesiones los entrenadores y entrenadoras desde las categorías debutantes hasta 3^o División, siendo 31 el total de entrenadores que participaron (30 entrenadores y 1 entrenadora).

La secuenciación y contenido de las sesiones se muestra en la siguiente tabla:

Septiembre	Sesión 1	Presentación del programa
Octubre	Sesión 2	Motivación: Cómo me motivo yo y a mis jugadores
Noviembre	Sesión 3	Activación: Herramientas para regularla
Diciembre	Sesión 4	Concentración: Cómo enchufo a mis jugadores
Enero	Sesión 5	Refuerzos para el aprendizaje
Febrero	Sesión 6	Refuerzos para el rendimiento
Marzo	Sesión 7	Sentimiento de equipo
Abril	Sesión 8	Relación entre técnicos y padres
Mayo	Sesión 9	Equipos, técnicos y clubes

La perspectiva psicológica en entrenadores, técnicos y padres/madres de futbolistas en formación

AURELIO OLMEDILLA¹ Y ENRIQUE ORTEGA²

Universidad de Murcia. Real Murcia CF¹, Universidad de Murcia.

Grupo Investigación HUMSE²

olmedilla@um.es, eortega@um.es

El presente trabajo presenta una reflexión sobre el papel de los agentes sociales en la formación de los futbolistas jóvenes, desde una perspectiva psicológica, en un club profesional de fútbol, el Real Murcia C.F. Los entrenadores y los padres/madres son los agentes sociales que más tiempo pasan con el jugador joven. Desde esta realidad el Área de Psicología del club lleva a cabo acciones específicas tanto con los entrenadores como con los padres/madres.

Programa de formación en psicología para entrenadores

Básicamente se contemplan contenidos que tienen que ver con estrategias motivacionales, regular la activación de los jugadores, concentración, cómo actuar para que aprendan los jugadores, crear sentimiento de equipo y pertenencia al club, o como proceder con los padres/madres de los jugadores. Además de apoyo psicológico en el trabajo de campo (entrenamientos y competiciones).

Programa de psicoeducación para padres/madres

Se contemplan dos acciones fundamentales: consultorías permanentes y programas formativos. Básicamente se centra en acercar el trabajo psicológico al papel de los padres/madres, explicando en qué consiste el entrenamiento psicológico, los beneficios del deporte para sus hijos, el papel que juegan los padres en el deporte, cómo fomentar la motivación de sus hijos en la práctica deportiva, la comunicación entre padres e hijos, o cómo integrar el deporte en la rutina diaria de sus hijos (estudios, favorecer la autonomía y responsabilidad de sus hijos).

El trabajo profesional del psicólogo

Resulta necesario reflexionar sobre la eficacia de las acciones que se llevan a cabo, el papel que cumplen y los recursos con que cuenta, en cada caso, el psicólogo. Cuando se leen los manuales al uso de psicología del deporte, el iniciado puede llegar a pensar que todo está «atado y bien atado», pero muchas veces la realidad dista de ser idílica, enfrentando al psicólogo a situaciones laborales muy variadas, y en ocasiones «lastradas». Incluso es posible que el psicólogo se sienta como Gary Cooper en Hadleyville, afrontando la misma «soledad» que sienten muchos de los entrenadores que trabajan en etapas formativas.

De hecho, el psicólogo no solo debe trabajar la perspectiva psicológica y emocional con los entrenadores, o con los padres/madres, además debe de trabajar esta parte emocional con él mismo, convirtiéndose en otra vertiente de su práctica profesional. La confluencia de este trabajo podrá incidir en el proceso formativo de la práctica del fútbol de los niños y niñas, sin olvidar jamás que la carga emocional del juego es el motor del mismo, y los profesionales de la psicología podemos hacer mucho para que ello sea así.

Intervenir con la entrega de información: maximizar la autoeficacia

ALEJANDRO GARCÍA-MAS

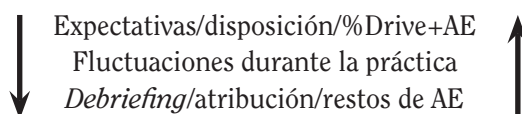
Universitat de les Illes Balears. Leopard Team GP3

alex.garcia@uib.es

Introducción

El fútbol profesional en el mundo requiere de un seguimiento psicológico que permita optimizar el rendimiento deportivo de los jugadores profesionales sin costo para su salud física y psicológica. Una de las variables psicológicas determinantes en la intervención es sin duda la Autoeficacia (AE), basada en las teorías de Albert Bandura (1977) y la eficacia colectiva (Leo et al., 2012). Esta variable puede ser considerada de forma directa, o de forma indirecta, respecto de los *locus* de aplicación y del impacto en el/la deportista.

Partimos del siguiente marco conceptual, en forma de circuito motivacional:



Método

1. Se debe partir del siguiente esquema de trabajo sistemático: a) Evaluar y conocer perfectamente las fuentes de AE de nuestros deportistas (experiencias pasadas, experiencias vicarias, estado físico y /o persuasión verbal), y b) Ajustando cada momento la AE de proceso y/o de resultado a los criterios de éxito dinámicos.
2. Traducir o reformar las informaciones sobre resultados de esas fuentes –más el performance deportivo obtenido– en «promotoras» del nivel de

AE óptimo en cada momento (alta-media-baja) en relación con los objetivos y expectativas deportivas adecuadas a cada situación.

3. Proporcionar *locus* de control y «cierre» atribucional al circuito anteriormente planteado lo más ajustado posible a la disposición para la siguiente práctica deportiva, cuidando TODAS las expresiones (verbales, no-verbales e icónicas) de la intervención para complementar la información añadida.

Conclusiones

Uno de los aspectos menos trabajados del enfoque multidisciplinar en deporte es el cómo añadir relevancia psicológica a las informaciones del resto del *team* (médicos, preparadores físicos, fisioterapeutas, entrenadores, familia), sobre todo desde el punto de vista de la AE, que sin embargo es absolutamente relevante para el rendimiento deportivo.

Referencias

- BANDURA, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- LEO, F.M., SÁNCHEZ-MIGUEL, P.A., SÁNCHEZ-OLIVA, D., AMADO, D., y GARCÍA-CALVO, T. (2012). Análisis del clima motivacional como antecedente de la eficacia colectiva en futbolistas semiprofesionales. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology*, 21(1), 159-162.

Necesidades psicológicas para el profesionalismo: caso práctico

CLAUDIA ALICIA RIVAS GARZA
Club de Fútbol Puebla
crivas@clubpuebla.com

Introducción

El fútbol profesional en el mundo requiere de un seguimiento psicológico que permita optimizar el rendimiento deportivo de los jugadores profesionales sin costo para su salud física y psicológica.

Por lo que se requiere enseñar, entrenar y desarrollar en nuestros deportistas y cuerpos técnicos multidisciplinares, las capacidades y estrategias psicológicas necesarias para la alta competencia en la vida y en el fútbol.

Método

Inicio desde la pretemporada en Querétaro, con un acento principalmente colectivo, dinámicas de integración, trazo de objetivos y establecimiento de confianza, compromiso y vínculo con el área de Psicología.

Se realizaron sesiones colectivas con énfasis en el desarrollo de agresividad positiva, cooperación y comunicación.

Se intervino con el equipo –trabajo colectivo– desde Diciembre de 2018 hasta el 11 de Mayo de 2019, se establecían con «tareas» de seguimiento vía whatsapp y videoconferencias.

El trabajo individual se programó con sesiones de 45 minutos con cada uno de los 31 jugadores.

Asesoría a los integrantes del CT, para incrementar su capacidad de comunicación, liderazgo y compromiso en ellos y los jugadores.

Las últimas dos fechas no se tuvo intervención colectiva; sin embargo, se trabajó de manera individual.

Taller con los elementos no contemplados en el cuadro titular.

Resultados

Siendo un equipo con uno de los presupuestos económicos más bajos en la liga, se logró competir hasta el final para la calificación, misma que no se logró contó con el reconocimiento de la comunidad futbolística y, lo más importante, de nuestra directiva.

Credibilidad. Obtención de los objetivos planteados. Renovación de contrato y la creación de un departamento de Psicología del Deporte.

Conclusiones

Poder establecer un trabajo psicológico de tiempo completo con un Club de Primera división en México, es un trabajo a tiempo pleno, donde es necesario contar con la comunicación y el apoyo de la directiva y el Cuerpo Técnico para generar la sinergia necesaria que permita el logro de nuestros objetivos, generando confianza y credibilidad.

Intervención psicológica en futbolistas jóvenes de alto rendimiento. Una propuesta institucional

JONATAN GADIEL YÁÑEZ LÓPEZ

Atlas F.C. Asociación mexicana de Psicología del Deporte y la Actividad Física

Psic.yanez@hotmail.com

Introducción

En el fútbol mexicano cada vez más clubs se interesan en el trabajo del psicólogo con sus equipos, sin embargo, cotidianamente se proponen intervenciones para preparar un partido o un torneo y no planes de trabajo a largo plazo que permitan una formación psicológica permanente.

El conocimiento de la institución, sus valores, filosofía, visión, reglamentos y prácticas no formales, acercan al psicólogo a la realidad que le permitirá proponer programas de trabajo que sean útiles a la institución a largo plazo.

Se propone tener tres líneas de intervención: entrenamiento de habilidades psicológicas, pedagogía del entrenamiento y entrenamiento neuromotor. Los dos últimos requieren de un trabajo interdisciplinario amplio centrado en las intenciones institucionales, por lo que se da por entendido que la promoción del programa debe estar centrada en los beneficios colectivos y no en la visión personal o de algún área específica.

El desarrollo de perfiles de habilidades psicológicas para cada categoría se convierte en una referencia clave para la planificación del desarrollo mental de los jugadores y los equipos. Se puede tener flexibilidad en los temas de trabajo, pero el eje rector del desarrollo se tendrá claro mediante los perfiles.

El apoyo a los entrenadores y *staff* de cada equipo se basa en los siguientes temas:

- Calidad de la instrucción.
- Cargas psicológicas en los entrenamientos.

- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Aportación emocional.
- Perfil actitudinal del entrenador.

En referencia al trabajo neuromotor, se promueve la educación corporal para poder manejar de forma más eficiente la cantidad de información que entra y sale del sistema nervioso y como consecuencia la toma de decisiones, utilizando distintas propuestas teóricas provenientes de las neurociencias y en específico la neuropsicología.

Talento, profesionalismo y ciclo vital en fútbol: una singladura incierta... pero apasionante

AURELIO OLMEDILLA

Universidad de Murcia. Real Murcia CF

olmedilla@um.es

A mis compañeros de viaje, Cot, Orru y Elo,
y a todos los demás que, sin saberlo, han formado mi realidad.

El presente trabajo presenta una reflexión sobre lo que pudo haber sido y no fue, y sobre lo que es, a partir de lo que fue. Existencialismo como eje de aproximación al talento real, concreto, de sujetos reales que vivieron sus sueños deportivos, y de los otros, si los hubiere. Y dibuja un mapa ficticio de cuál podría ser la localización exacta, o inexacta, de la psicología del deporte como compañera de viaje.

Itinerario establecido... el que siembra recoge

Desde una perspectiva evolucionista, el talento deportivo surge, o mejor emerge de la supervivencia. Estrechándose la mano la cantidad y la calidad. La ecuación sería talento deportivo, carrera deportiva y profesionalismo... y después?. Sin llegar al después, la ecuación siempre se cumple cuando hablamos de estadísticas, pero solo en muy pocas ocasiones cuando hablamos de sujetos individuales, de deportistas, de futbolistas... el estudio de caso resulta relevante, y quizá el único referente de la realidad, de cada una de las realidades. ¿Con qué equipaje iniciamos nuestro itinerario? ¿Es suficiente para conseguir el éxito, estamos abocados al fracaso? El viaje representa la ilusión de lo imaginario, pero ¿dónde nos lleva?, y ¿cómo nos lleva?. La incidencia de la intervención psicológica en cada uno de los momentos, quizá etapas en el sentido piagetiano del término, parece crucial, pero ¿cómo, con qué objetivos?

Los comienzos... érase una vez 3 amigos

Como representación temprana del talento, como jugadores de fútbol en potencia, como emergentes de lo que es el trabajo formativo hacia el éxito. Dentro del equipaje de cada uno se puede observar lo común y lo diferente, tanto en lo interno como en lo externo... en aquella época, en quizá todas las épocas.

Los currícula... deportivos y el final del viaje... deportivo, psicosocial

Un itinerario (eufemismo del ciclo vital de un futbolista) representa el profesionalismo durante más de 10 años en la élite, la internacionalidad,... la retirada «tardía». Otro, representa el profesionalismo durante menos de 10 años en la élite, y retirada «adecuada». Otro representa el no profesionalismo, retirada temprana sin lesión. ¿Se cumplen los sueños, se truncan? Quizá es hora de hacer «balance» y asomarnos a la puerta, abrirla y descubrir la realidad de verdad, no la nuestra... En cualquier caso, el destino esperándonos, inexorable, ¿qué queda de nuestro equipaje?, ¿ha servido? Depresión, estupefacientes, soledad... gestión, representación, intervención... reivindicación, formación, investigación.. Echando la vista atrás, re-construimos nuestro tiempo, nuestras etapas, cada una de ellas, partiendo del talento y del «material con que se construyen los sueños».

Los grandes retos del fútbol sala femenino del futuro

ISABEL GARCÍA¹, JUAN JOSÉ GARCÍA², JORGE BASANTA³, CRISTHIAN FERNÁNDEZ⁴

AD. Alcorcón SAD¹, Poio Pescamar FSF², Amarelle FSF³, Ourense Envialia⁴

isagarciacarrion@gmail.com; juanjocombarro@gmail.com; jorge_basant@hotmail.com;
cristhianpsicologodeporte@gmail.com

El fútbol sala femenino comienza su andadura oficial en 1994, con la disputa de la primera liga nacional bajo el amparo de la Federación Española de Fútbol. Durante estos 25 años de vida muchos han sido los cambios que ha experimentado este deporte. Sin embargo, la presente temporada 2018/2019, marcará un antes y un después, gracias a: la celebración y conquista, por parte de la Selección Española de la primera Eurocopa; firma del primer convenio colectivo en el fútbol sala femenino impulsado por el club Pescados Rubén-Burela FS y el patrocinio de la liga de primera división, pasando a denominarse Liga Foro 16 Feminismo.

Situación actual

Los clubes de primera división no disponen de estructuras organizativas sólidas y su estabilidad y capacidad económica está supeditada a subvenciones de ayuntamientos, comunidades, federaciones y a patrocinadores de carácter privado. En la mayoría de los clubes, vemos carencias organizativas y estratégicas. Encontramos falta de personal especializado, lo que se suple con personal «*multitask*» (una misma persona desempeña diversas funciones sin la cualificación requerida para tales cometidos) muchas veces por falta de presupuesto, lo que va en detrimento del crecimiento y desarrollo del club y del deporte.

De los 16 equipos que participan en primera división, únicamente un club dispone de una plantilla de jugadoras con contratos profesionales y dedicación exclusiva. La gran mayoría de jugadoras restantes perciben remuneración económica y/o de otro tipo, no es retribuido de forma legal y es insuficiente para poder vivir de forma exclusiva. La realidad nos muestra que la mayor parte de las jugadoras com-

paginan la actividad deportiva con la carrera académica y/o laboral, dada la gran dificultad para dedicarse en exclusiva al fútbol sala en territorio nacional.

La situación del cuerpo técnico de los clubes tiene ciertas similitudes con las jugadoras. Si bien es cierto que cada vez encontramos cuerpos técnicos multidisciplinares, siguen faltando figuras en la mayoría de los clubes (p.e., médicos, readaptadores, nutricionistas, psicólogos, etc.) y muy pocos miembros de los cuerpos técnicos de primera división pueden dedicarse en exclusiva a entrenar.

Propuestas de futuro

Desarrollar un plan estratégico que marque los objetivos a corto, medio y largo plazo para conseguir la profesionalización de la liga, los clubes y las jugadoras. Este plan tendrá que ir acompañado del apoyo y el liderazgo federativo (coordinando e impulsando convenios y medidas a realizar) así como inyecciones económicas por parte de las federaciones y a través de patrocinios privados. Otra línea de actuación tiene que ver con los medios de comunicación, su presencia y las vías de retransmisión de las competiciones serán claves para acercar y potenciar el incremento de patrocinios y espectadores. Por último, y no menos importante, para asegurar una larga vida y salud, será necesario mejorar, favorecer e impulsar las categorías de base y sus competiciones.

Metodología del rendimiento en fútbol

RAFAEL MARTÍN ACERO

Universidade da Coruña; R.C. Deportivo de La Coruña

rafael.martin@udc.es

En Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se considera como método el camino ordenado para llegar a objetivos observables y medibles. *Metodología* sería la elaboración o el estudio de los conceptos básicos y de los instrumentos racionales que permiten avanzar por el camino hacia los fines perseguidos, en nuestro caso el rendimiento en la competición de fútbol. La Metodología organiza diversos instrumentos para describir, interpretar y explicar los datos de la realidad del entrenamiento y de la competición.

En deporte, y también en fútbol, erróneamente desde los resultados deportivos se pretenden generar principios y leyes de actuación. La Metodología del Rendimiento en Fútbol debe de ser la responsable del proceso científico/pedagógico, organizado en la planificación, y a través de la programación, para desarrollar las posibilidades de rendimiento, provocando los aprendizajes y las adaptaciones necesarias para promover el aumento de la autoeficacia percibida y la disponibilidad psicobiológica del deportista, necesaria para poder lograr el objetivo competitivo (Martín Acero y Vittori, 1997a, b y c).

La Metodología del rendimiento (en Fútbol) debe de ser (Martín Acero, 2019):

- 1- *HEURÍSTICA*: Busca por tanteo solucionar problemas reales del entrenamiento y de la competición en fútbol.
- 2- *SUSTANCIAL*: Actúa sobre conductas motrices específicas del fútbol que se producen en la competición.
- 3- *INTENCIONAL*: Promueve la autonomía del comportamiento del deportista en la competición de fútbol.

- 4- *NOMOTÉTICA*: Enuncia principios o normas para ella misma (sentido kantiano) como Metodología del rendimiento en Fútbol.
- 5- *IDEOGRÁFICA*: Atiende las necesidades de cada deportista como un todo autoestructurado en la acción y contexto específico del fútbol.

Se han presentado como grupo de investigación trabajos desarrollados en la práctica de la Metodología del rendimiento en Fútbol de élite (ver resúmenes) para resolver problemas concretos, sobre conductas de rendimiento en competición vinculadas a deportistas y/o equipos: el *chut* y el déficit bilateral en la formación, el control de la carga fisiológica y psicológica en un equipo a lo largo de toda la temporada, la intervención metodológica sobre la finalización de un equipo, y el entrenamiento psicológico de la finalización de un delantero profesional.

Referencias

- MARTÍN ACERO, R. y VITTORI, C. (1997a). Metodología del rendimiento deportivo (I): Sentido, definición y objeto de estudio. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 11(1) 5-10.
- MARTÍN ACERO, R. y VITTORI, C. (1997b). Metodología del rendimiento deportivo (II): Reconstrucción sistémica. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 11(2) 35-40.
- MARTÍN ACERO, R. y VITTORI, C. (1997c). Metodología del rendimiento deportivo (y III): Formación y entrenamiento, Investigación-Acción. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 11(4) 37-43.
- MARTÍN-ACERO, R. y LAGO PEÑAS, C. (2005). *Deportes de equipo: Comprender la complejidad para elevar el rendimiento*. Barcelona: INDE.
- MARTÍN-ACERO, R. (2019) *Proyecto docente e investigador Metodología del Rendimiento Deportivo*. Universidade da Coruña (sin publicar).

Reducir el déficit de golpeo aumenta el valor de mercado de tus futbolistas

LOIS RODRÍGUEZ-LORENZO

Universidade da Coruña

lois.rodriquez@edu.xunta.gal

El golpeo de balón es una de las habilidades más importantes en el fútbol, y realizarlo con ambas piernas supone una gran ventaja para los futbolistas. De hecho, los jugadores ambidiestros ganan sistemáticamente salarios más altos que sus compañeros, que no lo son (Bryson, Frick, y Simmons, 2013). El rendimiento del golpeo está determinando en gran medida por la velocidad alcanzada por el balón (Rodríguez-Lorenzo et al., 2015). Sin embargo, existe un déficit de golpeo (KD) con la pierna no dominante, definido como la diferencia, en porcentaje, de la velocidad de balón alcanzada con la pierna no dominante en relación a la dominante (Rodríguez-Lorenzo et al., 2016b). El KD tiene un origen multifactorial, y que puede ser resultado de la influencia diferentes factores en función de la experiencia de los jugadores (Rodríguez-Lorenzo et al., 2018).

Los programas de entrenamiento de fuerza explosiva, en combinación con ejercicios reales de golpeo y con las sesiones habituales de entrenamiento de fútbol, son efectivos para mejorar la velocidad máxima de golpeo (Rodríguez-Lorenzo et al., 2016a). Estas estrategias deben llevarse a cabo durante la fase sensible para el desarrollo de la velocidad, entre los 13 y 16 años (Rodríguez-Lorenzo et al., 2019)

Sin embargo, incorporar tareas analíticas para mejorar el rendimiento con la pierna no-dominante, no garantiza su uso durante las sesiones de entrenamiento y la competición. Por lo tanto, los entrenadores deben de premiar y reforzar positivamente a sus jugadores para continuar usando la pierna no dominante durante las tareas globales, evitando el uso del *feedback* negativo cuando los jugadores fallan. Estos comportamientos serán determinantes para consolidar la mejora del rendimiento con la pierna no dominante y reducir el KD. Hasta llegar a un punto en el

que los jugadores tengan un buen rendimiento con las dos piernas y no necesiten recurrir constantemente a situaciones de seguridad, usando su pierna dominante, incrementando KD y reduciendo su valor de mercado.

Referencias

- BRYSON, A., FRICK, B., y SIMMONS, R. (2013). The returns to scarce talent: Footedness and player remuneration in European soccer. *Journal of Sports Economics*, 14(6), 606-628.
- RODRÍGUEZ-LORENZO, L., FERNÁNDEZ-DEL-OLMO, M., y MARTÍN-ACERO, R. (2015). A Critical review of the technique parameters and sample features of maximal kicking velocity in soccer. *Strength & Conditioning Journal*, 37(5), 26-39.
- RODRÍGUEZ-LORENZO, L., FERNÁNDEZ-DEL-OLMO, M., y MARTÍN-ACERO, R. (2016a). Strength and kicking performance in soccer: A Review. *Strength Conditioning Journal*, 38(3), 106-116.
- RODRÍGUEZ-LORENZO, L., FERNÁNDEZ-DEL-OLMO, M., SÁNCHEZ-MOLINA, J. A., y MARTÍN-ACERO, R. (2016b). Role of vertical jumps and anthropometric variables in maximal kicking ball velocities in elite soccer players. *Journal of Human Kinetics*, 53(1), 143-154.
- RODRÍGUEZ-LORENZO, L., OLMO, F. D., SÁNCHEZ-MOLINA, J. A., y MARTÍN-ACERO, R. (2018). Kicking ability and kicking deficit in young elite soccer players. *Kinesiology*, 50(2), 80.
- RODRÍGUEZ-LORENZO, L., FERNÁNDEZ-DEL-OLMO, M., y MARTÍN-ACERO, R. (2019). Age-related differences in kicking performance in soccer. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Aceptado.

Control de la carga en fútbol femenino

LUCÍA PIÑEIRO

R.C. Deportivo de La Coruña-ABANCA; Universidade da Coruña

Lucia.pineiro1@udc.es

El mundo de la gestión de cargas en el entrenamiento no difiere en exceso de los acontecimientos azarosos que se dan en un casino. Muchos entrenadores juegan con las leyes de las probabilidades; como si de la ruleta se tratara, con las sobrecargas impuestas a sus deportistas, esperando que el premio final, el rendimiento en competición, se produzca. Más allá de todo lo anterior la gestión de las cargas se parece más a un juego de estrategia en el que situando los estímulos de entrenamiento adecuadamente en la planificación de la temporada, las deportistas lograrán las adaptaciones deseadas para poder expresarlas en competición.

Sin embargo, toda la estrategia anterior no podría llevarse a cabo sin una adecuada monitorización de los parámetros que nos informan de lo que sucede dentro del cuerpo de la deportista (carga interna) y de la cantidad de trabajo que le imponemos (carga externa).

En el caso del fútbol, y más concretamente del femenino, cada vez se erigen más variables a analizar en la toma de decisiones. Por ello, en esta ponencia nos referimos a las variables que fueron empleadas en la monitorización de la carga de trabajo del DEPOR ABANCA durante la temporada 18/19 en Segunda División Nacional y en los *Playoffs* de ascenso.

Concretamente, se seleccionaron como variables de carga interna: la valoración subjetiva del esfuerzo (RPE), escala Hooper, y las llamadas «frases clave». Como externas: control de distancias a alta intensidad por GPS, control de la pérdida del % de velocidad de ejecución en sentadilla y *hip thrust* y medición de saltos verticales. Finalmente, de las anteriores destacamos 3 variables clave, que fueron analizadas del siguiente modo:

A partir del RPE de cada microciclo se establecieron parámetros resultantes de cargas medias, índice de monotonía y de fatiga que se resumieron a nivel de

mesociclo y de macrociclo. También se derivaron de esta variable los ratios de carga aguda-crónica que nos informan del riesgo lesional y del acúmulo de carga entre ciclos de entrenamiento.

Otra escala de interés empleada y sobre todo en mujeres deportistas fue la Escala Hooper, que nos informó acerca de otros parámetros que ejercían sobrecarga en las deportistas pero no relacionados con el entrenamiento en sí. Hacemos referencia a factores personales, por lo que los ítems de la escala: fatiga, *stress*, dolor muscular y sueño nos dieron una aproximación del estado global de las futbolistas. Asimismo, se precisó información acerca del ciclo menstrual de la deportista.

La medición de saltos verticales al final de cada microciclo permitió observar claras variaciones de altura de salto con contramovimiento (CMJ) y desde sentadilla profunda (DSJ) en relación a la variación de cargas semanal y para poder señalar estados de forma óptimos.

La última variable: la observación diaria de los comportamientos en el terreno de juego durante las sesiones, y las «frases clave» que nos transmitían las deportistas nos hicieron flexibilizar las cargas intrasesiones en numerosas ocasiones.

Finalmente, las cargas elevadas son necesarias para que las futbolistas sigan ganando adaptaciones y lleguen a la élite. Con una adecuada monitorización de las variables anteriores se puede ondular las cargas y lograr estados de forma óptimos de forma segura.

Intervención sobre la finalización del equipo

HENRIQUE SANFIZ

R.C. Deportivo de A Coruña; Universidade da Coruña

henrique.sanfiz@udc.es

El juego en fútbol es una manifestación más del comportamiento humano, siendo este configurado a partir de las interacciones entre jugadores y entorno, dando lugar a comportamientos de carácter dinámico. La actividad intencional de los jugadores, a su vez, no siempre presenta una relación lineal con las observaciones externas sobre el juego, por lo que el conocimiento de las interpretaciones y necesidades de jugadores y entrenadores de fútbol puede suponer una toma de decisión más eficiente para los *staff* técnicos en el fútbol profesional. El objetivo del presente trabajo es identificar y analizar en los futbolistas y entrenador, de un equipo de la Segunda «B» de España, la relación entre conductas en las situaciones de finalización en competición, sus interpretaciones sobre esas situaciones y la intención previa del entrenador como catalizador del proceso de entrenamiento-competición en fútbol. Para ello se han registrado estas situaciones en 24 partidos a través de un instrumento de observación *ad hoc*, se han realizado entrevistas a los jugadores y al entrenador en la temporada 2016/2017. Se concluye que el análisis de la relación metodológica entre conductas observadas/interpretaciones/intención previa, han facilitado la reflexión y toma de decisiones más eficiente de cara a la continua optimización de la intervención en el proceso de entrenamiento tanto por parte del entrenador como de los jugadores. Son presentadas algunas aplicaciones prácticas fruto del presente trabajo en un equipo de 2ª División B.

Referencias

BALAGUÉ, N., POL, R., TORRENTS, C., RIC, A., y HRISTOVSKI, R. (2019). On the relatedness and nestedness of constraints. *Sports Medicine-Open*, 5: 6.

- BALAGUÉ, N., TORRENTS, C., HRISTOVSKI, R., y KELSO, J. A. S. (2017). Sport science integration: An evolutionary synthesis. *European Journal of Sport Science*, 17(1), 51-62, DOI: <https://doi.org/10.1080/17461391.2016.1198422>
- MARTÍN-ACERO, R. y LAGO, C. (2005). *Deportes de equipo: Comprender la complejidad para elevar el rendimiento*. Barcelona: INDE.

Programa para la mejora de la finalización en un jugador

GABRIEL PITA PATIÑO

R.C Deportivo de la Coruña; Universidade da Coruña
gaby.pita.11@gmail.com; gabriel.pita.patino@udc.es

El programa para la mejora de la finalización para un jugador consistió en la aplicación de un programa de establecimiento de objetivos realizado con un jugador que militaba en la Liga de Fútbol Profesional (Liga Santander) en la temporada 2017/2018.

Dicha intervención fue realizada por un psicólogo en coordinación con el cuerpo técnico del equipo y, obviamente, el propio jugador.

Al detectarse en la plantilla un jugador que había disputado pocos minutos y con la necesidad del equipo de conseguir una mejora en su rendimiento, se plantea realizar este programa para tratar de aumentar las posibilidades de participación del jugador, y al mismo tiempo, de incrementar las posibilidades del entrenador de disponer de un jugador a mejor nivel.

El programa consistió en el establecimiento de objetivos de rendimiento que fueran realistas, desafiantes y que al mismo tiempo tuvieran sentido dentro del contexto del equipo. Esos objetivos se especifican en una serie de conductas que deben ser medibles y observables, para poder realizar una evaluación objetiva del grado de consecución de dicho objetivo. Acompañando esta evaluación objetiva, el propio jugador realiza una autoevaluación subjetiva de su propio rendimiento al finalizar cada sesión de entrenamiento y cada partido.

La puesta en marcha del programa supuso que, antes de cada sesión de entrenamiento, el psicólogo se reunía con el jugador, para que éste eligiese dentro de sus objetivos, cuáles eran los prioritarios en esa sesión, así como repasar las conductas que debería llevar a cabo y sobre las que se le va (y se va) a evaluar. Se realizaba la sesión (observada y con registro de datos por parte del psicólogo) y al finalizar la misma, el jugador se autoevaluaba a través de un cuestionario realizado

en su *smartphone*. Al finalizar cada semana, se elaboraba un informe escrito para que el jugador pudiese tener un *feedback* de su evolución, el resultado de las evaluaciones objetivas y subjetivas, así como un resumen del rendimiento en partido.

Los resultados de esta intervención fueron altamente satisfactorios, tanto a nivel subjetivo (reportado por el deportista y entrenador), como a nivel objetivo. El jugador pasa de haber participado en el 0,03% de los minutos disputados antes de la intervención, a disputar el 48,8% desde que se inicia esta. Además, disputa 8 de los 9 partidos que restaban para finalizar la liga, 3 de ellos como titular (no había sido titular en toda la temporada), siendo capaz de anotar 3 goles y dar 2 asistencias en dichos partidos.

Por tanto, utilizar el P.E.O se plantea como una alternativa sencilla y útil para mejorar el rendimiento de los jugadores en aspectos concretos del juego, con bajo coste inicial y fácil aplicación.

Gestión de la información en las tareas por parte del entrenador

CARLOS LAGO PEÑAS

Universidade de Vigo

clagop@uvigo.es

La profesión de entrenador demanda algo más que un profundo conocimiento del juego y el dominio de unas cuantas tareas para presentar a los jugadores. No simplifiquemos la dificultad de este trabajo. Es necesario tener además una notable maestría en muchas otras competencias que tienen que ver con *saber enseñar* el juego. Me refiero a cosas como saber dar la información adecuada a los deportistas, gestionar adecuadamente los conflictos cuando aparecen, saber corregir a los jugadores o tener control sobre el propio lenguaje corporal.

Sin embargo, de todo esto sabemos menos. Se emplea mucho tiempo en la formación de los entrenadores en conocer muy bien el juego, pero destinamos menos esfuerzos a entender qué hay que hacer en el campo o la cancha para que nuestros deportistas sean mejores. Me gusta mucho esa idea de que un entrenador es tan bueno como los son sus jugadores después del entrenamiento. O dicho de otro modo. Son los jugadores los que hacen bueno al entrenador. Saber entrenar es algo más que saber mucho de fútbol.

Dependiendo de que trabajemos con deportistas jóvenes o adultos, con un nivel de habilidad alto o más limitado la estrategia del entrenador debe matizarse. A continuación se presentan algunas orientaciones para organizar la intervención en el entrenamiento en el fútbol.

Cuando el jugador es joven y con una destreza baja:

1. El entrenador debe llevar la iniciativa de la práctica. Poco pueden ayudar los deportistas a mejorar las tareas o a descubrir nuevas formas de resolver las situaciones. Les faltan experiencias y conocimiento del juego.
2. El *feedback* debe ser frecuente, pero muy simple con constantes felicitaciones sobre el progreso. Siempre en positivo. Hay que reforzar lo que se está haciendo bien para que el prac-

ticante perseverare. 3. Hay que dar pocas pautas sin comentar demasiado los riesgos de tal o cual acción. 4. Es importante presentar demostraciones repetitivas de un modelo con un nivel próximo al del jugador. 5. Nula o reducida explicación sobre algún aspecto fundamental de las pautas sugeridas.

Por el contrario, cuando el jugador es adulto y de alto nivel:

1. Los jugadores tienen la iniciativa en la práctica para interpretar las tareas y crear su visión personal. 2. La información que se proporciona debe ser precisa y sutil. 3. Hay que dar pautas sobre cómo podría realizarse la habilidad, comentando posibles riesgos, errores, dificultades. 4. Debemos justificar las pautas recomendadas en el entrenamiento y competición. 5. Es importante presentar demostraciones de modelos eficientes.

Referencias

- LAGO PEÑAS, C. (2018). *Cortita y al pie*. Edición del autor.
RIERA, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE.

Desarrollo del trabajo con padres y madres de jóvenes deportistas en las entidades deportivas de una gran ciudad: el programa «Elige esos Cinco»

ENRIQUE CANTÓN CHIRIVELLA^{1,2} Y DAVID PERIS DELCAMPO^{1,2}

*Universitat de València*¹, *Associació de Psicologia de l'Esport de la Comunitat Valenciana*²
enrique.canton@uv.es; David.Peris-Delcampo@uv.es

Introducción

La Fundación Deportiva Municipal de Valencia, en colaboración con la Asociación de Psicología de l'Esport de la Comunitat Valenciana (APECVA), desarrollan el programa de fomento de un deporte de calidad «Elige esos cinco», trabajando los conceptos aplicados de aprendizaje, diversión, esfuerzo, compañerismo y respeto, con herramientas para todos los agentes del deporte de base. El programa incluye una fase de «talleres para padres y madres de deportistas» donde psicólogos colegiados expertos en psicología del deporte conducen los talleres en las instalaciones municipales de las entidades deportivas de la ciudad de Valencia para trabajar, junto con los familiares de los deportistas jóvenes, cuál es su papel y funciones en pro de generar un deporte de calidad libre de violencia. También se ha realizado un video didáctico muy aplicado y unos folletos prácticos, e información a través de otros medios.

Desarrollo general del programa

El programa se inició a finales de 2017 a través de una conferencia inicial, la presentación de la página web (con toda la información del mismo) y diversas acciones de difusión, sobre todo a través de la entidad promotora, que es la Fundación Deportiva Municipal de Valencia, por medio del cual, cualquier entidad deportiva de la Ciudad de Valencia, puede de manera gratuita, adherirse a Elige esos Cinco para aceptar y beneficiarse del programa.

Durante el año 2018 se realizaron talleres para dirigentes, técnicos y desde finales del 2018, se desarrolló un programa específico para padres y madres de deportistas de las entidades adheridas al programa.

El programa para padres y madres de deportistas de Elige esos Cinco

La fase del programa de talleres para padres y madres de deportistas se realizó desde finales de 2018 dirigido a las entidades de la Ciudad de Valencia adheridas al programa Elige esos Cinco.

Desde ese momento y de manera gratuita, estas entidades podían solicitar, en sus propias instalaciones o en las propias de la Fundación Deportiva Municipal de Valencia, que un/a psicólogo/a experto/a en psicología del deporte impartiera talleres para padres y madres de deportistas donde, además, se les facilitaba unos folletos de asesoramiento especialmente diseñados para ello y la visualización de un video didáctico para padres y madres de deportistas.

Conclusiones

Acciones de este tipo, respaldadas por ayuntamientos y llevadas a cabo por profesionales debidamente cualificados, son necesarias para el desarrollo de un deporte de calidad para los más jóvenes, fomentando la implicación de todos, el respetar roles y el buen hacer de cada uno de los agentes que participa en el deporte de base.

Trabajo aplicado del psicólogo en el Villarreal C.F.

JAVIER GARRIDO PÉREZ

Villarreal C.F.

javier.garridoperez4@gmail.com

En 2015 se comenzó a trabajar con los entrenadores para definir el tipo de jugador que queríamos conseguir en el Villarreal CF (Morelló, Vert y Navarro, 2018). Una vez establecido, se marcaron una serie de propuestas para poder trabajar en esas cualidades, que han ido desembocando en una serie de modificaciones y acuerdos. En esa línea, se busca un jugador que sea autónomo, en el sentido de ser responsable de su propio proceso educativo, deportivo y personal; que entienda el juego, de tal manera que pueda analizar las situaciones y pueda tomar sus propias decisiones dentro de él; y con valores que le permitan ser una persona con capacidad suficiente para desenvolverse en su vida de manera íntegra y comprometida con la sociedad.

En la presente comunicación se pretendió acercar al oyente a las medidas tomadas en ese sentido, destinadas a trabajar ese modelo de jugador que buscamos. Entre dichas medidas, se presentó con más claridad y concreción la figura del psicólogo del deporte y las tareas a las que tiene que hacer frente en su día a día ya que, al haber un psicólogo/a por cada cuerpo técnico, el trabajo psicológico está totalmente normalizado.

Para el aspecto de comprensión del juego, en el Club se realiza una tutorización personalizada de jugadores, de manera que cada jugador avanza la temporada marcándose objetivos de mejora y objetivos de potencialización, todo tutorizado por su técnico de referencia con una frecuencia de reuniones bastante alta. Esa es una de las medidas que se presentó en la comunicación para trabajar ese aspecto, pero existen bastantes más.

En cuanto al trabajo de la autonomía de los jugadores, trabajamos de manera global con todos los entornos en los que se desenvuelve (instituto, familia,

residencia, entrenamiento, etc.) mediante dinámicas y talleres donde ellos sean los que formulen un plan y lo lleven a cabo.

Para trabajar los valores, se creó el proyecto Endavant que consiste en asignar a cada equipo una asociación de usuarios con diversidad funcional con la que convive toda una temporada, de manera que se establecen vínculos personales y favorece enormemente la empatía de ambos colectivos entre sí.

Psicología en la gestión integral del Torrent club de fútbol C.F.

JOSÉ MANUEL COLÁS CASABAN Y ALFRED MIQUEL PASTOR

Torrent C.F.

alfred.pastor8@gmail.com, josecolas@live.com

El objetivo de nuestro trabajo es mostrar como trabajamos en la escuela de fútbol del Torrent C.F.

El fútbol base es la clave para poder trabajar diferentes conceptos con nuestros futbolistas para que sean mejores jugadores, pero por encima de todo mejores personas.

Trabajamos de forma grupal con los jugadores: A través de talleres y dinámicas grupales para tratar de potenciar diferentes valores que creemos que no deben faltar en el deporte, como el respeto, el compañerismo... Tratamos de llegar a la persona y que pueda sentirse bien cuando juegue en equipo.

Trabajo con los padres: Sabemos que los padres son muy importantes, tratamos de proporcionarles conocimientos para poder gestionar mejor la comunicación con sus éxitos y sobretodo el fomentar el respeto hacia todos, realizamos una escuela de padres y madres donde se pueda crear este espacio de convivencia.

Trabajo con entrenadores: Asesoramiento y acompañamiento individual, apoyo psicológico en los partidos, para gestionar el mensaje que deben trasladar a sus jugadores.

Trabajo individual: Acompañamiento y prevención para mejorar el rendimiento de nuestros jugadores.

Trabajo con el club: Crear sentimiento de pertenencia.

Aula de estudio: El estudio debe ir ligado al deporte, disponemos de un aula de estudio para ayudar a nuestros alumnos, ayudamos a organizar las tareas

para que su foco atencional se centre en obtener un buen rendimiento a nivel académico.

En definitiva, a través de diferentes áreas de trabajo tratamos de proporcionarle a nuestro club una diferencia con otros clubes de la zona, ya que le sumamos un acompañamiento psicológico para buscar un máximo rendimiento y bienestar.

Economía de fichas para la mejora de conductas de atención en fútbol base

ANA MARÍA LEÓN FALCÓN

Torreblanca C.F.

analeon.psicologia@gmail.com

La economía de fichas es una técnica de modificación de conducta que consiste en un programa en el que se utilizan fichas como reforzadores condicionados equiparables al dinero, que se obtienen si se manifiestan determinadas conductas deseables y se pueden permutar por reforzadores de apoyo.

Si tiramos de literatura e investigaciones, podremos comprobar que es una técnica muy utilizada en un gran número de ámbitos con bastante éxito. Cuando los entrenadores señalaban con el dedo la falta de atención como la causa de los problemas existentes en los entrenamientos y en los partidos, y demandaban la necesidad de cambiar, de «modificar», esa situación, de la amplia gama de técnicas utilizadas para la modificación de conducta, elegí la economía de fichas porque, pese a su amplia aplicación, a la hora de buscar intervenciones aplicadas al fútbol me fue difícil encontrar información, y como había mostrado ser tan eficaz en otros ámbitos, quise probar por mí misma cuan de eficaz podría ser también en este.

El objetivo de este trabajo era la implantación de una economía de fichas para disminuir el número de ocurrencias de conductas que afectaban de forma negativa a la atención y realizar un análisis comparativo entre estas ocurrencias antes y después de la implantación del programa.

Se plantearon dos hipótesis:

1. La existencia de una disminución en el número de ocurrencias de todas las conductas que se iban a estudiar, tomando al equipo como conjunto.
2. La existencia de una disminución en el número de ocurrencias de todas las conductas que se iban a estudiar, de forma individual, en cada uno de los sujetos.

Para ello se contó con 15 participantes, todos ellos varones, pertenecientes a la categoría prebenjamín, por lo que las edades oscilaban entre los 6 y 7 años.

Los instrumentos fueron: observaciones, hojas de registro conductual, normas de comportamiento en formato fichas, fichas adhesivas de color verde como reforzadores condicionados y una tabla de registro de reforzadores.

La Economía de Fichas se implantó durante tres meses. Los resultados obtenidos corroboraron las dos hipótesis planteadas.

A modo de conclusión, se puede afirmar que el programa de Economía de Fichas ha demostrado su eficacia en modificación de conducta una vez más, y, a su vez, en este caso, ha mejorado el aprendizaje en el entrenamiento, promoviendo así la transferencia de este al terreno de juego.

Igualdad y violencia de género en el fútbol

NEREA JIMÉNEZ GONZÁLEZ

Andaluz Trabajo Social

nereajimenez13@gmail.com

El deporte, en sus múltiples y muy variadas manifestaciones, se ha convertido en nuestro tiempo en una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de movilización y convocatoria. Afortunadamente y, en contra de la situación con la que se encontraban en los orígenes de esta práctica, la presencia de deportistas femeninas no ha hecho más que crecer en los últimos años, y la brecha entre hombres y mujeres en relación al interés por el deporte se ha reducido notablemente en los últimos 50 años. Pero, ¿cuáles son las verdaderas limitaciones con las que se encuentran las mujeres en la actualidad?

Desde el origen del deporte, se han estereotipado unos valores concretos, tanto para hombres como para mujeres, por lo que cabe destacar la importancia de la educación en la lucha por la igualdad, tanto en el ámbito académico como en el social y/o familiar. Por lo tanto, ocuparse de la perspectiva de género es educar en una nueva forma de mirar la realidad, un nuevo punto de vista que tiene en cuenta las particularidades y diferencias entre los adolescentes, chicos y chicas, en cualquier actividad o ámbito y, particularmente, en el ámbito deportivo en el que nos encontramos.

Trabajar el enfoque de género supone una estrategia para transformar la realidad; un compromiso para la situación social que permite lograr una relación equitativa entre géneros, realizando un esfuerzo para identificar aquellos matices que, hasta el momento, pasan desapercibidos ante nuestros ojos. Por todo esto, decidimos llevar a cabo este proyecto con una finalidad clara: mejorar la calidad de vida de todos los deportistas de los clubs que –voluntariamente– fueran partícipes, a partir de un proceso permanente de reflexión y de creación de nuevas formas de relación entre los géneros sin atender a los estereotipos y prejuicios presentes, e

implicar a todas las personas responsables de la educación de los deportistas (padres, madres, deportistas, entrenadores, etc....) en cada uno de los momentos de la actividad física.

Con el presente proyecto, intentamos abarcar los tres vértices de este triángulo: deportistas, personal técnico y familias. De este modo, desarrollamos sesiones teórico/prácticas de dos horas de duración, cuyos contenidos abarcan desde una introducción donde aparece la situación de la mujer en los orígenes del deporte, hasta la situación del momento actual contando con datos reales obtenidos a partir de las estadísticas anuales del Consejo Superior de Deportes, así como material gráfico extraído de distintos medios de comunicación. Además, los talleres cuentan con una parte práctica donde, a partir de un *role-play*, intentamos que los deportistas masculinos empaticen con la realidad a la que se sienten sometidas muchas de sus compañeras y que estas, a su vez, reaccionen y obtengan herramientas para contrarrestar los ataques de la sociedad. Por último, en cuanto a la estructuración de los talleres, siempre que fuera posible, convocamos grupos mixtos para que la actividad fuera lo más real y fructífera posible.

Para el próximo año, incluiremos asesorías personalizadas a disposición de clubes, entidades y familias, trabajo directo con personal técnico y concienciación sobre la doble discriminación que sufren las mujeres deportistas con algún tipo de discapacidad.

La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Formación en aspectos psicológicos de los entrenadores de fútbol

EUGENIO A. PÉREZ-CÓRDOBA

Universidad de Sevilla

ecordoba@us.es

La formación de los futuros entrenadores en aspectos psicológicos se encuentra determinada en el Boletín Oficial, aunque podríamos debatir sobre si es la adecuada o sobre si la imparten o no los profesionales oportunos.

Para este debate se hace necesario analizar cuál es el comportamiento que debe realizar un entrenador de fútbol como entrenador, y, por tanto, cuáles son las competencias que debe poseer para cumplir eficazmente su labor.

Solo si analizamos esto, podremos determinar si la formación es la adecuada o no.

No entraremos en los conocimientos técnico-tácticos, ni en los conocimientos sobre la preparación física, pero sí que abordaremos otros aspectos relativos al entrenamiento o sesiones de aprendizaje, pues, no olvidemos, en el entrenamiento se pretende «enseñar» comportamientos a los futbolistas, y estos aspectos del aprendizaje, entre los que hay que incluir las instrucciones, el *feedback*, etc., deben ser analizados pues, a lo mejor, el buen entrenador debe poseer estas competencias al margen de sus estudios para ser reconocido como entrenador.

Técnicas de intervención psicológicas en equipos de fútbol

ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO Y VERÓNICA MORALES SÁNCHEZ

Universidad de Málaga

mendo@uma.es, vomorales@uma.es

El simposium lleva por título «Psicología y fútbol: caracterización de un reto pendiente» en atención a un artículo escrito en *Apuntes de Psicología* en el 2010 por los mismos autores que firman esta ponencia, en ella se afirmaba que la relación entre la psicología y el fútbol debe ser revisada. Casi diez años después sigue siendo de total actualidad. En este simposoun participan personas con amplio historial: (1) Antonio Hernández Mendo y Verónica Morales-Sánchez (U. Málaga): «*Técnicas de intervención psicológicas en equipos de fútbol*»; (2) Regina Brandão (U. São Judas. Brasil): «*Estrés en jugadores de fútbol: Comparación intercultural*»; (3) Octavio Álvarez, Isabel Castillo, Inés Tomás (Universitat de València), y Vladimir Molina-García (Universidad de Almería): «*Liderazgo transformacional en fútbol juvenil federado*»; (4) Auxiliadora Franquelo, Fernando González Guirval y Antonio Hernández Mendo (U. Málaga): «*Escape room en la formación de entrenadores*»; (5)Rafael Reigal (EADE BA - HONS) y Rocío Juárez Ruiz de Mier (U. Málaga): «*Mejoras ejecutivas a nivel cognitivo en la práctica del fútbol*».

En esta ponencia se pasa revista a la mala praxis comenzando por el intru-sismo profesional producido en algunos clubs de fútbol en relación a la figura del psicólogo. Para continuar con una revisión histórica del concepto «placebo» que va desde los «tractores de Perkin» hasta «magnetismo animal» de Mesmer. Para incidir en la actualidad de las pseudociencias. Para incidir en la importancia que tiene el que la probabilidad de que un determinado resultado se deba al azar disminuya a medida que se alejan los valores centrales de las dos distribuciones. Y recordar: (1) como cuando la probabilidad (error α) es inferior a 0,05 se acepta que es estadísticamente significativo. (2) El error α representa la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula sienta cierta. Error de tipo I o Falso positivo. (3) El error β es la

probabilidad de no rechazar la hipótesis nula cuando es falsa. (4) $1 - \beta$ es la potencia de una prueba estadística o el poder estadístico es la probabilidad de que la hipótesis nula sea rechazada cuando la hipótesis alternativa es verdadera. Y la relación que se establece con tres conceptos fundamentales en la intervención en psicología del deporte: efectividad, eficacia y eficiencia. Y como éstos se relacionan con los previos de tamaño del efecto y meta-análisis. Todos ellos no figuran en ningún trabajo publicado en el ámbito de la psicología aplicada al fútbol. Este trabajo finaliza reivindicando la gran trascendencia que tiene la utilización de estos conceptos en la práctica y la investigación en esta área.

Percepción del estrés competitivo y cultura en futbolistas de tres países

MARIA REGINA FERREIRA BRANDÃO
Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, Brasil
mrfbrandao@gmail.com

Introducción

Los entrenamientos y las competiciones son solo una fracción de la experiencia deportiva general del jugador, otros eventos que están relacionados directa o indirectamente con ellos, como la familia, las negociaciones contractuales, las transferencias, las lesiones, la rehabilitación, también deben considerarse en la investigación del estrés en el fútbol.

En el estudio del estrés, los mediadores cognitivos desempeñan un papel crucial. La percepción del jugador de una situación, media el potencial valor estresante de esa situación y por consiguiente su respuesta emocional y conductual. Existen evidencias que sugieren que las diferencias individuales en la interpretación de las situaciones están influenciadas por los factores situacionales que están parcialmente determinados por la cultura, es decir, evaluar una situación particular es diferente según la procedencia cultural del sujeto. En ese sentido, la variable cultural es muy importante, aunque la psique es esencialmente la misma para todos los pueblos, las diferencias observadas revelan formas de vivir cada cultura y de percibir los factores estresantes. Así, el objetivo del presente estudio fue comparar a los jugadores de fútbol con diferentes perspectivas culturales y un nivel similar de experiencia en la percepción del estrés.

Método

Se evaluaron 61 jugadores de fútbol profesional, siendo 18 jugadores brasileños, pertenecientes a la Selección Nacional de Brasil; 20 jugadores portugueses perte-

necientes a la Selección Nacional de Portugal y 23 jugadores pertenecientes a la Selección Nacional de Arabia Saudita, con una edad media de $26,7 \pm 4,1$; 26.0 ± 2.3 y 25.5 ± 4.0 años respectivamente, utilizando el Inventario de Estrés de Fútbol - ISF (Brandão, 2000). El inventario consta de 77 situaciones de fútbol generales y específicas que se evalúan en una escala de siete puntos que representan respectivamente una percepción muy negativa (un signo de que la situación representa una fuerte intensidad de estrés negativo experimentado por los sujetos y contribuye a una disminución del desempeño), más o menos negativa, un poco negativa, neutral (la situación no contribuye ni negativamente ni positivamente al desempeño), un poco positiva, más o menos positiva y muy positiva (un signo de que la situación representa una fuerte intensidad de estrés positivo experimentado por los sujetos y contribuye a un aumento del desempeño).

Resultados

Los resultados muestran que algunos estresores fueron evaluados de la misma manera por todos, pero algunos fueron más centrales para un determinado grupo de jugadores que otros, así que no todos los estresores tienen el mismo significado para los jugadores.

Conclusiones

Considerándose la percepción de los factores estresantes y la intensidad con la que afectan al rendimiento de los jugadores, incluso en un mundo globalizado del fútbol, se concluye que este estudio reconoce la necesidad de comprender cómo se relacionan ciertos aspectos psicológicos y culturales. La nacionalidad gana relevancia debido a que el estudio ha evaluado tres poblaciones distintas.

Liderazgo transformacional en el fútbol juvenil federado

OCTAVIO ÁLVAREZ¹, ISABEL CASTILLO¹, INÉS TOMÁS¹, VLADIMIR MOLINA-GARCÍA²
Universitat de València¹, Universidad de Almería²

octavio.alvarez@uv.es; isabel.castillo@uv.es; ines.tomas@uv.es; vmolgar@ual.es

Introducción

El propósito del presente estudio fue poner a prueba el papel mediador del clima de implicación en la tarea en la relación entre el estilo de liderazgo transformacional de los entrenadores y las variables de resultado (esfuerzo extra, eficacia del líder, y satisfacción con el líder).

Método

En una muestra de 625 jugadores de fútbol masculino, juveniles, federados ($M_{edad} = 16,87$; $DT = 0,81$), se evaluaron el estilo de liderazgo y los climas motivacionales creados por los entrenadores, todos hombres ($N = 50$; $M_{edad} = 38.76$, $DT = 9.39$; $M_{experiencia} = 7.52$ años de entrenamiento, $DT = 1.12$) a través de las versiones españolas del *Multifactorial Leadership Questionnaire* (Bass y Avolio, 1995) adaptado al deporte (Álvarez, Castillo, y Falco, 2010), y del *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2* (Newton, Duda, y Yin, 2000; Balaguer, Castillo, y Duda, 2003).

Resultados

A nivel de equipo (*between*), los resultados de los análisis multinivel mostraron el papel mediador del clima de implicación en la tarea entre el estilo transformacional y las tres variables de resultado. A nivel individual (*within*) la mediación solo se verificó entre el liderazgo transformacional y el esfuerzo extra, verificándose todos los efectos directos del liderazgo transformacional sobre las tres variables de resultado.

Conclusiones

Los entrenadores con estilos transformacionales, a través de la creación de climas de implicación en la tarea, a nivel grupal, promueven el esfuerzo extra, y son percibidos como más eficaces y más satisfactorios. Los entrenadores con estilos transformacionales, en su relación diádica con cada jugador, fomentan el esfuerzo extra a través de la creación de climas de implicación en la tarea.

Referencias

- ÁLVAREZ, O., CASTILLO, I., y FALCO, C. (2010). Estilos de liderazgo en la Selección Española de Taekwondo. *Revista de Psicología del Deporte, 19*, 219-230.
- BALAGUER, I., CASTILLO, I., y DUDA, J. L. (2003). Interrelaciones entre el clima motivacional y la cohesión en futbolistas cadetes. *EduPsykhé, 2*, 243-258.
- BASS, B. M. y AVOLIO, B. J. (1995). *MLQ Multifactor Leadership Questionnaire: Sampler Set*. Redwood City, CA: Mind Garden.
- NEWTON, M. L., DUDA J. L., y YIN, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences, 18*, 275-290.

El escape room en la formación de entrenadores

MARÍA AUXILIADORA FRANQUELO, FERNANDO GONZÁLEZ-GUIRVAL,
ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO
Universidad de Málaga
auxifranq@uma.es; mendo@uma.es

Durante los últimos años, ha crecido la utilización del potencial educativo de los juegos como herramientas facilitadoras de aprendizajes (Pérez-Manzano y Almela-Baeza, 2018). La gamificación es entendida como la aplicación de dinámicas y/o mecánicas del juego en actividades no recreativas o lúdicas con el fin de alcanzar objetivos. Se ha demostrado su eficacia porque promueve la motivación y logra el compromiso del alumnado con el proceso de aprendizaje (Huang, Hew y Lo, 2019). Un ejemplo es el *escape room*, un juego inmersivo basado en el trabajo en equipo, donde los jugadores descubren pistas, resuelven enigmas, puzles y tareas, con el fin de alcanzar un objetivo final en un tiempo limitado (Nicholson, 2018). Requieren trabajo en equipo, comunicación y delegación, así como pensamiento crítico, atención a los detalles y pensamiento lateral.

Se contó con un total de 29 participantes (nivel 1 y 2 federativo). Se estructuró en torno a cuatro pruebas, que otorgaban llaves tras su resolución. Se utilizaron lápices y bolígrafos, bolígrafos de tinta invisible con linterna, contador digital, gafas de realidad aumentada, ordenador portátil y proyector, y cámara de vídeo. Los alumnos se dividieron por grupos de entre 5-6 personas. La duración de la prueba fue de 45 minutos.

Tras el diseño de una herramienta de observación, con 13 criterios y 45 categorías, se procedió a realizar las observaciones de las distintas sesiones. Se probó la fiabilidad y validez de la misma, obteniendo resultados altamente satisfactorios; así como superó las pruebas de calidad del dato. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis secuencial de retardos, seguido de un análisis de coordenadas polares, que puso de manifiesto relaciones significativas y excitatorias entre algunas de las

categorías, como la existencia de un líder con la consecución de hasta tres llaves, conducta de tipo democrática o decisiones por consenso. Así como que cuando el trabajo se dividía por grupos, los objetivos estaban más claros y se conseguían más llaves, entre otros.

Llegados a este punto, y tomando como referencia la creciente gamificación del aprendizaje en los últimos años, se hace patente continuar con investigaciones en esta línea, que permitan profundizar en las relaciones que se establecen en este tipo de situaciones y, más aún, sobre los beneficios de la gamificación en el aula.

Referencias

- HUANG, B., HEW, K. F., y LO, C. K. (2019). Investigating the effects of gamification-enhanced flipped learning on undergraduate students' behavioral and cognitive engagement. *Interactive Learning Environments*, 27(8), 1106-1126.
- NICHOLSON, S. (2018). Creating engaging escape rooms for the classroom. *Childhood Education*, 94(1), 44-49.
- PÉREZ-MANZANO, A. y ALMELA-BAEZA, J. (2018). Gamification and transmedia for scientific promotion and for encouraging scientific careers in adolescents. *Comunicar: Media Education Research Journal*, 26(55), 93-103.

El funcionamiento ejecutivo en la práctica del fútbol

RAFAEL E. REIGAL¹ Y ROCÍO JUÁREZ-RUIZ DE MIER²
EADE BA - HONS (Málaga)¹, Universidad de Málaga²
rafaelreigal@eade.es; rjrm@uma.es

En el deporte de alto rendimiento, investigadores como Vestberg, Reinebo, Maurex, Ingvar, y Petrovic (2017) han señalado la importancia que tiene el funcionamiento cognitivo para el éxito deportivo. Específicamente, se considera que este fenómeno es más relevante en deportes abiertos como el fútbol, dado que los jugadores/as necesitan altas dosis de atención y concentración, desarrollar un adecuado control de las decisiones que se van a tomar o adaptarse a situaciones de gran variabilidad (Verburgh, Scherder, van Lange, y Oosterlaan, 2014). De hecho, los procesos cognitivos complejos, como las funciones ejecutivas, han adquirido especial atención en los últimos años (Vestberg et al., 2017). Estas capacidades cognitivas permiten realizar tareas complejas como planificación, autorregulación o anticipación, lo cual es esencial en el fútbol. Entre otros, trabajos como los realizados por Huijgen et al. (2015) o Verburgh et al. (2014) han indicado relaciones positivas entre el funcionamiento ejecutivo con la pericia y el rendimiento en futbolistas.

Debido a ello, en los últimos años numerosos investigadores han tratado de evaluar estas capacidades, así como han buscado los métodos más efectivos para desarrollarlas. En suma, se trata de encontrar los procedimientos más efectivos para entrenar al cerebro y posibilitar que contribuya a tomar las mejores decisiones durante la práctica deportiva (Romeas, Guldner, y Faubert, 2016). Así, además de las pruebas y test clásicos, se han ido desarrollando otros dispositivos de tipo electromecánico, digitales o combinados como *Fitlight Trainer*TM, *Dynavision D2*TM, *NeuroTracker*, *Eye tracking Sports*, *Vision Trainer*TM, *Senaptec Sensory Station*, *Sports Vision Performance de M&S*[®], así como otros con tecnologías como la realidad virtual o aumentada, que están permitiendo abrir un camino muy prometedor en esta línea de trabajo (Appelbaum y Erickson, 2018).

Referencias

- APPELBAUM, L. G., y ERICKSON, G. (2018). Sports vision training: A review of the state-of-the-art in digital training techniques. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 160-189. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1266376>
- HUIJGEN, B. C., LEEMHUIS, S., KOK, N. M., VERBURGH, L., OOSTERLAAN, J., ELFERINK-GEMSER, M. T., y VISSCHER, C. (2015). Cognitive functions in elite and sub-elite youth soccer players aged 13 to 17 years. *PloS One*, 10(12), e0144580. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0144580>
- ROMEAS, T., GULDNER, A., y FAUBERT, J. (2016). 3D-Multiple object tracking training task improves passing decision-making accuracy in soccer players. *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.06.002>
- VESTBERG, T., REINEBO, G., MAUREX, L., INGVAR, M., y PETROVIC, P. (2017). Core executive functions are associated with success in young elite soccer players. *PloS One*, 12(2), e0170845. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0170845>
- VERBURGH, L., SCHERDER, E. J., VAN LANGE, P. A., y OOSTERLAAN, J. (2014). Executive functioning in highly talented soccer players. *PloS One*, 9(3), e91254. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0091254>

Metodología de intervención en psicología del deporte desde un enfoque multidisciplinar: variables psicológicas y suplementos nutricionales en el fútbol

DR. PABLO JODRA JIMÉNEZ

*Federación Española de Psicología del Deporte -FEPD-
Universidad Alfonso X El Sabio -UAX-*

pablo.jodra@inv.uam.es

Respecto de las variables psicológicas, los efectos de los suplementos nutricionales han sido objeto de estudio, principalmente en cuanto al estado de ánimo, la vitalidad subjetiva y la percepción del esfuerzo. Los principales suplementos nutricionales han venido de la cafeína y el zumo de remolacha. Los efectos ergogénicos del zumo de remolacha se deben a su alto contenido en nitrato, el cual aumenta los niveles de óxido nítrico (Domínguez et al., 2018). El efecto ergogénico de la cafeína en el rendimiento deportivo se puede atribuir a la estimulación del sistema nervioso central mediante el bloqueo de receptores de adenosina y la liberación de neurotransmisores como la dopamina, la catecolamina y la acetilcolina, actuando sobre los procesos cognitivos como la vigilancia, el aprendizaje, la atención y el tiempo de reacción (McLellan et al., 2016).

En el fútbol, los estudios han determinado el efecto de los suplementos nutricionales en variables como tiempo de reacción, percepción de la fatiga o resistencia en las actividades que requieren esfuerzo físico (Jordan et al., 2013; Lara et al., 2014).

Los resultados de los estudios del grupo de investigación de la UAX (Cuenca et al., 2018; Domínguez et al., 2018; Jodra et al., 2019) revelan que la suplementación nutricional aumenta la sensación de tensión, necesaria para mantenerse centrado en la tarea y con un nivel de desempeño adecuado. Además, se ha comprobado que la suplementación con zumo de remolacha actúa positivamente sobre RPE muscular, lo que se puede traducir en una ventaja psicofisiológica para el deportista.

También se ha determinado que, la ingesta de cafeína en deportistas entrenados tiene efectos positivos en los parámetros psicofisiológicos del estado de ánimo, aumentando la tensión y el vigor; existe incidencia sobre la percepción subjetiva que tiene el deportista en la vitalidad para afrontar una actividad física, que aumenta, y en la intensidad del esfuerzo percibido una vez terminada la prueba, que disminuye tanto en la RPE muscular como en la RPE general.

Referencias

- CUENCA, E., JODRA, P., PÉREZ-LÓPEZ, A., GONZÁLEZ-RODRÍGUEZ, L., FERNANDES, S., VEIGA, P., y DOMÍNGUEZ, R. (2018). Effects of beetroot juice supplementation on performance and fatigue in a 30-s all-out sprint exercise-A randomized, double-blind cross-Over study. *Nutrients*, 10(9), 1222.
- DOMÍNGUEZ, R., MATÉ-MUÑOZ, J.L., CUENCA, E., GARCÍA-FERNÁNDEZ, P., MATA-ORDOÑEZ, F., LOZANO-ESTEVAN, M.C., et al. (2018). Effects of beetroot juice supplementation on intermittent high-intensity exercise efforts. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 15:2.
- JODRA, P., DOMÍNGUEZ, R., SANCHEZ-OLIVER, A., VEIGA, P., y BAILEY, S. (2019). Effect of beetroot juice supplementation on mood, perceived exertion and performance during a 30 s Wingate test. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, (in press).
- JORDAN, J.B., KORGAOKAR, A., FARLEY, R.S., y COONS, J.M. (2013). Caffeine supplementation and reactive agility in elite youth soccer players. *Pediatric Exercise Science*, 26(2), 168-176.
- LARA, B., GONZÁLEZ, C., SALINERO, J.J., ABIAN, J., ARECES, F., BARBERO, J.C., MUÑOZ, V., PORTILLO, L.J., GONZÁLEZ, J.M., y DEL COSO, J. (2014). Caffeine-containing energy drink improves physical performance in female soccer players. *Amino Acids*, 46(5), 1385-92.
- MCLELLAN, T.M, CALDWELL, J.A., y LIEBERMAN, H.R. (2016). A review of caffeine's effects on cognitive, physical and occupational performance. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 71, 294-312.

Teoría y práctica del entrenamiento psicológico actual para deportes de equipo

MSc. JOAQUÍN DÍAZ RODRÍGUEZ

Presidente Federación Española de Psicología del Deporte -FEPD-

quinichi@hotmail.com

El entrenamiento psicológico de los equipos debe lograr la armonía entre la identidad de cada jugador y la identidad del equipo. Los equipos son sistemas complejos y adaptativos que desarrollan una actividad colectiva interdependiente y coordinada en el que la colaboración y la cooperación de todos los miembros está orientada a la consecución de objetivos y metas cuyos resultados son de todo el equipo.

Todos los equipos interactúan para compartir información y tomar decisiones que ayudan a cada miembro a desempeñarse dentro de su área de responsabilidad. Se sabe que la mera suma de individualidades brillantes puede ser superada por la óptima interacción, coordinación y cooperación de un equipo corriente.

Competencias del trabajo en equipo

En principio, a los equipos se les debe dotar y facilitar estrategias para poder gestionar formas de trabajo eficientes para que funcione una buena inteligencia colectiva.

Por lo tanto, los equipos deben desarrollar los conocimientos, habilidades, y actitudes individuales, es decir, aquellas que no requieren una actuación interdependiente dentro de la dinámica del equipo.

A su vez los jugadores deben aprender y desplegar esas mismas habilidades, conocimientos y actitudes grupales, que son las que se necesitan para funcionar en equipo.

Actitudes individuales de los deportistas en equipos de alto rendimiento.

La consecución de metas en el alto rendimiento requiere sujetos, que además de dominar las técnicas psicológicas apropiadas, posean actitudes individuales adecuadas para la intensidad del alto rendimiento.

¿Qué es lo que hace que los equipos deportivos sean eficaces?

En primer lugar debemos admitir que no hay ninguna fórmula que garantice la total eficacia de los equipos, pero la adecuada combinación de una serie de componentes, que no todos los equipos son capaces de lograr, como las características internas y el contexto organizacional están en la base de la eficacia.

Los equipos eficaces deben trabajar las siguientes actitudes, habilidades y conocimientos:

- La Adaptabilidad, esto es, la capacidad para modificar los procesos de rendimiento.
- La Monitorización, que supone el tener conciencia del trabajo de los demás, de los compañeros y técnicos.
- Desarrollar conductas compensatorias, es decir, procurar recursos a los demás para mantener la carga de trabajo.
- Orientación de equipo, que es el interés para coordinar, evaluar y utilizar los apoyos y tareas de los otros.

Aspectos diferenciales del fútbol que inciden a nivel psicológico

MSc. JAUME MARTÍ MORA

Psicólogo del Deporte

Fundador de PSICOSPORT y Director en Barcelona

Tesorero de Federación Española Psicología del Deporte -FEPD-

Vicepresidente de ACPE

jmarti@psicosport.cat

- Tiempo posesión de la pelota por jugador: 2 o 3 minutos por partido (90 minutos oficiales pero el tiempo real de juego es de 45 minutos (45/22 = 2,05)): Tiempo para pensar
- Pocos goles (importancia del gol).
- Pocos cambios.
- Espacio amplio (terreno de juego).
- Deporte muy popular (presión, todo el mundo entiende, dinero).
- Aire libre.
- Césped o tierra.
- Líneas definidas o especialización de los jugadores (portero, defensas, centrales, delanteros).
- Contacto físico.
- Cultura (arcaica, pocos cambios, etc.), ahora el VAR que hace parar el partido.
- El 80% de los jugadores profesionales de fútbol han nacido en los 6 primeros meses del año (pocas oportunidades en el fútbol base para los jugadores que han nacido después, ya que hay diferencias físicas dentro del mismo año de nacimiento).

Psicología y fútbol: contribuciones presentadas en el XVI Congreso de la FEPD´2019

DR. FÉLIX ARBINAGA IBARZÁBAL

*Federación Española de Psicología del Deporte -FEPD-
Universidad de Huelva -UHU-*

felix.arbinaga@dpsi.uhu.es

Introducción

Los congresos científicos son espacios que permiten conocer el desarrollo que define a una disciplina específica. En ellos es posible representar las aproximaciones que caracterizan y delimitan a la ciencia, tanto en su perspectiva conceptual como social. En este contexto, se pretende analizar las presentaciones que se han realizado al XVI Congreso Nacional de la Federación Española de Psicología del Deporte y que específicamente se han centrado en el fútbol (Arbinaga, Bohórquez, y Jodra-Jiménez, 2019). Se ha buscado determinar la profesión de los autores, el grupo de población estudiada, la metodología utilizada y las temáticas estudiadas.

Método

Se analizan 25 (14.97%) trabajos que se han centrado específicamente en las diversas modalidades del fútbol de los 167 presentados.

Resultados

Se ha observado que el 48% de los trabajos han sido llevados a cabo por psicólogos/as, representando al 54.3% de los autores, desde las Ciencias del Deporte han supuesto el 44% de los trabajos, siendo el 39.13% de las personas y desde otras profesiones se aporta el 8% de los trabajos y el 6.52% de las personas.

Respecto al grupo estudiado vemos: Jugadores (60%), Entrenadores (16%), árbitros (12%), Porteros (4%) Familia (4%) Rol Profesional (4%). El nivel de com-

petición: Rendimiento (60%) D. Base (36%) y Rol Profesional (4%) y la Metodología: Cuantitativa (84%) Cualitativa (12%) y Reflexión (4%)

Por su parte, las temáticas estudiadas han sido: evaluación rendimiento, control estrés, motivación, habilidad mental, cohesión equipo, compromiso, confianza, concentración, toma decisiones y estrategias de afrontamiento, resiliencia, carga física y mental, actitudes padres, talento y acoso laboral, carga física y mental, potencial inclusivo del fútbol, construcción de la masculinidad, carrera profesional perfil entrenador excelente, carga física acumulada, transición ofensiva, posesión balón y otras vv juego, comportamiento motor-rendimiento portero.

Conclusiones

A modo de conclusión se observa una gran variedad de variables dependientes, pocos trabajos con deportistas de élite, árbitros y familias. La principal metodología de trabajo mantiene un carácter observacional y cuantitativo.

Referencias

ARBINAGA, F., BOHÓRQUEZ GÓMEZ-MILLÁN, R. y JODRA-JIMÉNEZ, P (Eds) (2019). La igualdad de género desde la psicología del deporte. *Libro de Actas XVI Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Zaragoza, FEPA.

Trabajo psicológico con entrenadores de fútbol profesional (Celta)

JOAQUÍN DOSIL

Universidade de Vigo, Celta de Vigo

jdosil@uvigo.es

El trabajo psicológico que se viene realizando en los últimos 7 años desde el Servicio de Psicología y *Coaching* Deportivo del RC Celta de Vigo se ha centrado en la figura del entrenador. Desde la categoría alevín hasta el primer equipo, el grupo de profesionales de la psicología del deporte han establecido un método de trabajo, basado en la observación+entrevista, que se ha implementado con éxito.

El entrenador es la figura del fútbol encargada de dirigir y coordinar la actividad futbolística, por este motivo su formación debe integrar conocimientos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos. En esta última área del rendimiento, uno de los objetivos que pretende el RC Celta de Vigo es que sus entrenadores mejoren sus habilidades para dirigir al grupo, gestionar diferentes tipos de jugadores, cohesionar al equipo, liderar los diferentes momentos que transcurren a lo largo de la temporada, sacar el máximo rendimiento del *staff* técnico, etc... es, por ello, que se apoyan en la figura de los profesionales del Servicio de Psicología y *Coaching* Deportivo, con los que mantienen contacto diario en los entrenamientos, valorando los diferentes comportamientos vinculados a esta área, así como aportándoles estrategias de mejora. Asimismo, se ha desarrollado una planilla de observación de comportamientos, que sirve para evaluar al entrenador durante el entrenamiento en todos los aspectos citados. Las observaciones directas, unidas a las plantillas, se emplean en las reuniones de trabajo individuales que se realizan con los entrenadores una vez al mes, en la que está presente un profesional del Servicio y el Director del mismo. Estas entrevistas tienen tres partes: valoración personal que realiza el entrenador sobre sus competencias psicológicas, valoración por parte del Servicio de lo que se ha observado, y propuesta de mejora para el próximo mes.

El trabajo con los entrenadores del Celta b y del primer equipo del Celta mantiene la esencia del presentado para la Cantera, aunque lo realizan en exclusiva

los profesionales que están en el día a día de los equipos. En estos casos, el trabajo requiere el desarrollo de otras áreas, como puede ser: imagen de club, preparación de ruedas de prensa pre y post partido, autogestión de la presión mediática y de las exigencias del club, coordinación de *staffs* técnicos más amplios, etc... La figura del psicólogo del deporte en primeras plantillas y en equipos profesionales la concebimos como un miembro más del *staff*, que acompaña al entrenador y le asesora en el aspecto mental del rendimiento (personal y del colectivo). Es por ello que defendemos que el psicólogo debe estar en el campo, observando en primera persona todo lo que va aconteciendo y pudiendo dar valor a su figura al trasladarle a los entrenadores y miembros del *staff* informaciones que, en la mayor parte de los casos, pasan desapercibidas. Éste es el auténtico valor del profesional de la psicología del deporte: ver lo que otros no ven y aportar lo que otros profesionales no aportan.

Necesidades psicológicas y socioafectivas del futbolista de cantera en la comprensión del juego

SANTIAGO RIVERA

Centro Excelentia

sriveramatiz@yahoo.com

El trabajo tiene como objetivo exponer las necesidades psicológicas y socioafectivas del futbolista de cantera en un contexto de alto rendimiento, así como compartir experiencias profesionales facilitan su adaptación a las exigencias del juego.

A fin de identificar las variables que los jugadores requieren entrenar, es preciso (Morilla et al., 2017; Tassi et al., 2018): (1) Partir de la persona y sus valores, y observarla en su globalidad pues el deporte no el único ni principal contexto vital, ya que un equilibrio sano del familiar, académico o social resulta más apropiado para su desarrollo; (2) Conocer las exigencias del deporte en los componentes táctico, técnico y condicional-coordinativo, y en cualquier situación de juego, individual o grupal; (3) Identificar, a partir del análisis de estos aspectos del fútbol, las demandas específicas del componente psicológico implicadas en el rendimiento del jugador en dicha situación de juego o tarea (p.e. anticipación, toma de decisión, cohesión grupal, etc.); y (4) Entender cómo el componente psicológico está al servicio de la técnica, del componente condicional-coordinativo y como fin último de la táctica (i.e. la comprensión del juego y la toma de decisión).

Una vez que se identifican las variables que el futbolista requiere entrenar, se fijan objetivos psicológicos en la dimensión psicológica (i.e. motivación, atención y concentración, activación, autoconfianza) y socioafectiva (comunicación, liderazgo y cohesión grupal). Estas se pueden trabajar (1) durante el desarrollo de tareas, o (2) fuera de estas. En el primer caso, se orienta al entrenador en la aplicación de estrategias de entrenamiento psicológico-integrado para exponer a los jugadores a situaciones similares a las que viven en un partido (p.e. regulando la carga psicológica), y ofrecerles los recursos para afrontarlas. Estas orientaciones parten de

la búsqueda de objetivos asociados al modelo de juego y consisten en manipular los parámetros estructurales y psicológicos para acentuar los aspectos del componente psicológico que interese mejorar (Morilla et al., 2017; Morilla, M., y Rivera, S., 2014; Tassi et al., 2018). En su parte, fuera del desarrollo de tareas de campo, el entrenamiento psicológico-integrado se complementa con una metodología de sala o a pie de campo siguiendo un modelo clásico de intervención (Rivera, 2016).

Finalmente, se compartirán reflexiones y recomendaciones para psicólogos en proceso de formación.

Referencias

- MORILLA, M., RIVERA, S. y TASSI, J. M. (2017). *Entrenamiento psicológico-integrado en la metodología del fútbol actual*. Sevilla: Centro Excelentia.
- MORILLA, M., y RIVERA, S. (2014). La psicología en el entrenamiento integrado: Diseño de actividades. En M. Roffé y S. Rivera. (Eds.). *Entrenamiento Mental en el Fútbol Moderno: Herramientas prácticas*, (pp. 214-253). Barcelona: Fútbol de Libro.
- RIVERA, S. (2016) Conferencia: «*El entrenamiento de situaciones psicológicas de partido*». Comité Guipuzcoano de Entrenadores de Fútbol. San Sebastián, España.
- TASSI, J. M., RIVERA, S. y MORILLA, M. (2018). El entrenamiento psicológico-integrado en fútbol a través de tareas de entrenamiento. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 3(1), 1-10.

La observación como método de mejora del rendimiento de entrenadores en la cantera del Celta

LAURA CENTOIRA YÁÑEZ
Universidade de Vigo
lauracentoira3@gmail.com

El Servicio de Psicología Deportiva del Real Club Celta de Vigo trabajó con las categorías inferiores durante la temporada 2018/2019. Se plantea como eje central de su metodología de trabajo una metodología observacional, para poder aumentar el rendimiento deportivo.

La metodología observacional se aplica en 8 equipos de la cantera del Celta. Equipos que abarcan 4 categorías diferentes, desde la categoría alevín, pasando por infantil y cadete hasta la categoría juvenil.

El trabajo se orienta al cuerpo técnico de cada equipo, concretamente a la figura del entrenador. Se realizan observaciones diarias de los entrenamientos para poder hacer un registro a través de un diario de campo donde se recogen los diferentes factores que se pueden observar durante un entrenamiento.

Cada vez que se obtienen dos diarios de campo registrados, en lo tocante al mismo entrenador, se completa la catalogada como, Ficha de Observación, la cual presenta un total de 40 ítems que manifiestan las diferentes características y/o cualidades que se valoran. Dichos ítems se agrupan en bloques, concretamente en 9: Imagen, Liderazgo, Cuerpo técnico, Resolución de conflictos, Comunicación, *Feedbacks* Refuerzo/Correcciones, Gestión del entrenamiento, Competición y Valores del club.

Todo el proceso redactado hasta el momento se realiza durante un período de tiempo de 3 semanas. Después de este trabajo observacional, el Servicio de Psicología Deportiva del Real Club Celta de Vigo, se reúne para consensuar esta información y poder obtener una ficha objetiva, que se valora atendiendo a unos hechos y una lógica. Es la denominada como Ficha de Entrevista.

La Ficha de Entrevista es completada en este proceso y entregada a cada entrenador durante una reunión con el Servicio de Psicología Deportiva. Se efectúa de un modo mensual, para poder realizar un seguimiento lo más real y efectivo, posible.

Se trata de una entrevista personal y totalmente individualizada donde se valoran las mejoras y necesidades de cada entrenador, tomando como referencia los resultados de la Ficha de Entrevista, que se obtiene a través de la metodología observacional.

Se obtiene así un aumento del rendimiento de cada entrenador y por ende, de cada equipo.

Fútbol y discapacidad

ALEXANDRE ABALDE FERNÁNDEZ¹, PABLO BARROS GARCÍA², CARLOS GARCÍA JUNCO³,
LAURA CENTOIRA YÁÑEZ⁴, FRANCISCO DÍAZ FONTENLA¹
*Fundación Celta Integra*¹, *RC Deportivo de La Coruña*², *Real Oviedo CF*³, *RC Celta de Vigo*⁴
aabalde@fundacioncelta.com; pablo.barros@rcdeportivo.es; carlosgarciajunco1@gmail.com;
lauracentoira3@gmail.com; porteria_apamp@hotmail.com

Pablo Pineda, primer europeo con Síndrome de Down en terminar una carrera Universitaria; La mejora en la educación inclusiva y la inserción laboral; La accesibilidad para todos en las instalaciones y servicios públicos y privados; La premiada película «Campeones» con un reparto de actores compuesto principalmente por personas con discapacidad intelectual; La creación de LaLiga Genuine; La reciente modificación electoral que permite a las personas con discapacidad intelectual votar.

Son ejemplos de la última década de que algo en nuestra sociedad está cambiando. Son muchas las barreras y los límites que superar, pero la discapacidad está presente y tiene una gran visibilidad en la sociedad. Está presente en nuestros lugares de trabajo, en los medios de comunicación, en la vida cultural y social... y, por supuesto, en el deporte.

Desde la experiencia personal y a través de cuatro vías de intervención cinco profesionales relacionados con el deporte y la discapacidad intelectual nos dan su visión del fútbol y la discapacidad.

- «El fútbol como herramienta de inclusión en personas con discapacidad intelectual». Carlos García Junco.
- «Repercusión de LaLiga Genuine a nivel social». Laura Centoira Yáñez.
- «Perspectiva y necesidades del entrenamiento en el fútbol adaptado». Pablo Barros García.
- «De la grada al césped, sólo tú puedes entenderlo». Francisco Díaz Fontenla.

Con el objetivo de estar un pasito más cerca de la inclusión, el fútbol como juego que es, es un medio brutal para poder lograrlo, lograr la plena inclusión. La aceptación de cada uno tal y como es, el reconocimiento a cada persona con sus características individuales, el centrarse en las capacidades, el no disfrazar las limitaciones y si eliminar las barreras. Porque la única discapacidad que existe es la incapacidad de entender que todos tenemos capacidades diferentes.

Y un medio para ello, con una repercusión e impacto brutal a nivel social, es LaLiga Genuine. Proyecto de gran magnitud para promover la actividad física y el deporte en personas con discapacidad intelectual, que cuenta actualmente con la participación de treinta y seis equipos de la Liga de Fútbol Profesional.

RC Deportivo de A Coruña y Fundación Celta Integra son dos de los protagonistas de LaLiga Genuine, ambos Clubs cuentan entre sus equipos con uno compuesto por personas con discapacidad intelectual. Desarrollo del proceso de entrenamiento, necesidades y particularidades, organización interna, organigrama, futuro y líneas de crecimiento en el fútbol adaptado...

Administración y federaciones. Avance continuo de mejora de gestión

VÍCTOR GARROTE, EFRÉN ÁLVAREZ, IVÁN PICO, ÁLVARO CID
Real Federación Galega de Fútbol
futbolsala@futgal.es

Las federaciones deportivas gallegas tienen la consideración de entidades de utilidad pública. Son además entidades privadas, sin ánimo de lucro, con personalidad jurídica propia y plena capacidad de obrar.

De acuerdo a la Ley del Deporte de Galicia «sólo podrá existir una Federación Española por cada modalidad deportiva, salvo las polideportivas para personas con minusvalía a que se refiere el artículo 40 de la presente Ley».

En la temporada 2016/2017 y tras un largo proceso de negociación entre la Federación Gallega de Fútbol Sala y la Real Federación Galega de Fútbol, mediada por la Secretaría Xeral para o Deporte, desemboca dicho proceso en el reconocimiento del fútbol sala como una especialidad deportiva enmarcada en la modalidad del fútbol y provocando la desinscripción de la Federación Gallega de Fútbol Sala.

En la resolución emitida por la Secretaría Xeral para o Deporte en el año 2017 y ratificada con posterioridad por el Tribunal Superior de Justicia Deportiva, se procede a revocar el reconocimiento de la Federación Gallega de Fútbol Sala como federación deportiva gallega.

A partir de este instante, la gestión de la especialidad de fútbol sala en Galicia es asumida por la Real Federación Galega de Fútbol planificando, organizando y programando el calendario de competiciones, manteniendo la validez y antigüedad de las licencias de jugadores, entrenadores y árbitros expedidas por la Federación Gallega de Fútbol Sala.

Comienza así una nueva era en la gestión del fútbol sala en Galicia, liderada por la presidencia de Rafael Louzán en la Real Federación Galega de Fútbol, y marcada por una renovación digital en la que, principalmente por medio de una plata-

forma informática, se ofrecen los diferentes servicios federativos y se promueve la interacción entre los diferentes agentes implicados.

En este proceso de digitalización, la plataforma sirve de canal de comunicación entre las diferentes áreas federativas (competición, licencias, mutualidad, comité técnico de árbitros, comité técnico de entrenadores, escuela de entrenadores, etc.) y los clubes, jugadores, técnicos y árbitros proporcionando importantes avances en la gestión documental, en el trabajo colaborativo, en la construcción de calendarios de competición, en la programación de los encuentros, en la planificación, programación y seguimiento de las selecciones gallegas, en las designaciones arbitrales y, de forma especial, en la emisión de las actas arbitrales abandonando el acta papel en detrimento de un renovado acta digital.

Dos años después, una representación del equipo de trabajo representada por Álvaro Cid (Presidente de la comisión de fútbol sala del Comité Técnico de Árbitros), Efrén Álvarez (Vicepresidente de la comisión de fútbol sala del Comité Técnico de Árbitros), Iván Pico (Adjunto Dirección Deportiva), Víctor Garrote (Secretario del Comité Gallego de Fútbol Sala) – y coordinados por Pablo Prieto (Presidente del Comité Gallego de Fútbol Sala) muestran en esta mesa redonda la situación actual y evolución en la gestión del fútbol sala en la Comunidad Autónoma de Galicia.

La etiología del *burnout*: análisis teórico desde el modelo de compromiso deportivo de Schmidt y Stein

CYNTIA DEL CARMEN GÓMEZ GUERRA¹, CONSTANTINO ARCE¹, CRISTINA DE FRANCISCO²

Universidade de Santiago de Compostela¹, Universidad Católica de Murcia²

gomezguerra.cynthia@gmail.com; constantino.arce@usc.gal; cdefrancisco@ucam.edu

El estudio del síndrome de *burnout* en el ámbito deportivo ha aumentado considerablemente en las últimas décadas. No obstante, fue en el ámbito laboral donde surgieron por primera vez las líneas de investigación sobre dicho síndrome. Una de las definiciones más aceptadas fue la propuesta por Maslach y Jackson en 1981 donde definieron el *burnout* como un síndrome psicológico tridimensional caracterizado por agotamiento emocional, despersonalización y reducida realización personal entre profesionales que trabajaban en el área de servicios humanos. Pero es Raedeke (1997) quien adaptó la propuesta anterior al ámbito deportivo, manteniendo la estructura tridimensional del síndrome, definiendo el *burnout* como: agotamiento físico y emocional, reducida sensación de logro y devaluación de la práctica deportiva.

Existen principalmente cuatro modelos teóricos clásicos, que bajo diferentes prismas, han intentado explicar el origen del síndrome de *burnout*: modelo cognitivo-afectivo de Smith (1986), modelo del síndrome del estrés por sobreentrenamiento de Silva (1990), el modelo del compromiso deportivo de Schmidt y Stein (1991) y el modelo de *burnout* en deportistas como problema social de Coakley (1992).

El modelo del compromiso deportivo de Schmidt y Stein (1991) se basa, a su vez, en otros tres modelos y/o teorías previas: la teoría del intercambio social de Thibaut y Kelley (1959), el modelo de compromiso en las relaciones de pareja de Kelley (1983) y el modelo de inversión propuesto por Rusbult (1980,1983). El principal pilar del modelo de Schmidt y Stein es precisamente el compromiso en la actividad deportiva, diferenciando entre deportistas que mantienen su deporte

por diversión/disfrute, de aquellos deportistas que la abandonan y de aquellos que padecen *burnout*. Además, establecen que a mayor equilibrio entre el compromiso del deportista y el de su contexto deportivo, mayores son las probabilidades de que mantenga su práctica, mientras que un desequilibrio puede desencadenar en *burnout* y a su vez en el abandono deportivo. En función de las variables que influyen en dicho modelo (costes, recompensas, satisfacción, alternativas e inversiones), plantean la existencia de los tres perfiles de deportistas antes comentados. El primero se basa en el disfrute de la actividad. El segundo perfil se caracteriza por estar formado por deportistas que presentan un compromiso diferente al disfrute, sintiéndose «atrapados» en la práctica, siendo más probable en ellos el desarrollo del *burnout*. Por último, están aquellos deportistas que toman la decisión de abandonar su práctica deportiva, debido a que dejan de estar comprometidos con la misma.

Referencias

- MASLACH, C. y JACKSON, S.E. (1981). *The Maslach Burnout Inventory*. Palo Alto, C.A.: Consulting Psychologist Press.
- RAEDEKE, T. D. (1997). Is athlete burnout more than just stress? A sport commitment perspective. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 396-417.
- SCHMIDT, G. W. y STEIN, G. L. (1991). Sport commitment: A model integrating enjoyment, dropout, and burnout. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13(3), 254-265.

El origen del síndrome de *burnout* en futbolistas desde la teoría de las necesidades psicológicas básicas

FRANCISCO JOSÉ PARRA, CRISTINA DE FRANCISCO, MARÍA DEL PILAR VÍLCHEZ

Universidad Católica de Murcia

fjplaza@ucam.edu; cdefrancisco@ucam.edu; mdpvilchez@ucam.edu

Introducción

El *burnout* en deportistas es un síndrome psicológico caracterizado por reducida sensación de logro, agotamiento físico y emocional y devaluación de la práctica deportiva (Raedeke, 1997). El origen de este síndrome ha sido explicado desde diferentes aproximaciones. Una de ellas, ha sido a través de la teoría de las necesidades psicológicas básicas (Ryan y Deci, 2000), que determina que existen tres necesidades básicas (autonomía, competencia y relación) indispensables de satisfacer para un buen desarrollo psicológico. En caso de que una o varias de estas necesidades no sea satisfecha se producirá una frustración de las mismas, asociada a consecuencias negativas. Debido a ello, la frustración de estas necesidades se ha relacionado con altos niveles de *burnout*, mientras que la satisfacción lo hace con bajos valores del síndrome (Hodge, Lonsdale y Ng, 2008). Por tanto, dado que estas necesidades psicológicas son universales y aplicables a todas las áreas, se comprobará si estas relaciones se manifiestan de igual manera en una muestra formada íntegramente por futbolistas.

Método

543 futbolistas ($M_{\text{edad}}=18.57$; $DE=4.49$) respondieron a las versiones en español de los siguientes instrumentos: *Athlete Burnout Questionnaire*, *Basic Needs Satisfaction in Sport Scale* y *Psychological Needs Thwarting Scale*. Antes de administrar los cuestionarios, todos los futbolistas (los entrenadores como tutores deportivos en caso de que hubiera menores) firmaron un consentimiento informado del

estudio. Finalmente, para comprobar las relaciones entre las variables del estudio se realizó un modelo de ecuaciones estructurales a través del programa IBMS AMOS (Figura 1).

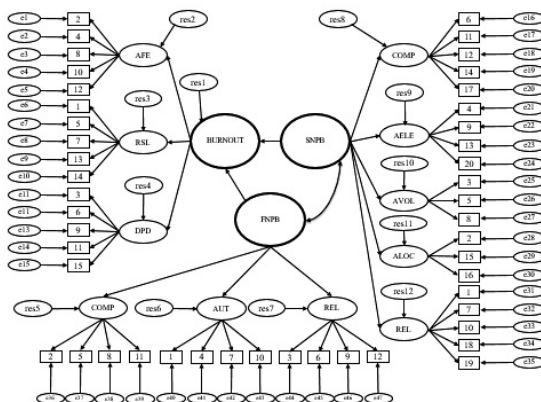


Figura 1. Modelo de relación entre burnout y necesidades psicológicas básicas.

Resultados

El modelo propuesto explicó un 54% de la varianza del síndrome de burnout. Todas las relaciones obtenidas fueron significativas y en la dirección esperada.

Conclusiones

La satisfacción de necesidades psicológicas básicas está asociada negativamente con el síndrome de burnout, mientras que la frustración de estas necesidades se asocia positivamente con este síndrome.

Referencias

HODGE, K., LONSDALE, C., y NG, J. Y. (2008). Burnout in elite rugby: Relationships with basic psychological needs fulfilment. *Journal of Sports Sciences*, 26(8), 835-844. doi:https://doi.org/10.1080/02640410701784525

RAEDEKE, T. D. (1997). Is athlete burnout more than just stress? A sport commitment perspective. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(4), 396-417. doi:https://doi.org/10.1123/jsep.19.4.396

RYAN, R. M., y DECI, E. L. (2000). The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept. *Psychological Inquiry*, 11(4), 319-338. doi:https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_03

Engagement y burnout en el contexto deportivo: validez empírica de su relación

MAR GRAÑA¹, CONSTANTINO ARCE¹, CRISTINA DE FRANCISCO²
Universidade de Santiago de Compostela¹, Universidad Católica de Murcia²
mar.grana@rai.usc.gal; constantino.arce@usc.gal; cdefrancisco@ucam.edu

Introducción

Mientras que el *engagement* se define como una experiencia cognitivo-afectiva de carácter positivo determinada por la confianza, la dedicación, el entusiasmo y el vigor (Lonsdale, Hodge y Jackson, 2007) que presenta el deportista, el *burnout* se refiere a un síndrome caracterizado por agotamiento físico emocional, devaluación de la práctica deportiva y reducida sensación de logro (Raedeke, 1997). Dada la literatura previa se espera que el *engagement* deportivo y el *burnout* se relacionen de forma negativa, representando constructos opuestos, pudiendo actuar el *engagement* como una estrategia preventiva contra los síntomas del *burnout* (Martínez-Alvarado, Guillén García y Feltz, 2016). Teniendo en cuenta estos aspectos, el propósito del estudio fue examinar empíricamente la relación entre el síndrome de *burnout* y el *engagement* en deportistas españoles.

Método

509 deportistas pertenecientes a 70 clubes de diferentes modalidades deportivas ($M_{\text{edad}}=17,36$; $DE=4,58$) respondieron a las versiones en español de los siguientes instrumentos: *Athlete Engagement Questionnaire (AEQ)* y *Athlete Burnout Questionnaire (ABQ)*. Previamente a la administración, los deportistas (los tutores deportivos en caso de menores) firmaron la hoja informativa de cesión de datos. Se llevaron a cabo estadísticos descriptivos, análisis de correlación entre los diferentes factores y un modelo de ecuaciones estructurales con IBMS AMOS con el que se establecieron las relaciones entre las variables de estudio.

Resultados

Todas las correlaciones alcanzaron significación estadística (a excepción de la correlación entre dedicación y agotamiento físico y emocional) y se produjeron en la dirección negativa esperada. Se ejecutó un modelo de ecuaciones estructurales que mostró valores aceptables de ajuste tras el establecimiento de correlaciones entre los términos de error de los ítems 1 y 2 de entusiasmo del AEQ, 1 y 2 de agotamiento físico y emocional y 1 y 3 de devaluación del ABQ. El modelo muestra un ajuste global satisfactorio, con valores todos ellos superiores a los recomendados en la literatura científica.

Conclusiones

Se constata que el *engagement* y el *burnout* mantienen una relación inversa en la mayor parte de las correlaciones entre factores. El estudio muestra evidencia favorable a que la promoción del *engagement* puede funcionar como un debilitador del *burnout* deportivo. Ante tal relación inversa, a más confianza, más vigor, dedicación y entusiasmo, se predice una menor probabilidad de desarrollo del síndrome, lo que a su vez puede proporcionar mayores niveles de satisfacción, un mejor ambiente grupal e incluso mayor rendimiento en los deportistas.

Referencias

- LONSDALE, C., HODGE, K., y JACKSON, S. A. (2007). Athlete engagement: II. Development and initial validation of the Athlete Engagement Questionnaire. *International Journal of Sport Psychology*, 38(4), 471-492.
- MARTÍNEZ-ALVARADO, J. R., GUILLÉN, F., y FELTZ, D. (2016). Athletes' motivational needs regarding burnout and engagement. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 65-71.
- RAEDEKE, T. D. (1997). Is athlete burnout more than just stress? A sport commitment perspective. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 19, 396-417.

La autodeterminación como teoría explicativa del *burnout* y del *engagement* en jóvenes deportistas

CRISTINA DE FRANCISCO¹, ELISA ISABEL SÁNCHEZ-ROMERO¹,
MARÍA DEL PILAR VÍLCHEZ¹, CONSTANTINO ARCE²

Universidad Católica de Murcia¹, Universidade de Santiago de Compostela²

cdefrancisco@ucam.edu; eisanchez@ucam.edu; mdpvilchez@ucam.edu;
constantino.arce@usc.gal

Introducción

La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) es un modelo explicativo de la motivación que se ha aplicado al ámbito del deporte. Entre sus planteamientos, establece la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas (NPB; competencia, autonomía y relación; Deci y Ryan, 2002) relacionadas con la regulación motivacional (Fenton, Duda y Barrett, 2016). Además, es uno de los marcos teóricos utilizados para explicar el origen del *burnout* en deportistas (Cresswell y Eklund, 2005). En contraposición a este síndrome desde la psicología positiva, se plantea el concepto de *engagement* (Salanova et al., 2000). Teniendo en cuenta estos aspectos, el propósito del estudio fue analizar el papel mediador de la regulación motivacional entre la satisfacción de las NPB y el *burnout* y el *engagement* en jóvenes deportistas españoles.

Método

1011 deportistas españoles de diferentes modalidades deportivas ($M_{\text{edad}}=18.09$; $DE=5.55$) respondieron a las versiones en español de los siguientes instrumentos: *Basic Needs Satisfaction in Sport Scale*, *Behavioral Regulation in Sport Questionnaire*, *Athlete Burnout Questionnaire* y *Athlete Engagement Questionnaire*. Previamente, los deportistas (o los tutores deportivos en caso de menores) firmaron la hoja informativa de cesión de datos. Se llevó a cabo un modelo de ecuaciones

estructurales con IBMS AMOS, en el que se establecieron las relaciones entre las variables del estudio (Figura 1).

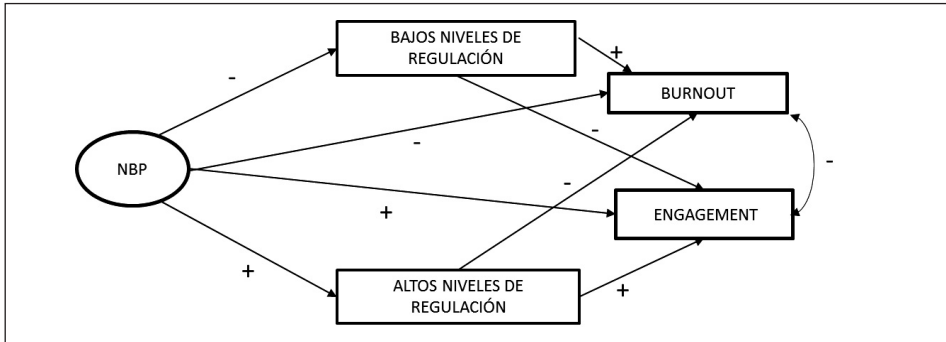


Figura 1. Modelo de relación entre satisfacción de necesidades psicológicas básicas (NPB), motivación, *burnout* y *engagement*.

Resultados

El modelo propuesto explicó un 37% de la varianza del agotamiento y un 51% de la varianza del *engagement*. Todas las relaciones fueron significativas a excepción de alta regulación motivacional y *burnout* y baja regulación y *engagement*.

Conclusiones

La satisfacción de las NPB tiene un efecto directo negativo para *burnout* y positivo para *engagement*. Además, la satisfacción de las NPB tiene un efecto indirecto sobre estas variables mediada por el grado de regulación motivacional. Así niveles bajos de autorregulación se relacionan positivamente con *burnout*, y niveles altos con *engagement*, sin mostrar efecto la alta regulación motivacional en el *burnout* y la baja regulación sobre el *engagement*.

Referencias

- CRESSWELL, S. L. y EKLUND, R. C. (2005). Motivation and Burnout among top amateur rugby players. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37(3), 469-477. doi:https://10.1249/01.mss.0000155398.71387.c2
- DECI, E. y RYAN, R. (2002). *Handbook of self-determination research*. New York: The University Rochester Press.
- SALANOVA, M., SCHAUFELI, W. B., LLORENS, S., PEIRÓ, J. M., y GRAU, R. (2000). Desde el «burnout» al «engagement»: ¿Una nueva perspectiva?. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16(2), 117-134.

¿Cómo ir de las emociones a los números? Las entrevistas pre-partido, un ejemplo

ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO

Universidad de Málaga

mendo@uma.es

En esta ponencia se parte de una cuestión asumida en una publicación previa (Anguera y Hernández Mendo, 2016), la Metodología Observacional (MO) es en sí misma un *Mixed Methods*. Junto a esta cuestión, de enorme relevancia, se repasan las herramientas utilizadas en MO, a saber: Sistema de Categorías (E/ME), Sistema de Formatos de Campos, Sistemas Mixtos de Formatos de Campos y Sistema de Categorías y *Rating Scale*. Cuestión clave para recordar varios conceptos clave que aparecen en la obra del filósofo, ya fallecido, Jesús Mosterín y que proporcionan un arraigo de enorme importancia, la definición lógico-formal de un sistema de categorías:

Sea A una clase cualquiera de objetos. Una colección de objetos $B_1...B_n$ constituye una partición (sistema de categorías) de A si y sólo si:

- (1). Cada uno de esos conjuntos es un subconjunto no vacío de A : $B_i \subset A \wedge B_i \neq \emptyset$ para cada i ($1 \leq i \leq n$);
- (2). No hay ningún elemento común a dos de esos conjuntos: $B_i \cap B_j \neq \emptyset$ para $i \neq j$ ($1 \leq j, i \leq n$);
- (3). Cada elemento de A está en alguno de esos conjuntos: $B_1 \cup B_2 \cup \dots \cup B_n = A$

Es decir, $\{B_1...B_n\}$ es una partición de A si y sólo si se cumplen las tres condiciones:

$$B_i \subset A \wedge B_i \neq \emptyset \text{ para cada } i \text{ (} 1 \leq i \leq n \text{)} / B_i \cap B_j \neq \emptyset \text{ para } i \neq j \text{ (} 1 \leq j, i \leq n \text{)} / B_1 \cup B_2 \cup \dots \cup B_n = A$$

Esta formalización lógica abarca también la definición de los grados de apertura y de los sistemas de formatos de campo.

Y considerando los tres grandes análisis de la MO: análisis secuencial, análisis de coordenadas polares y *T-Patters*, podemos pasar de un análisis cualitativo a uno cuantitativo.



Referencias

ANGUERA, M. T. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2016). Avances en estudios observacionales de ciencias del deporte desde los mixed methods. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 17-30.

Propuesta metodológica basada en la autoevaluación y valoración de las interpretaciones del jugador de fútbol

TONI ARDÁ¹ Y HENRIQUE SANFIZ¹

Universidade da Coruña¹

ardasd@udc.es, henrique.sanfiz@udc.es

Introducción

El conocimiento del entrenador de fútbol sobre cómo los jugadores interpretan y qué necesidades sienten como protagonistas del juego es escaso. A su vez, la actividad intencional de cada deportista emerge a partir de la interacción con una serie de condicionantes contextuales, por lo que las interpretaciones y necesidades de los jugadores pueden enriquecer de manera importante los datos obtenidos a partir de la observación sistemática del juego. Teniendo en cuenta la influencia del pensamiento sobre la expresión y manifestación comportamental del jugador durante el juego, se pretende alcanzar un mayor compromiso del deportista en la construcción del proceso y la concepción de juego desde una perspectiva que entienda la información *quali* y *cuanti* como una relación dialógica.

Método

El objetivo es el de optimizar la formación e intervención de jugadores y entrenadores a través de una propuesta metodológica basada en la valoración de las interpretaciones y necesidades del jugador de fútbol. Los datos fueron recogidos durante dos microciclos pertenecientes a la categoría U18, siendo empleado un instrumento de observación *ad hoc*, cuestionarios y diario de entrenamiento. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial.

Resultados

Los resultados muestran la optimización de las situaciones del juego propuestas por los jugadores como contenidos del proceso de entrenamiento de manera estadísticamente significativa ($p\text{-value}<0,05$).

Conclusiones

El enfoque metodológico presentado ha permitido optimizar la intervención y formación a través del proceso de entrenamiento, tanto de entrenadores como jugadores, desde una postura responsable, reflexiva y rigurosa en relación al contexto en el cual se han visto inmersos.

Referencias

- COPE, E., PARTINGTON, M., CUSHION, C. J., y HARVEY, S. (2016). An investigation of professional top-level youth football coaches' questioning practice. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8(4), 380-393.
- GROOM, R., CUSHION, C. J., y NELSON, L. J. (2012). Analysing coach-athlete 'talk in interaction' within the delivery of video-based performance feedback in elite youth soccer. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 4(3), 439-458.
- HARVEY, S. y LIGHT, R. (2015). Questioning for learning in game-based approaches to teaching and coaching. *Asia- Pacif. J. Health, Sport and Phys. Educ.* 6, 175-190. doi: <https://doi.org/10.1080/18377122.2015.1051268>

Análisis *mixed-methods* a partir de la entrevista a un entrenador de fútbol

RUBÉN MANEIRO¹ Y M. TERESA ANGUERA²

Universidad Pontificia de Salamanca¹, Universidad de Barcelona²

rmaneirodi@upsa.e

Introducción

Según Morales-Sánchez, Pérez-López y Anguera (2014), la observación indirecta implica la existencia de conductas encubiertas que requerirán una inferencia, y, por tanto, una carga interpretativa que habrá que compensar, con el fin de no redundar en detrimento y menoscabo de la objetividad requerida en toda investigación científica. En las Ciencias del Deporte, este tipo de observación puede ayudar a enriquecer mucho el proceso de investigación. La recogida de datos mediante entrevistas a los deportistas directamente implicados, puede aportar un valor añadido fundamental a la investigación en esta área. En el presente trabajo, se presenta un instrumento de observación realizado a partir de la entrevista previa con un jugador de fútbol (con el soporte teórico versado en el reglamento de fútbol, e investigador versado en estudios empíricos).

Método

En el presente trabajo se utilizó la metodología *mixed methods*, integrando datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa. La entrevista se ha realizado a un portero profesional de fútbol, con años de experiencia en diferentes categorías nacionales. Además, se han utilizado dos marcos teóricos de referencia, como el reglamento de fútbol y estudios de naturaleza científica.

Resultados

Los resultados son la creación de un instrumento de observación para evaluar y la posesión de balón en fútbol. Es un instrumento de carácter multidimensional,

estableciendo a su vez diferentes subdimensiones. Además, se presenta una codificación mediante un criterio sintáctico, permitiendo así facilitar la recogida y tratamiento de los datos.

Conclusiones

La creación de un instrumento de observación mediante la observación indirecta proporciona múltiples aspectos positivos a la investigación en fútbol. En este sentido, permite una aproximación más eficiente y óptima al estudio de la realidad competitiva.

Referencias

- ANGUERA, M.T., PORTELL, M., CHACÓN-MOSCO, S., y SANDUVETE-CHAVES, S. (2018). Indirect observation in everyday contexts: Concepts and methodological guidelines within a mixed methods framework. *Front. Psychol.* 9:13. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00013>
- ANGUERA, M. T. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2016). Avances en estudios observacionales de Ciencias del Deporte desde los mixed methods. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 17-30.

Propuesta de *quantitizing* en fútbol al integrar observación directa y observación indirecta

M. TERESA ANGUERA
Universidad de Barcelona
tanguera@ub.edu

Introducción

La observación directa en fútbol se caracteriza por focalizar la atención en el estudio de acciones que se pueden identificar y capturar a partir de la percepción visual, y la observación indirecta se centra en la conducta oral, el documento transcrito, y los croquis o gráficos. En ambas coinciden las macroetapas del proceso, aunque lógicamente es diferente la forma de proceder, dada la naturaleza distinta del objeto de estudio.

En el último cuarto de siglo se han desarrollado exponencialmente los *mixed methods*, que han supuesto un importante avance metodológico, pero que no están exentos de dificultades derivadas de una crisis de crecimiento, como es la forma de llevar a cabo la integración entre elementos cualitativos y cuantitativos.

Quantitizing como propuesta innovadora

Dadas las características de la metodología observacional, se puede considerar *mixed method* en sí misma (Anguera y Hernández Mendo, 2016). Desde nuestra perspectiva, y partiendo de la base de los tres parámetros primarios del registro propuestos por Bakeman (1978), que son frecuencia, orden y duración, y que están escalonados entre sí atendiendo a la consistencia de los datos, el *quantitizing* (Anguera, Blanco-Villaseñor, Losada, y Sánchez-Algarra, 2019) requerirá un registro sistemático –cualitativo– realizado a partir del orden o secuencia que deberá organizarse en forma de matrices de códigos, que son cualitativas, pero que se pueden tratar cuantitativamente mediante técnicas analíticas adecuadas para datos categó-

ricos (análisis secuencial de retardos, análisis de coordenadas polares, detección de *T-Patterns*, análisis log-linear, análisis logit, etc.).

Conclusiones

Con el máximo rigor, y de forma metodológicamente depurada, bajo la perspectiva de los *mixed methods*, proponemos el *quantitizing*, enriqueciéndose sus posibilidades metodológicas porque, por una parte, el objetivo permite elevar a nivel científico aspectos antes no contemplados (diálogos, peculiaridades vocales, croquis, etc.), y, por otra, se hace posible la sucesión de las macroetapas CUALITATIVA → CUANTITATIVA → CUALITATIVA a partir del *quantitizing*.

Referencias

- ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., y SÁNCHEZ-ALGARRA, P. (2019, Julio). Análisis del intercambio comunicativo: Planteamiento innovador del *quantitizing*. *8º Congreso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa* (CIAIQ2019). Lisboa.
- ANGUERA, M. T. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2016). Avances en estudios observacionales de ciencias del deporte desde los mixed methods. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 17-30.
- BAKEMAN, R. (1978). Untangling streams of behavior: Sequential analysis of observation data. In G.P. Sackett (Ed.) *Observing Behavior, Vol. 2: Data collection and analysis methods* (pp. 63-78). Baltimore: University of Park Press.

Pósters

«Ganar en valores». Formación integral en fútbol base

JAIME VILLAVERDE PÉREZ

Escuela Gallega Entrenadores Fútbol. Entrenador de Fútbol y Psicólogo

jvilper@fn.mde.es

Introducción

Los valores representan unos ideales que la sociedad entiende como deseables, para una adecuada convivencia. El deporte supone un contexto ideal para que estos valores se desarrollen y se fortalezcan entre sus participantes.

Método

Esta propuesta surge con el ánimo de premiar a los que tengan un mejor comportamiento, al margen del resultado deportivo, que también compartirán. Marcar un modelo adecuado de comportamiento durante la competición es el interés predominante.

¿Cómo lo hacemos?

En cada partido, además del resultado deportivo, se puntuaría según el criterio que se establece a continuación, sumando letras hasta el final del campeonato, por equipo.

Pues con un criterio, propongo el siguiente relacionado con *cuatro letras*:

A.-significaría un comportamiento en la competición (ese partido), *excelente*. Esto *quiere decir*, ausencia total de protestas en el juego, colaboración con el árbitro, buen ánimo general, ausencia de gestos y exclamaciones contrarias al juego limpio.

B.-un comportamiento cercano al anterior, pero con algún *pequeño aspecto* a corregir o carencia. *Buen* comportamiento general, con algún matiz. Competición buena y adecuada.

C.- en casos de que existan *ciertos problemas* del conjunto de participantes (algunas protestas, algún encontronazo, algún mal gesto, excesiva competitividad, etc.), no es un *problema grave aún*. Básicamente hay margen de mejora evidente. Regular.

D.- ausencia de los parámetros anteriormente citados. Con una clara recomendación a cambiar la actitud. Broncas, protestas y mal comportamiento durante el partido. Mal.

Después de presentar esta dinámica a los jugadores/as, se buscará su *compromiso: competir, pero sobre todo en «saber competir»*. La clave: *querer ganar, saber perder, saber competir*.

Es importante entender que los *criterios valorativos* se refieren a la *actitud*, no a reglamento-disciplinarios, que evidentemente van por otro lado. Las faltas, penaltis u otras acciones deportivas *no son valorativas* en este planteamiento. Sí la mala fe, el engaño, la poca colaboración, el ánimo no deportivo, la excesiva competitividad, la ausencia de cercanía con los contrarios, en general la no deportividad.

Implicados

Las categorías de jugadores que propongo son de fútbol 8. Los Árbitros serían los que valorarían este apartado en una hoja anexa al acta del partido. Tienen que colaborar los Entrenadores, Padres, Federación/Delegaciones, Instituciones que quisiesen implicarse.

Resultados

Propongo que al final de la temporada, se haga una valoración de las puntuaciones obtenidas por cada equipo durante la competición y se premie a los que han tenido más letras A o B, también a los que más han mejorado de la primera a segunda vuelta.

Conclusiones

En el deporte de base, es importante reforzar las buenas actitudes y los buenos comportamientos, fortalecer el verdadero espíritu deportivo, además del competitivo.

Referencias

- GUTIÉRREZ, M. (1995). *Valores Sociales y Deporte*. Madrid: Gymnos.
 CALVO, G. y GARCÍA, D. (2017). *Deporte y Valores*. Madrid: Fundación Mutua Madrileña.

Intervención del psicólogo del deporte en fuerzas básicas club Santos Laguna

ADA SARAÍ ALBARRÁN CARBAJAL¹, MICHELLE ALEJANDRA CASTAÑEDA MORENO¹,
OLGA LIDIA GÓMEZ ALEMÁN¹, DANIELA FLORES RAMÍREZ²
Fuerzas Básicas Club Santos Laguna¹, Universidad de Autónoma del Estado de México²
aalbarran@clubsantos.mx; mcastaneda@clubsantos.mx;
lgomez@clubsantos.mx; psic.flrs@hotmail.com

Introducción

El Club Santos Laguna se crea en el año de 1983 en México. Sus Fuerzas Básicas se forman a partir de 1990. El área de Psicología del Deporte surge en 2012 ante el objetivo de formar jugadores integrales, competitivos y con mentalidad ganadora, en referencia al ADN del Club. Nuestras Fuerzas Básicas se conforman por cinco categorías con edades entre 13 y 20 años.

Método

El principal objetivo del área de Psicología del Deporte es entrenar habilidades psicológicas necesarias para la alta competencia que complementen y aumenten su rendimiento personal y deportivo, esto se hace posible a partir del registro de observación en entrenamientos, elaboración de un perfil psico-deportivo generado con la ayuda de la aplicación de instrumentos como: entrevista, perfil mental, IZOF, CPRD, Temperamentos, Hombre bajo la lluvia, 10 deseos y 5 temores, así mismo el entablar un vínculo con el jugador, la intervención grupal e individual y la retroalimentación constante con el cuerpo técnico.

Resultados

De forma específica se fomenta el autoconocimiento en cada uno de los jugadores con el fin de potenciar la autoestima. Por una parte, se enseñan y desarrollan

competencias emocionales que favorezcan su rendimiento, en consecuencia, los futbolistas aprenden a autorregular su activación. Generando un fortalecimiento de la motivación intrínseca por el entrenamiento y trabajo en equipo. En cada categoría se persiguen objetivos distintos, depende de la etapa en proceso por la que está atravesando el jugador.

Conclusiones

La intervención del Psicólogo del Deporte en el Club Santos Laguna implica un acompañamiento constante individual y grupal en entrenamientos y partidos mediante la observación y retroalimentación con el jugador, cuerpo técnico y áreas de apoyo.

Finalmente atendiendo a las demandas del Club, el área de Psicología del Deporte ha generado protocolos especializados en la intervención con arqueros y jugadores lesionados.

Referencias

- CAÑADAS, P. J (2014) *Mentalidad del Portero de Fútbol*. España: Ed. Moreno y Conde Sports, S.L.
- GARCÍA, U. F. E (2014). Factores Psicológicos implicados en las lesiones deportivas.
- ROFFÉ, M. (2000) *Fútbol de presión*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- RODRÍGUEZ, E. M., PELLICER, F.G., y DOMÍNGUEZ, E. M. (2004) *Autoestima: Clave del éxito personal*. México: Ed. Manual Moderno.

Programa de entrenamiento psicológico en la obtención del ascenso del equipo de fútbol Potros UAEM F.C.

JUAN CARLOS PÉREZ HERNÁNDEZ

Asociación Mexiquense de Psicología del Deporte y la Actividad Física

juanc_facico55@hotmail.com

Este documento describe la aplicación de un programa de entrenamiento psicológico con un equipo de segunda división profesional de México que logró conseguir el ascenso a la siguiente división. Una vez observados los últimos 4 torneos del equipo profesional Potros UAEM F.C. y analizando la situación previa de haber perdido un ascenso, se consideró determinante fortalecer la inteligencia emocional de los jugadores a través de entrenamiento psicológico y repetir momentos clave donde ya han experimentado el realizar sus funciones a un nivel óptimo de desempeño.

Además de desarrollar el manejo de variables psicológicas, que influían en el rendimiento individual y colectivo para el logro del objetivo de ascender a 1ra División A. Es por ello que se desarrolló un programa de entrenamiento psicológico el cual se integró en conjunto a la preparación integral física, técnica y táctica.

La estructura metodológica consistió en la observación del aspecto psicológico del equipo en entrenamientos, partidos y evaluación, un diagnóstico (cuadro de necesidades psicológicas actuales) del equipo; planificación psicológica de acuerdo a la etapa de la temporada en la que se encontraba el equipo; intervención eficaz a corto y mediano plazo; seguimiento y retroalimentación del programa de intervención en entrenamientos y partidos. El programa se compuso de 26 sesiones y tuvo como objetivo incrementar las capacidades psicológicas de los jugadores del equipo de 2da División Profesional de la UAEM para cumplir los objetivos marcados y conseguir el ascender el equipo en el circuito de 1ra Ascenso

MX. Esto mediante el desarrollo y fortalecimiento de las variables psicológicas antes mencionadas y proporcionar estrategias para llegar a ser personas y jugadores eficaces con calidad de vida, así como lograr elevar su potencial personal y colectivo dentro del equipo.

Trabajo psicopedagógico como canal para aumentar la motivación del futbolista

KARLA GUADALUPE RUIZ OCHOA

Asociación Mexiquense de Psicología del Deporte y la Actividad Física

karlaruiz@hotmail.com

La motivación es la causa de una conducta, es decir, los factores que operan en el plano psicológico del individuo y determinan la ejecución o no de una actividad. Es en suma, el por qué de la conducta (Ramajo, 1992).

La motivación en el deporte es fundamental, ya que el alto rendimiento se caracteriza por la alta exigencia física y mental. Para lograr que los deportistas se mantengan dentro del deporte en el máximo nivel competitivo, se deben garantizar un clima motivacional adecuado.

Los entrenadores se consideran el termómetro que regula la motivación en el día a día dentro de las sesiones de entrenamiento.

El objetivo de la investigación es desarrollar técnicas psicopedagógicas en el entrenador que promuevan un clima motivacional adecuado en los entrenamientos y partidos.

Se aplicó la Escala de Motivación en el Deporte (EMD), a 57 futbolistas de sexo masculino con edades de 14 a 21 años de edad, para identificar el tipo de motivación que está presente en los jugadores.

Se realizó intervención con entrenadores para desarrollar habilidades psicopedagógicas, tomando como guía las variables evaluadas en el *Coaching Behaviour Assessment System* (CBAS), se llevo a cabo un autoregistro de conductas reactivas y espontaneas.

Al finalizar el programa con entrenadores, se aplicó el EMD a los jugadores.

La motivación extrínseca y amotivación disminuyeron de manera significativa, mientras que la motivación Intrínseca al conocimiento, a la autosuperación e integral-deportiva aumentaron.

Por lo tanto se puede relacionar las herramientas psicopedagógicas como canal para impactar en la motivación del jugador.

Referencias

- LÓPEZ, J. (2000). Estandarización de la escala de motivación en el deporte de Bibrieére N.M., Vallerand R.J. Blais M.R. y Pelletier L.G. en deportistas mexicanos. *European Journal of Human Movement*, 6, 67-93.
- SOUSA, C., CRUZ, J., TORREGROSA, M., VILCHES, D., y VILADRICH, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 263-278.

Relación entre liderazgo, cohesión y *burnout* en el fútbol

JACOBO CEIDE FRANQUEIRA
Comité Gallego de Entrenadores de Fútbol
jacoboceide@gmail.com

Introducción

El objetivo propuesto es evaluar si existe, en jugadores de fútbol, una relación entre el liderazgo y el *burnout* a través de otras variables mediadoras como la cohesión o la satisfacción.

Método

La muestra que ha formado parte de esta investigación está compuesta por 197 sujetos, todos ellos varones. Así mismo, el deporte es el fútbol en todos los casos. La intención que se tenía al pasarles los cuestionarios, era evaluar en qué medida afecta el liderazgo al *burnout*, a través de la variable mediadora de la cohesión.

Resultados

Los resultados de los análisis entre cohesión y *burnout* nos muestran que la dimensión de Atracción Individual de la cohesión, a pesar de tener relaciones positivas muy bajas, no muestra relación significativa con ninguna de las dimensiones del *burnout*. Donde sí encontramos relaciones significativas es en la dimensión de Atracción Individual, la cual tiene una correlación significativa y negativa (-.28) con la dimensión de Devaluación de la Práctica Deportiva, y con la dimensión de Reducida Sensación de Logro (-.33).

Conclusiones

Como era de esperar, las dimensiones de Orientación Social y Orientación a la Tarea del liderazgo correlacionan significativamente y de manera positiva con Integración hacia el Grupo de la Cohesión.

La dimensión de Orientación Social también relaciona positivamente con la Atracción Individual hacia el grupo, pero no así la dimensión de Orientación a la Tarea.

En cuanto a las dimensiones de la cohesión relacionadas con el *burnout*, la única que correlaciona de manera significativa y negativamente, es decir, tiene un efecto protector, es la dimensión de Atracción Individual relacionada con la devaluación de la práctica deportiva y con la reducida sensación de logro.

Referencias

- ARCE, C., DE FRANCISCO, C., ANDRADE, E., y RAEDEKE, T. (2010). Adaptación Española del Athlete Burnout Questionnaire (ABQ) para la medida del burnout en futbolistas. *Psicothema*, 22(2), 250-255.
- ARCE, C., TORRADO, J., ANDRADE, E., y ALZATE, M. (2011). Evaluación del liderazgo informal en equipos deportivos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43, 157-165.
- BRAWLEY, L.R., CARRON, A., y NEIL WIDMEYER, W. (1987). Assessing the cohesion on teams: Validity of the Group Environment Questionnaire. *Journal of Sport Psychology*, 9, 275-294.
- DALE J. y WEINBERG, R.S. (1989). The relationship between coaches' leadership style and burnout. *The Sport Psychologist*, 3, 1-13.
- GARCÍA QUINTEIRO, E.M., RODRÍGUEZ, M., ANDRADE, E., y ARCE, C. (2006). Adaptación del cuestionario MSCI para la medida de la cohesión en futbolistas jóvenes españoles. *Psicothema*, 18 (3), 668-672.
- ITURBE, L. M., ELOUSA, P., y YANES, F. (2010). Medida de la cohesión en equipos deportivos. Adaptación al español del Group Environment Questionnaire (GEQ). *Psicothema*, 22(3), 482-488.
- TORRADO, J. y ARCE, C. (2015). Liderazgo entre iguales en equipos deportivos. Elaboración de un instrumento de medida. *Revista de Psicología del Deporte*, 24 (1).
- VINCER, D. y LOUGHEAD, M.T. (2010). The relationship among athlete leadership behaviours and cohesion in team sports. *The Sport Psychologist*, 24, 448-467.

Propuesta de competencias profesionales del profesional de la psicología aplicada al fútbol y al fútbol sala

ENRIQUE CANTÓN Y DAVID PERIS DELCAMPO

Universitat de València

enrique.canton@uv.es; David.Peris-Delcampo@uv.es

El fútbol, en todas sus vertientes y posibilidades, precisa de profesionales cada vez más cualificados para ofrecer soluciones útiles a todos los agentes implicados. También el psicólogo/a del deporte debe tener las competencias profesionales adecuadas para hacer bien su trabajo.

Competencias profesionales del psicólogo/a del fútbol y fútbol sala

Se plantean 10 competencias profesionales:

1. Manejo y uso de habilidades psicológicas básicas de la Psicología del Deporte: conocer los mecanismos, estrategias y saber hacer de la psicología y su correcta aplicación.
2. Conocimiento del entorno de aplicación relacionado con el fútbol: conocer y saber detectar los diferentes entornos, metodología... del fútbol y fútbol sala.
3. Detectar necesidades específicas de cada entorno de aplicación: necesidades mucho más concretas y adaptadas a cada situación y contexto particular del fútbol y fútbol sala.
4. Planificar, establecer objetivos y estrategias ajustadas a las necesidades detectadas: saber hacer una buena planificación psicológica adaptada al entorno.
5. Trabajar en equipo: saber trabajar en el equipo de trabajo (identificando y respetando su rol) y saber qué y cómo hacer para que otros trabajen bien en equipo.

6. Desarrollo de la individualidad adaptada al entorno: desarrollar la individualidad sin perder la perspectiva y el trabajo general.
7. Autocontrol y desarrollo emocional: para poder generársela a los demás.
8. Búsqueda de soluciones útiles: es decir «optimizar».
9. Discreción, confidencialidad y compromiso ético: relacionado con el código deontológico.
10. Marketing adecuado: saber «vender» su trabajo respetando el código ético.

Conclusiones

El/la psicólogo/a del deporte debe mostrarse como un profesional más que hará su trabajo con eficiencia si adquiere y sabe aplicar las competencias adecuadas, por lo que debe desarrollarlas adecuadamente.

Referencias

- PERIS-DELCAMPO, D. y CANTÓN, E. (2018). El perfil profesional del especialista en psicología del deporte en fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a6>

Intervención psicológica con padres y madres de futbolistas de base: una propuesta de trabajo

DAVID PERIS DELCAMPO

*Universitat de València, Associació de Psicologia de l'Esport de la Comunitat Valenciana,
Federación Española de Psicología del Deporte*

David.Peris-Delcampo@uv.es

Introducción

En este trabajo se plantean dos tipos de estrategias para el trabajo con padres y madres de futbolistas jóvenes: las relacionadas con el entorno y las relacionadas con la adquisición de conductas adecuadas.

Estrategias relacionadas con el entorno

Son las que se utilizan modificando las condiciones ambientales, sin trabajar directamente con padres y madres de deportistas. Las que planteamos son:

Normas de funcionamiento: marcan obligaciones y deberes de padres y madres.

Protocolos de actuación: marcan directrices de funcionamiento para un tema concreto.

Atención a familiares: para que puedan hablar con los responsables del club.

Reuniones informativas: se explica en grupo aspectos relevantes de funcionamiento.

Ofrecer información general: de cualquier tipo que sea de interés.

Estrategias relacionadas con la adquisición de conductas adecuadas

Pretenden modificar las conductas de padres y madres a través de acciones diversas para «educar», «enseñar» o «instaurar» comportamientos adecuados. Planteamos:

Ofrecer información práctica: con material propio o extraído de otros medios.

Reuniones formativas: un grupo de padres y madres, reciben formación muy aplicada.

Entrevistas: por medio de grupos reducidos (generalmente un padre y una madre).

Medios de comunicación y redes sociales: para mandar los mensajes adecuados.

Publicaciones: folletos informativos, trípticos, infografías, decálogos, videos...

Referencias

- PERIS-DELCAMPO, D. (2003). *Los padres son importantes... para que sus hijos hagan deporte*. Castellón: Fundación CD Castellón.
- PERIS-DELCAMPO, D. (2007). Intervención psicológica con padres y madres de deportistas. *El Entrenador Español de Fútbol*, 114, 2ª época.
- PERIS-DELCAMPO, D. (2010). Trabajo Psicológico con padres de deportistas. En J. M. Buceta y E. Larumbe (Ed.), *Experiencias en Psicología del Deporte*. Madrid: Dykinson.
- PERIS-DELCAMPO, D. (2016). Intervención psicológica con padres y madres de deportistas. En D. Peris-Delcampo, *Nociones básicas de psicología del deporte y coaching para gestores de empresas deportivas*. Almería: Círculo Rojo.

La Validación de un sistema de observación *ad hoc* de la finalización de los ataques en fútbol sala de élite

ELÍAS MORCILLO AROCA, JUAN PABLO MORILLO, RAFAEL E. REIGAL,
VERÓNICA MORALES-SÁNCHEZ, LUNA MORAL CAMPILLO, MIRIAM CRESPILO JURADO,
AUXILIADORA FRANQUELO EGEA, YARISEL QUIÑONES RODRÍGUEZ, FRANCESCO TIGRI,
ALEJANDRO SABARIT, FERNANDO GONZÁLEZ GUIRVAL, SARAY TRUJILLO CARA,
DELIA BONACHERA, NURIA PÉREZ ROMERO, JUAN ANTONIO VÁZQUEZ DÍZ,
MONTSERRAT CABALLERO CERBÁN, ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO

Universidad de Málaga (España)

mendo@uma.es

Introducción

El deporte de alta competición exige un aumento de las demandas físicas, técnicas y tácticas (Sarmiento et al., 2017). La Metodología Observacional es un procedimiento científico, flexible y riguroso que posibilita analizar los comportamientos que suceden en el deporte en su contexto natural mediante la creación de herramientas de observación *ad hoc* (Anguera y Hernández Mendo, 2013). Es un recurso cada vez más demandado en el estudio de los deportes. El objetivo de este estudio fue validar un sistema de observación *ad hoc* de las conductas que finalizan los ataques en fútbol sala.

Método

En esta investigación se emplea un diseño nomotético, puntual y multidimensional (Anguera et al., 2011). Para el análisis de la Calidad del Dato y de Generalizabilidad se han utilizado los registros del partido F.C. Barcelona Lassa vs. Inter Movistar de la temporada 2017/2018.

Resultados

Los resultados muestran unos coeficientes de correlación Pearson, Spearman y Tau b de Kendall de al menos .888. El índice de Kappa de Cohen muestra un resultado

mínimo de .847 mientras que los resultados del análisis de Generalizabilidad son excelentes.

Discusión

Los resultados obtenidos determinan que la herramienta de observación diseñada recoge los criterios y categorías necesarias para analizar el comportamiento de los jugadores de fútbol sala en la fase de ataque. Los resultados estimados permiten asegurar que la herramienta diseñada es válida y que permite registrar de forma fiable y precisa la finalización de los ataques en fútbol sala de élite.

Referencias

- ANGUERA, M. T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., HERNÁNDEZ MENDO, A., y LOSADA, J. L. (2011). Diseños observacionales: Ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11, 63-76.
- ANGUERA, M.T. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *Revista de Ciencias del Deporte*, 9 (3).
- SARMENTO, H., CLEMENTE, P.M., ARAÚJO, D., DAVIDS, K., McROBERT, A., y FIGUEIREDO, A. (2017). What performance analysts need to know about research trends in Association Football (2012-2016). *Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0836-6>

Las conductas de finalización en el fútbol sala de élite: análisis de coordenadas polares

ELÍAS MORCILLO AROCA, JUAN PABLO MORILLO, RAFAEL E. REIGAL,
VERÓNICA MORALES-SÁNCHEZ, LUNA MORAL CAMPILLO, MIRIAM CRESPILO JURADO,
AUXILIADORA FRANQUELO EGEA, YARISEL QUIÑONES RODRÍGUEZ, FRANCESCO TIGRI,
ALEJANDRO SABARIT, FERNANDO GONZÁLEZ GUIRVAL, SARAY TRUJILLO CARA,
DELIA BONACHERA, NURIA PÉREZ ROMERO, JUAN ANTONIO VÁZQUEZ DÍZ,
MONTSERRAT CABALLERO CERBÁN, ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO

Universidad de Málaga (España)

mendo@uma.es

Introducción

Numerosos estudios analizan las demandas tácticas del juego, debido al alto grado de incertidumbre (Anguera y Hernández Mendo, 2015). El fútbol sala es un ejemplo. El análisis de Coordenadas Polares permite establecer relaciones entre las diferentes categorías que conforman la herramienta observacional. El objetivo de este estudio fue analizar las conductas de finalización en partidos de fútbol sala de élite. Centrándose en el lanzamiento y en su influencia en distintos aspectos, como la posición desde donde se realiza, el jugador o el tiempo de juego.

Método

El diseño utilizado fue nomotético, puntual y multidimensional (Anguera et al., 2011). Para el análisis de Coordenadas Polares se han registrado 5 partidos de la Liga Nacional de Fútbol Sala de España en 2017/2018 con el software Hoisan (Hernández Mendo et al., 2012).

Resultados

Los resultados muestran relaciones significativas entre las conductas criterio seleccionadas y las conductas de apareo del resto del sistema de observación. Además

del diferente protagonismo que adquieren los diferentes puestos específicos, como el ala o el ala-pivot.

Discusión

En los cinco primeros minutos de partido se ejerce una gran presión en ataque para obtener una pronta ventaja en el marcador y se observa que a partir del descanso se produce una intensa finalización de jugadas dentro del área. Seleccionar las acciones más adecuadas dentro de los sistemas de juego establecidos podría ser un elemento clave a la hora de proponerse y conseguir unos determinados Cion.

Referencias

- ANGUERA, M.T. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2015). Técnicas de análisis en estudios observacionales en ciencias del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15, 13-30.
- ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., HERNÁNDEZ MENDO, A., y LOSADA, J. L. (2011). Diseños observacionales: Ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11, 63-76.
- HERNÁNDEZ MENDO, A., LÓPEZ-LÓPEZ, J.A., CASTELLANO, J., MORALES-SÁNCHEZ, V., y PASTRANA, J.L. (2012). HOISAN 1.2: Programa informático para uso en Metodología Observacional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 55-78.

La ansiedad rasgo competitiva, ¿cómo influye en el rendimiento y el control atencional?

RUBÉN VÁZQUEZ CASTRO
Universidade de Santiago de Compostela
ruben.vazquez.castro@rai.usc.gal

Introducción

El estudio de la ansiedad competitiva y su influencia en el rendimiento, ha sido uno de los temas principales de investigación de la psicología deportiva que se ha llevado a cabo durante los últimos años. A su vez, para comprender mejor esta relación entre ambos factores, la Teoría del Control Atencional (ACT) sostiene que es de vital importancia tener presente los efectos que la ansiedad provoca en los procesos de atención (Eysensck et al., 2007). Objetivos: analizar el tipo de relación que se establece entre los factores de la ansiedad rasgo (componentes cognitivo y somático), con el rendimiento y el control atencional.

Método

175 deportistas de los cuales 138 son hombres y 37 mujeres. El 65,2% de la muestra juega al fútbol. Se utilizó el *Sport Anxiety Scale-2* (SAS-2) (Ramis et al., 2010) junto a un ítem para medir el rendimiento subjetivo, y el *Test of Performance Strategies Competition Subscale-3* (TOPS-3). El procedimiento seguido fue, 1- contacto telefónico con el entrenador, 2- reunión con los jugadores 15 min. antes del entrenamiento y 3- cumplimentación de los instrumentos de medida.

Resultados

Cuanto más elevados sean los niveles de desconcentración menor será el rendimiento alcanzado, y a su vez un mayor control atencional provocará un efecto posi-

tivo en el rendimiento. De la misma manera, la desconcentración, la preocupación y la ansiedad somática influyen de manera negativa sobre el control atencional, lo que a su vez, va a repercutir directamente en el rendimiento.

Conclusiones

El único factor de la ansiedad rasgo que interfiere de manera significativa con el rendimiento es la desconcentración, estableciendo una relación inversa entre ambos.

La modalidad deportiva practicada y el tipo de ejercicios requeridos en la competición son claves para explicar la relación que se produce entre los componentes de la ansiedad y el rendimiento, sugiriendo la razón por el cual el componente somático en este caso no influye en el rendimiento (la muestra se compone de un 65,2% de jugadores de fútbol, existiendo una importante demanda cognitiva en los ejercicios que se realizan (Smith et al., 1990)).

El control atencional se ve afectado de manera negativa por todos los componentes de la ansiedad rasgo competitiva, por lo que cuanto más ansiedad se experimente menos control de la atención se dispondrá, repercutiendo a su vez en el rendimiento alcanzado en la práctica deportiva.

Referencias

- EYSENCK, M. W., DERAKSHAN, N., SANTOS, R., y CALVO, M. G. (2007). Anxiety and cognitive performance: Attentional Control Theory. *Emotion*, 7(2), 336-353.
- RAMIS, Y., TORREGROSA, M., VILADRICH, C., y CRUZ, J. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 para deportistas de iniciación. *Psicothema*, 22(4), 1004-1009.
- SMITH, R. E., SMOLL, F. L., y SCHUTZ, R. W. (1990). Measurement and correlates of sport-specific cognitive and somatic trait anxiety: The Sport Anxiety Scale. *Anxiety Research*, 2(4), 263-280.

PITA: entrenamiento psicológico en el arbitraje

JOSE MANUEL BUSTAMANTE CASTAÑO, JUAN GONZÁLEZ HERNÁNDEZ,
JORGE MARTÍNEZ OJEDA, FRANCISCO TRILLO PADILLA Y NURIA SANTANA RUBIO
bustamantecastano@gmail.com; jgonzalez@ugr.es; jorge.mart.psiquesport@gmail.com;
chescotrillo@gmail.com; nuriasantanarubio@gmail.com

Introducción

En el fútbol profesional, al árbitro se le exige rendir y mantener una ejecución perfecta en su labor, mientras se encuentran expuestos a continuas presiones durante el desarrollo de su actividad. A pesar de que la literatura científica no ha prestado especial atención a la figura arbitral, se han detectado con bastante frecuencia respuestas de *burnout* (Gustafsson, Sugar y Stenling, 2016; Pedrosa y García-Cueto, 2015) y miedos (Soriano, Ramis, Torregrosa y Cruz, 2018). Tales respuestas terminan afectando al ámbito social, personal, así como al rendimiento y la retirada prematura. El Programa PITA pretende mejorar el desempeño de este colectivo a través del entrenamiento psicológico de recursos que mejoren su rendimiento y que los capaciten en la gestión personal de situaciones con jugadores, entrenadores y grada. Su desarrollo conceptual se ha basado en *The Reinforcement Sensitivity Theory* (RST; Corr, 2004, 2008), que señala la coexistencia de dos sistemas en cuanto a la respuesta psicológica sobre situaciones de tipo social: Sistemas de aproximación (*Approach System*; BAS), relacionados con las experiencias de aprendizaje asociadas al afecto positivo, y Sistemas de Inhibición (*Inhibition System*; BIS y FFFS), asociados con las respuestas emocionales y experiencias de aprendizaje negativas.

Objetivos

a) Regular la impulsividad en la toma de decisiones de los árbitros, b) Identificar creencias, c) Comprender creencias sobre lo perfecto de sus acciones y de la magnitud de los fallos, d) Entrenar recursos psicológicos para mejorar las acciones de juego.

Resultados y Conclusiones

El Proyecto PITA se ha centrado en evaluar el tipo relación existente entre el miedo al fallo, patrones de respuesta impulsiva y creencias perfeccionistas en una muestra de árbitros de fútbol, con la esperanza de encontrar que los patrones más funcionales tanto en perfeccionismo e impulsividad, se vean relacionados con una respuesta adecuada ante los fallos, así como los más disfuncionales se asocien con aspectos más negativos de la aparición de los errores. Además, y a través de un diseño experimental y no aleatorizado, se describen los cambios generados en un subgrupo de árbitros a través de un programa de 10 sesiones.

Referencias

- CORR, P. J. (2004). Reinforcement sensitivity theory and personality. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 28(3), 317-332.
- CORR, P. J. (Ed.). (2008). *The Reinforcement Sensitivity Theory of Personality*. Cambridge University Press.
- GUSTAFSSON, H., SAGAR, S. S., y STENLING, A. (2017). Fear of failure, psychological stress, and burnout among adolescent athletes competing in high level sport. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 27(12), 2091-2102.
- PEDROSA, I. y GARCÍA-CUETO, E. (2016). Síndrome de burnout en árbitros de élite: La Liga de Fútbol Profesional Española (LFP) a estudio. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 42(2), 59-68. doi:http://dx.doi.org/10.21865/RIDEP42_59
- SORIANO, G., LALOUX, Y. R., TORREGROSA, M., y FELIU, J. C. (2018). Fuentes de estrés dentro y fuera del partido en árbitros de fútbol. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 132, 22-31.

Perfil psicológico y ansiedad precompetitiva en una muestra de árbitros de fútbol

BELÉN REGUEIRA¹, DAVID TOMÉ-LOURIDO², ALEJANDRO SÁNCHEZ¹, DOLORES PONTE¹

Universidade de Santiago de Compostela¹, Universidade de Vigo²

belen.regueira.casas@gmail.com; dtomelourido@hotmail.com;

sanchezvazquezalejandros@gmail.com; dolores.ponte@usc.gal

Introducción

La figura del árbitro es una figura clave en el mundo del deporte siendo el encargado de mantener un entorno de competición seguro, justo e íntegro. A pesar de su gran responsabilidad no se les suele brindar la relevancia se debería, por lo que consideramos fundamental fomentar los estudios acerca de este colectivo. Así, el objetivo principal de esta investigación es la exploración de las habilidades básicas que poseen los árbitros de fútbol con el fin de establecer su perfil psicológico y comprobar si, dichas habilidades, correlacionan con los niveles de ansiedad que muestran antes de una competición.

Método

Participaron 49 árbitros (39 hombres, 10 mujeres) de la Federación Gallega ($M_{\text{edad}} = 25,67$, D.T.=6,02). Las habilidades psicológicas se estudiaron mediante la adaptación española del «*Test of Performance Strategies (TOPS-3)*» realizada por Tomé-Lourido et al. (2018) y la evaluación de la ansiedad competitiva estado y autoconfianza se realizó a través del Inventario de Ansiedad Competitiva (Andrade et al., 2007).

Resultados

Las fortalezas psicológicas se encuentran en el Control emocional (EC), la Activación (AC) y el Control atencional (AT) mientras que la debilidad sería la habilidad

de Relajación (RE). El EC varía con la cantidad de entrenamiento que realizan, mientras que el AT varía con su experiencia deportiva. La ansiedad cognitiva y la ansiedad somática se encontrarían en torno a la media, mientras que la autoconfianza alcanza puntuaciones muy elevadas, mejorando la ansiedad cognitiva con la experiencia. La ansiedad somática mantiene una relación positiva con Pensamiento negativo (NT) mientras que con EC y AT esta relación es negativa; la ansiedad cognitiva se relaciona de forma negativa con AT y positiva con NT; y la autoconfianza se relaciona con todas las habilidades menos con RE, siendo positivo en todos los casos excepto con NT.

Conclusiones

Los resultados indican que la muestra de árbitros utilizada posee unas habilidades de control óptimas, se consideran capaces de regular satisfactoriamente sus niveles de *arousal* y fijar adecuadamente las metas que quieren alcanzar; además, consideran que tienen bien adquiridas las rutinas necesarias para el desempeño de su labor deportiva.

Referencias

- ANDRADE, E., RÍO, G., y ARCE, C. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española del Inventario de Ansiedad Competitiva CSAI-2R en deportistas. *Psicothema*, 19, 150-155.
- TOMÉ-LOURIDO, D., ARCE, C., y PONTE, D. (2018). Adaptation of the Test of Performance Strategies Competition Subscale to Spanish. *Psicothema*, 30(1), 123-129.

Beneficios de la cohesión de equipo y de la confianza de las jugadoras sobre su desarrollo personal y social*

NATALIA MARTÍNEZ, AMPARO FERNÁNDEZ, M^a ÁNGELES ATIENZAR,

ISABEL CASTILLO, ISABEL BALAGUER

Universitat de València

natalia.martinez@uv.es; amparofdezmac@gmail.com; matienzar@gmail.com;

isabel.castillo@uv.es; isabel.balaguer@uv.es

Introducción

Existe un consenso creciente acerca de los beneficios de la cohesión en el crecimiento y funcionamiento óptimo, tanto del equipo (Benson, Šiška, Eys, Priklerová, y Slepíčka, 2016), como de la regulación de los estados afectivos de los deportistas (Eys y Brawley, 2018). En este estudio se analizó la relación entre la cohesión (social y tarea) y el desarrollo personal y social, considerando el posible papel mediador de la autoconfianza.

Método

Participaron 313 jugadoras de fútbol ($M_{\text{edad}} = 16.40$, $DT = 3.90$), que cumplieron las versiones españolas del *Youth Sport Environment Questionnaire* (Eys, Loughhead, Bray, y Carron, 2009); una adaptación de la subescala de autoconfianza del *Sports Competition Anxiety Scale* (Martens, 1977); y el *Youth Experiences Survey* (Hansen y Larson, 2005).

Resultados

La autoconfianza fue un predictor positivo tanto del desarrollo personal ($b = 0.18$; $t = 4.19$; $p < .001$) como del desarrollo social ($b = 0.14$; $t = 3.72$; $p < .001$). Los análisis

* Trabajo financiado por la UEFA, Departamento de Universidades y Educación (2017).

sis de mediación revelaron que la autoconfianza ejercía una mediación total entre la cohesión de tarea y ambos tipos de desarrollo, personal ($b = 0.08$; $ET = 0.03$) y social ($b = 0.06$; $ET = 0.03$).

Conclusiones

El estudio aporta información sobre los beneficios de la cohesión sobre el desarrollo de las jugadoras. Concretamente, de la cohesión de tarea y de la autoconfianza en el desarrollo personal y social de las futbolistas, y de la cohesión social sobre el desarrollo social.

Referencias

- BENSON, A. J., ŠIŠKA, P., EYS, M., PRIKLETOVA, S., y SLEPIČKA, P. (2016). A prospective multilevel examination of the relationship between cohesion and team performance in elite youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 27, 39-46.
- EYS, M. y BRAWLEY, L. R. (2018). Reflections on cohesion research with sport and exercise groups. *Social and Personality Psychology Compass*, 12(4), e12379.
- EYS, M., LOUGHEAD, T., BRAY, S. R., y CARRON, A. V. (2009). Development of a cohesion questionnaire for youth: The Youth Sport Environment Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31(3), 390-408.
- HANSEN, D. M. y LARSON, R. (2005). *The Youth Experience Survey 2.0: Instrument revisions and validity testing*. Urbana-Champaign, IL: University of Illinois.
- MARTENS, R. (1977). *Sport Competition Anxiety Test*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.

Análisis del perfil decisional, habilidades psicológicas, lesiones y experiencia deportiva en jugadores de fútbol

ALEJANDRO SÁNCHEZ¹, DAVID TOMÉ-LOURIDO², BELÉN REGUEIRA¹, DOLORES PONTE¹

Universidade de Santiago de Compostela¹, Universidade de Vigo²

sanchezvazquezalejandros@gmail.com; dtomelourido@hotmail.com;

belen.regueira.casas@gmail.com; dolores.ponte@usc.gal

Introducción

El fútbol es un deporte en continuo crecimiento, lo que provoca un aumento en el nivel de exigencia y especialización de los futbolistas para rendir al máximo de sus posibilidades. Este rendimiento no se ve influenciado únicamente por las habilidades técnicas, tácticas y psicológicas, sino que existen otra serie de variables, (i.e., procesos de decisión, ocurrencia de lesiones o experiencia deportiva), que pueden tener un papel destacado en éste. El objetivo que nos planteamos es conocer las habilidades psicológicas que caracterizan a los jugadores de fútbol, establecer su perfil decisional y explorar la relación que el historial de lesiones y la experiencia deportiva pueden tener sobre los constructos anteriores.

Método

Participaron 30 jugadores de Tercera División Nacional ($M_{\text{edad}} = 26,43$; D.T.=5,16). El proceso de toma de decisiones se exploró con el Cuestionario de Estilo Decisional en el Deporte (Ruiz y Graupera, 1998) y las habilidades psicológicas con la adaptación española del «*Test of Performance Strategies (TOPS-3)*» realizada por Tomé-Lourido et al. (2018).

Resultados

El perfil decisional encontrado tiene la forma típica en «V»: puntuaciones altas en Compromiso con el Aprendizaje Decisional, moderadas en Competencia Decisional

Percibida y bajas en Ansiedad y Agobio al Decidir; a medida que aumenta la máxima categoría en la que jugaron y la experiencia deportiva, el perfil se aproxima más al óptimo. Por otra parte, el perfil psicológico se caracteriza por fortalezas en las habilidades de Control Atencional y Control Emocional, aumentando estas con la categoría competitiva alcanzada y los años de experiencia deportiva mientras que las debilidades se concentran en la habilidad de Relajación. Este perfil varía con el número de lesiones sufridas, las puntuaciones en Autodiálogo, Establecimiento de objetivos y Visualización aumentan cuando el un número de lesiones es moderado.

Conclusiones

Se trata de deportistas con un estilo positivo de actuación, un gran compromiso táctico (tanto con su entrenador como con el seguimiento de instrucciones) y niveles bajos de estrés. Por otra parte, sus fortalezas psicológicas parecen centrarse en el Control emocional y en el Control atencional, al tiempo que poseen una buena capacidad para controlar sus pensamientos negativos.

Referencias

- RUIZ, L., GRAUPERA, J., y NAVARRO, F. (1998). *Construcción, Análisis Psicométrico y Tipificación de un Cuestionario de Estilos de Toma de Decisión en el Deporte*. CARID.
- TOMÉ-LOURIDO, D., ARCE, C., y PONTE, D. (2018). Adaptation of the Test of Performance Strategies Competition Subscale to Spanish. *Psicothema*, 30(1), 123-129.

Relación entre el nivel de dificultad para resolver tareas de entrenamiento y la carga mental

JESÚS DÍAZ-GARCÍA¹, JOSÉ CARLOS PONCE-BORDÓN¹, MIGUEL ÁNGEL LÓPEZ-GAJARDO¹,
INMACULADA GONZÁLEZ-PONCE², JUAN JOSÉ PULIDO¹
Universidad de Extremadura¹, Universidad de Huelva²
jediazg@alumnos.unex.es; jponcebo@gmail.com; mianlopez@gmail.com;
ingopo04@gmail.com; jpul86@gmail.com

Introducción

Vales-Vázquez, Areces-Gayo, Arce-Fernández, y Torrado-Quintela (2017) explican que la metodología del entrenamiento en fútbol utiliza simulaciones de las situaciones de juego con los constreñimientos como elemento fundamental. García-Calvo (2017) definió la necesidad de cuantificar el efecto de la manipulación de las características de las tareas sobre la carga física y mental para ser más precisos a la hora de diseñar tareas y planificaciones orientadas a nuestros fines. El objetivo del presente trabajo fue medir la carga mental en una misma tarea con dos niveles de dificultad de consecución del objetivo.

Método

Muestra: 30 jugadores de fútbol ($M_{\text{edad}} = 20,88$ Sd = 2,94 años). Instrumentos: NASA TXL (Carga mental) y VAS100 (fatiga mental), SPSS 21.0. Diseño: Por un lado, 2 ejercicios donde la consecución del objetivo consistía en dar 5 pases consecutivos en una posesión 6*6+4 (comodines). Para la mayor dificultad, en uno de ellos los 5 pases 3 debían ser a 3 comodines distintos. Por otro lado, se diseñaron 2 ejercicios de 6*6+4 con consecución de gol. Al igual que en el bloque anterior, para que el gol fuese valido en el ejercicio de mayor dificultad debían tocar el balón 3 comodines distintos.

Resultados

Tabla 1. Resultados obtenidos en las tareas 6x6+4 (sin porteros).

	Carga mental		Presión temporal		Satisfacción		Fatiga mental
Menor	56.08	Menor	57.95	Menor	62.50	Menor	39.54*
Mayor	60.43	Mayor	62.95	Mayor	59.318	Mayor	47.04*

Tabla 2. Resultados obtenidos en las tareas 6x6+4 (con porteros).

	Carga mental		Presión temporal		Satisfacción		Fatiga mental
Menor	59.31	Menor	57.61	Menor	61.66	Menor	47.00
Mayor	61.13	Mayor	59.52	Mayor	60.95	Mayor	49.25

*** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$. Menor. Menor nivel de dificultad Mayor: Mayor nivel de dificultad

Conclusiones

Una mayor dificultad para resolver las tareas supone niveles más altos de carga y fatiga mental. Esta cuestión debe ser tenida en cuenta en nuestras futuras planificaciones.

Referencias

- GARCÍA-CALVO, T. (2017). La carga psicológica del entrenamiento en el fútbol: Aspectos conceptuales para su valoración y entrenamiento. *Revista de Preparación Física*, 24, 23-33.
- VALES-VÁZQUEZ, A., ARECES-GAYO, A., ARCE-FERNÁNDEZ, C., y TORRADO-QUINTELA, J. (2017). Comparación del grado de especificidad de dos microciclos de entrenamiento en fútbol correspondientes a un equipo profesional y a un equipo en formación. *Retos*, 32, 14-18.

Percepción de ansiedad según el tipo de fútbol. ¿Obstáculo o facilitador?

ANTONIO JESÚS MUÑOZ-VILLENA¹ Y JUAN GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ²

Universidad Autónoma de Madrid¹, Universidad de Granada²

aj.munnoz@gmail.com; jgonzalez@ugr.es.

Introducción

La ansiedad competitiva es un mecanismo emocional con el que el deportista anticipa situaciones de amenaza e incertidumbre y permite adaptarse al entorno. Investigaciones previas han mostrado evidencia de que la ansiedad es apreciada de manera diferente por los deportistas, según su género y tipo de deporte (Correia y Rosado, 2019). Sin embargo, es interesante analizar como un deporte (fútbol y fútbol sala) que supone el uso de habilidades óculo-pédicas semejantes como consecuencia de la distinción en sus reglas y la competición puede mostrar diferencias en los procesos ansiosos. Así bien, el objetivo de esta investigación ha sido identificar las diferencias según el tipo de fútbol en la percepción de ansiedad sobre las dimensiones: intensidad (cómo se siente) y valencia/dirección (cómo interpreta influye en su rendimiento deportivo).

Método

La muestra ha estado compuesta por 133 futbolistas de modalidades de equipo con edades comprendidas entre 18 y 38 años ($M_{\text{edad}} = 21.28$; $DT=3.72$). De todos ellos, 101 pertenecían a la modalidad de fútbol mientras que 32 eran de fútbol sala.

Los instrumentos que se han administrado han sido: Cuestionario de Ansiedad Rasgo Competitiva (CTAI-2D) y sociodemográfico *ad hoc*.

Resultados

En el análisis de diferencia de medias no se han hallado diferencias significativas entre jugadores de fútbol y fútbol sala, en la intensidad de la ansiedad en ninguna

de sus modalidades (somática y cognitiva). Por contra, se han encontrado diferencias significativas según el fútbol practicado, sobre la interpretación (valencia/dirección) de la ansiedad somática como obstaculizador o potenciador del rendimiento deportivo. En concreto, los jugadores de fútbol sala interpretan que la ansiedad somática potencia el rendimiento deportivo.

Conclusiones

Identificar las diferencias que puedan obstaculizar/potenciar la percepción de rendimiento del deportista (Jones y Swain, 1995) hace posible generar intervenciones dentro del entrenamiento deportivo y de formación, a través de las diversas experiencias o exigencias deportivas a las que se enfrentan los jugadores (aprendizajes, entrenamientos, competiciones, variabilidad de entrenadores,..).

Referencias

- CORREIA, M. y ROSADO, A. (2019). Anxiety in athletes: Gender and type of sport differences. *International Journal of Psychology Research*, 12(2), 10-17. <http://dx.doi.org/10.21500/20112084.3552>
- JONES, G. y SWAIN, A. (1995). Predisposition to experience debilitating and facilitative anxiety in elite and non-elite performers. *The Sport Psychologist*, 9, 201-211.

Ascenso, descenso y permanencia de un equipo de fútbol

MARÍA CRISTINA GUTIÉRREZ SOTO
Club de Fútbol Lobos BUAP, Puebla, México
etneannacris@hotmail.com

Se realizan las intervenciones grupales basándose en las VARIABLES PSICOLÓGICAS. Se logra el ASCENSO a 1ª DIVISIÓN de la liga MX. En el 1er torneo se obtuvieron resultados muy satisfactorios. En el 2º torneo todo se vino abajo debido a una serie de circunstancias que llevaron al equipo a DESCENDER. Se da la oportunidad de pagar una fianza y continuar en 1ª DIVISION. Se reestructuraron muchas cosas y dos torneos mas tarde se acaba de cumplir el objetivo de quedarse con la categoría.

Problema

Desde el área psicológica ¿cómo apoyar a cumplir los objetivos en cada fase? Y ¿de qué manera realizar el entrenamiento mental y contención emocional al futbolista?

Justificación

Debido a todos estos altibajos fue necesario implementar el entrenamiento mental en donde se les da el acompañamiento total a los futbolistas para poder enfrentarse a los retos que va se presentando.

Metodología estratégica

Entrevista inicial, diagnóstico, observación, registro, acompañamiento e intervención.

Resultados

Se cumple con el objetivo de MANTENER LA PERMANENCIA EN 1ª DIVISIÓN. Se consolida la confianza de los jugadores al psicólogo. Todos los integrantes del Club

están familiarizados con el trabajo psicológico. Se logra la comunicación constante con cuerpo técnico para intervenciones.

Conclusiones

La paciencia, perseverancia, análisis, mantener distancia para que el futbolista no se sienta invadido y la presencia día a día del psicólogo fueron los elementos mas importantes que ayudaron a pasar cada fase por la que se enfrentó el equipo.

Entregarse con compromiso, pasión, amor a la profesión y buscar siempre el mayor beneficio para cada ser humano que se encuentra detrás del futbolista son los factores que nos hacen realizarnos como PSICÓLOGOS DEL DEPORTE y obtener los resultados esperados.

Perfil decisional y ansiedad precompetitiva en una muestra de jugadores de fútbol sala

DAVID GALLEGO CONDE¹, DAVID TOMÉ-LOURIDO², MARÍA JOSÉ SAMPEDRO¹,
DOLORES PONTE¹

Universidade de Santiago de Compostela¹, Universidade de Vigo²

david.gallego.conde@rai.usc.gal; david.tome@rai.usc.gal; dolores.ponte@usc.gal;
mariajose.sampedro@usc.gal

El fútbol sala se caracteriza por exigir de los jugadores una gran velocidad, poseer habilidades específicas y disponer de técnicas de juego concretas que garanticen un buen desempeño en el campo, ya que se enfrentan a ambientes tácticamente inestables, imprevisibles y aleatorios que exigen de un proceso decisional rápido y eficaz. Además, al igual que en la mayoría de los deportistas, estos jugadores han de disponer de herramientas que les permitan controlar el estrés y la ansiedad que se generan en situaciones competitivas. Todo ello hace que sea importante conocer cuáles son los procesos psicológicos relevantes para que su rendimiento sea óptimo.

En este trabajo se evalúa el perfil decisional de estos jugadores y su posible relación con la activación y la ansiedad precompetitiva, teniendo en cuenta la categoría deportiva a la que pertenecen, la cantidad de entrenamiento que realizan, el nivel de competición en el que juegan y su experiencia deportiva.

La activación se ha medido mediante la subescala del mismo nombre del *Test of Performance Strategies* (TOPS-3, adaptado por Tomé-Lourido et al., 2018), la ansiedad precompetitiva y autoconfianza con el *Inventario de Ansiedad Competitiva* (CSAI-2R, Andrade et al., 2007) y el proceso de toma de decisiones mediante el *Cuestionario de Estilo Decisional en el Deporte* (CETD; Ruiz y Graupera, 2005). En este estudio participaron 71 futbolistas de diferentes categorías que compiten a nivel local, autonómico o nacional.

Los resultados muestran que el proceso decisional se caracteriza por un estilo positivo de actuación, con un gran compromiso táctico y niveles de bajos estrés.

Los jugadores que compiten en categorías inferiores son más inseguros respecto de su capacidad decisional. Los niveles de ansiedad no parecen variar entre los jugadores de las diferentes competiciones, la autoconfianza se incrementa a medida que compiten en categorías superiores. Los niveles de activación aumentan a medida que se incrementa el tiempo de entrenamiento semanal y varían en función de la categoría en la que compiten.

Referencias

- ANDRADE, E. M, LOIS, G., y ARCE, C. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española del inventario de Ansiedad Competitiva CSAI-2R en deportistas. *Psicothema*, 19(1), 150-155.
- RUIZ, L. M. y GRAUPERA, J. L. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el deporte: Desarrollo y validación del cuestionario CETD de estilo de decisión en el deporte. *Motricidad, European Journal of Movement*, 14, 95-107.
- TOMÉ-LOURIDO, D., ARCE, C., y PONTE, D. (2018). Adaptation of the Test of Performance Strategies Competition Subscale to Spanish. *Psicothema*, 30(1), 123-129.

Talleres

Del grupo al equipo

DAVID RINCÓN IZCARIA

Departamento de psicología del deporte y formación del Real Valladolid C.F.S.A.D

davidrinconizcaria@gmail.com

El presente resumen trata de poner en práctica una experiencia sobre la gestión de un vestuario en relación a una serie de pasos a dar para formar un equipo.

El taller hace un recorrido por cuatro aspectos fundamentales a la hora de poder hacer que un grupo de personas acaben conformando un equipo.

- Comunicación
- Roles y normas
- Motivación y establecimiento de objetivos
- Buenos y malos momentos

En un primer momento se trabaja la comunicación como factor diferencial, desde como tiene que ser la comunicación entre los miembros del cuerpo técnico, las charlas en el vestuario y la comunicación con los integrantes del equipo. Hablamos de la comunicación como paradigma sistémico y como la relación entre los integrantes del equipo puede afectar positivamente o negativamente en el rendimiento a través de una dinámica con un hilo.

El siguiente punto a tratar tiene que ver con los roles y las normas. Una vez pautadas una serie de ideas en la comunicación y cómo establecerlo, consideramos que los jugadores deben aceptar los roles encomendados y también es importante que haya unas normas, ya seas un entrenador que deja hacer o un entrenador más directivo. La clave consiste en poner unos límites y a poder ser, en mayor medida, que estén consensuados con el propio vestuario y cuerpo técnico lo que hará que genere un sentimiento de pertenencia.

El tercer aspecto tiene que ver con la motivación y el establecimiento de objetivos. Cada jugador debe trabajar las expectativas generadas y conseguir que el vestuario comparta objetivos, cuanta menos dispersión haya en los objetivos comunes hay mayor probabilidad de éxito en el equipo. El trabajo individual también es importante en esta fase, ya que la gestión de los egos tiene una relevancia importante.

El cuarto y último punto, y ya con la temporada iniciada, tiene que ver con la gestión de los buenos y malos momentos, es aquí a donde debemos llegar con una buena base ya que podemos estar sometidos a malas rachas o malos momentos que hagan que la credibilidad se vea truncada y haya que hacer reajustes, para ello tenemos que trabajar la tolerancia al error, la gestión del fallo y el ajuste de expectativas que se representa con una dinámica para generar estrés.

Entrenamiento en habilidades psicológicas para el/la portero/a

ISABEL GARCÍA CARRIÓN
AD. Alcorcón SAD
isagarciacarrion@gmail.com

Actualmente y cada vez con más firmeza y convencimiento, por parte de los profesionales vinculados al entrenamiento, se fomenta un entrenamiento específico de la posición del portero en donde se integra y entrenan aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos.

A nivel psicológico, las variables psicológicas que se tornan más relevantes en esta posición de juego son:

- Atención y concentración
- Motivación
- Nivel de activación
- Comunicación
- Visualización

Entrenamiento en habilidades psicológicas

Para complementar a través de la psicología el entrenamiento del portero, el trabajo psicológico con porteros debe tratarse de un trabajo coordinado con los distintos departamentos o áreas existentes en los clubes o escuelas deportivas. Ej: departamento de metodología, departamento de portería, cuerpo técnico correspondiente, etc. Esta coordinación requiere de una planificación trimestral o anual de contenidos, en donde se integren y complementen los aspectos técnicos, tácticos o físicos con los psicológicos, a trabajar durante la temporada. El objetivo de esta programación es trabajar de manera integrada las distintas áreas y variables que influyen en el rendimiento deportivo.

Para favorecer el entrenamiento específico del portero, además de una adecuada programación, resulta fundamental una buena coordinación y ajuste de los contenidos. Es importante que, en base a la categoría y a las condiciones madurativas y biológicas de los porteros se adapte el trabajo y el entrenamiento tanto en habilidades psicológicas como el resto de los aspectos relativos al rendimiento.

Las sesiones de entrenamiento en habilidades psicológicas para la posición del portero deben estar programadas de forma periódica, disponiendo de su propio espacio y tiempo, pudiendo realizarse de forma individual o grupal y con distintas formas y metodologías de trabajo, según la forma de trabajar del profesional de la psicología del deporte: sesiones teóricas y prácticas fuera o dentro de la pista, sesiones prácticas y aplicadas en la propia pista, etc.

Ejercicios prácticos realizados en el taller

Durante el taller se realizaron un total de 3 ejercicios prácticos en los que intervinieron los asistentes y los 4 porteros invitados para la ejecución del taller. Mediante los ejercicios, se trató de enseñar distintos ejemplos prácticos para trabajar distintas variables psicológicas de la posición del portero en pista.

Sesión «tipo» de un equipo de fútbol profesional

JULIO HERNANDO¹ Y GABRIEL PITA PATIÑO²

R.C. Deportivo de la Coruña

hernando69@gmail.com¹; gabriel.pita.patino@udc.es²

En este taller, el objetivo fundamental fue acercar a los participantes la dinámica de funcionamiento habitual en una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol profesional, desde el punto de vista del preparador físico y del psicólogo.

Se planteó una sesión en la que se realizaron una serie de tareas (4-5), en las cuales se siguió la dinámica de funcionamiento que explicaremos más adelante. Para el desarrollo de la sesión, los participantes (en torno a 25), se repartieron en grupos de 3-4, asignando un portavoz, para realizar la parte de reflexión después de las tareas.

Cada tarea partió de una explicación teórica de la misma y de sus objetivos por parte del preparador físico, Julio. A partir de ahí, los alumnos ponían en práctica dicha tarea, con el objetivo de vivenciar en primera persona cuales son las sensaciones que puede tener el jugador ante una tarea de ese tipo (físicas, psicológicas, técnico-tácticas...).

Una vez finalizada la práctica real (2-3 minutos), los participantes se reunían en los pequeños grupos antes mencionados, para proponer variantes de dicha tarea. Estas variantes las registraban en una hoja y serían compartidas todas al final de la sesión, a modo de reflexiones comunes.

Asimismo, tras esa pausa después de la tarea, el psicólogo, Gabriel, explicaba a los participantes cuales eran los aspectos más relevantes desde el punto de vista psicológico en esas tareas. El objetivo era dar información a los participantes de que aspectos psicológicos subyacen en una tarea en función de los objetivos que se planteen, el momento de la temporada en los que se realicen, las indicaciones que se hagan, etc. Además, se dieron unas pautas básicas de aspectos psicológicos que se deben tener en especial consideración en función de la tarea que se plantee.

Al finalizar todas las tareas, la parte final de la sesión consistió en un debate entre Julio, Gabriel y todos los participantes. En ese debate, se compartían las propuestas de variante de tarea que cada grupo había ideado, con el fin de ser «evaluadas» por el grupo y compartidas, para tratar de hacer el aprendizaje común y más significativo. Del mismo modo, se debatía sobre los aspectos psicológicos que se habían mencionado anteriormente, proponiendo otros a considerar por parte de los participantes y resolviendo las dudas que habían ido surgiendo.

El taller obtuvo un *feedback* positivo por parte de los participantes, y consideramos que es un modo de acercar la realidad profesional a entrenadores, psicólogos y/o preparadores físicos, que no han tenido acceso a ello, o que están en ese mismo ámbito y quieren conocer como trabajan otros profesionales.

Estrategias psicológicas para el manejo del entrenamiento y la competición

AURELIO OLMEDILLA Y VERÓNICA GÓMEZ-ESPEJO

Universidad de Murcia. Real Murcia CF.

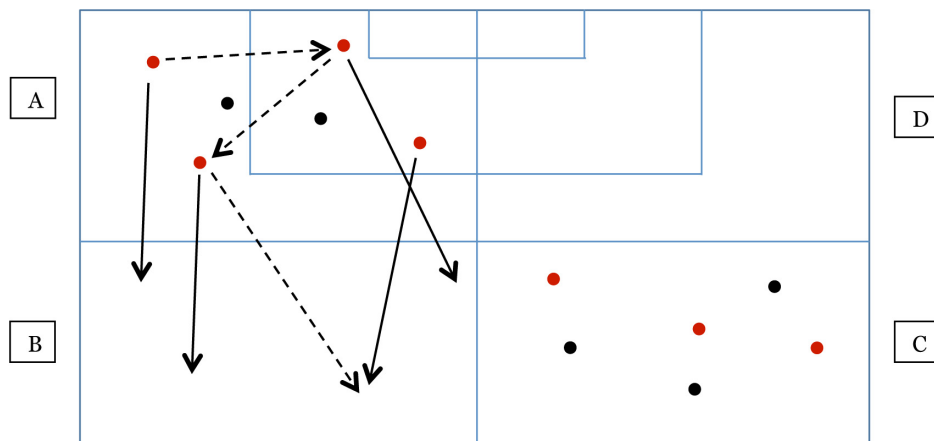
olmedilla@um.es; veronica.gomez2@um.es

El presente taller presenta acciones de entrenamiento que permiten trabajar diferentes variables psicológicas, siempre en función de los requerimientos del entrenador, quien deberá valorar ecológicamente el diseño de las tareas.

Fase de calentamiento. Ejemplo

Objetivos	Descripción
<ol style="list-style-type: none">1. Puesta a punto integral para el entrenamiento: aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos2. Fortalecer la concentración, motivación y divertimento3. Trabajar juego rápido, posesión, apoyos, marcaje en zona4. Trabajar el cambio de orientación, apoyos, repliegues y desmarques5. Velocidad en el juego6. Toma de decisiones rápida en función del desarrollo de cada juego7. Pases: cortos, largos, elevados	<p>Fase A: 5 min.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cada 2 jugadores 1 balón; pases cortos en Zona A.2. A señal, el jugador que lleve el balón realiza un pase largo a su compañero previamente desmarcado hacia Zona B; aquí se continúa con pases. <p>Fase B: 5 min.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Rondos 4x2 en zonas alternativas (A y B). Condicionantes: nº de pases – cambio de zona solo un jugador puede desmarcarse <p>Fase C: 5 min.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Equipos 3x3 en zonas (3 toques)5. Cambio Zona = que Fase B6. Cada 10 pases consecutivos 1 punto

Representación gráfica



Programa DOC. Educación integral en el fútbol

EDUARDO COVELO MATEO
Real Club Celta de Vigo
ecovelo@rccelta.es

Hoy en día los técnicos en la cantera del RC Celta pasamos mucho tiempo con los chicos y compartimos muchas horas y muchas experiencias con ellos. Esto hace que desde el club seamos muy conscientes de la responsabilidad que tenemos todos los técnicos entorno a la educación integral de todos los chicos de nuestra cantera. Por ello, no solo podemos centrar nuestro esfuerzo en lo meramente futbolístico, no debemos ni queremos dejar de lado otros factores tan importantes como su rendimiento académico, la educación en valores y sus comportamientos en el día a día en A Madroa.

Obviamente somos un club de fútbol y el rendimiento futbolístico debe ser lo más importante, pero no lo único. No podemos menospreciar otros asuntos y debemos atender todas aquellas cuestiones que consideramos importantes dentro de un proceso de aprendizaje. Por desgracia no podemos conseguir que todos los chicos lleguen a ser futbolistas profesionales, pero sí podemos conseguir que las enseñanzas que les proporcionen sus días en A Madroa le ayuden a ser mejores personas en un futuro.

Por todo lo anterior se ha generado un programa para controlar y evaluar esta educación integral. Este PROGRAMA DOC lo que procura es únicamente ir de la mano con las familias de nuestros chicos puntuando favorablemente aquellas cosas que se hacen bien y penalizando lo que no se debe hacer, generándose de esta manera un ranking que posiciona a cada jugador en función de los méritos cosechados.

Los parámetros a tener en cuenta y por tanto los parámetros a valorar en este PROGRAMA DOC son:

1. **RENDIMIENTO DEPORTIVO:** El rendimiento deportivo semanal de cada chico se tiene en cuenta. El buen hacer en cada una de las actuaciones

de un jugador (sea mayor o menor su participación) será considerado positivamente.

2. *VALORES*: Esta evaluación la llevaremos a cabo desde el punto de vista individual y también del colectivo. Valoraremos los valores propios del club y sus comportamientos (decididos por los técnicos en anteriores temporadas).
3. *RENDIMIENTO ACADÉMICO*: Se realizará un seguimiento exhaustivo de los resultados académicos a lo largo del curso escolar. Penalizaremos o reforzaremos el buen hacer en este sentido.
4. *GESTOS DENOMINACIÓN DE ORIGEN*: Se premiarán (gestos diferenciales positivos) o penalizarán (conductas inadecuadas).

A partir de todo lo anterior se generará un ranking. La posición que cada chico tenga en ese ranking dependerá de los méritos llevados a cabo durante toda la temporada. Los mejores colocados al final del año en dicho ranking obtendrán un premio y el reconocimiento por parte del club. El programa nos permite dar segundas oportunidades, posibilitando de esta manera que aquellos chicos que mejoren sus resultados con respecto al trimestre anterior puedan incluso recuperar parte de los puntos que se han dejado atrás.

Este programa promueve la formación a través de la competición, creemos que competir con uno mismo es bueno, supone superación personal buscando así ser cada día mejor.

Estructura y funcionalidad defensiva adaptativa. Marco teórico-práctico

RUBÉN ALBÉS Y ANTONIO MADRIGAL

R.C. Celta de Vigo «B»

rubenalbes@gmail.com; tonimadrigal@icloud.com

Los momentos defensivos adquieren una importancia cada vez mayor dentro del mundo del fútbol, no solo por el hecho de neutralizar o combatir diferentes modelos de juego ofensivos si no por las posibilidades ofensivas posteriores a la recuperación.

Diagnosticar que somos, resultara el proceso inicial y más importante a la hora de desarrollar una identidad defensiva colectiva basada en nuestros jugadores y sus relaciones.

Creemos en cuatro principios indiscutibles y obligatorios para desarrollar una fase defensiva exitosa; Respeto por la naturaleza del futbolista, estructura adaptativa y plástica, relacionarlo con lo ofensivo para buscar la victoria y el convencimiento como sentimiento común.

Esta fase defensiva contiene varias sub-fases y en cada una de ellas se producirán conductas y comportamientos individuales, grupales o colectivos diferentes.

Nosotros establecemos nueve elementos como guía de nuestro desarrollo defensivo a nivel de proyecto, desde las intenciones en nuestro momento defensivo, hasta la posibilidad de simetría o asimetría defensiva, pasando por la estructura que nos de ventajas o desventajas en determinadas zonas del campo o ante diferentes estructuras rivales.

Las posibilidades son increíblemente altas y variadas, por ello somos nosotros como entrenadores quienes tenemos q descubrir a través de nuestros futbolistas donde puede encontrarse el éxito para cada equipo.

Nunca debemos olvidar que la capacidad para adaptarse de un equipo es un aspecto positivo pero siempre pensando en que es la Identidad la que guía nuestro proceso.

Psicología del calentamiento: juegos y dinámicas grupales

CRISTHIAN FERNÁNDEZ OTERO

Universidade de Santiago de Compostela, Ourense CF, Ourense Envialia

cristhianpsicologodeporte@gmail.com

¿Para qué nos va a servir realizar dinámicas grupales?

Cada una de ellas tendrá un objetivo determinado, aunque a modo general podríamos decir que se busca trabajar sobre diversos aspectos:

- Cohesión grupal.
- Autoconocimiento, tanto individual como grupal.
- Diversión.
- Confianza, tanto individual como en el compañero.
- Mejora de la comunicación.
- Trabajo en equipo.
- Resolución de problemas.

Evidentemente, uno de los aspectos claves a la hora de realizar una dinámica grupal es que tenga un sentido. ¿Qué quiero decir con esto? Que no vale de nada llegar al campo de entrenamiento y decir, voy a hacer una dinámica grupal, o ver algo en *youtube* o en prensa digital y decir, voy a hacerla con mis jugadores. Eso al final simplemente nos valdrá para hacer un entrenamiento más ameno y para trabajar sobre la cohesión grupal a modo muy general, pero yo creo que este tipo de dinámicas, a no ser que desde un principio las planteéis de esta manera y tengáis un grupo al que le gusten este tipo de ejercicios, deberían plantearse de otra forma.

Algo como, ¿qué puedo trabajar con el equipo este próximo mes? ¿Qué me va a hacer falta de cara a este tramo de la temporada? ¿En qué estamos fallando como equipo en el campo? Y a partir de ahí, sí que podemos planificar un calendario de dinámicas en las que trabajar aspectos determinados en cada una de ellas.

Pueden ser dinámicas que incluyan movimiento físico, dinámicas en las que no se requiera este tipo de movimiento, dinámicas en las que necesitemos material para realizarlo...

Algunas de las dinámicas realizadas en el taller fueron: los lazarillos, el círculo de la confianza, el túnel oscuro, el buscaminas, paso de cinta, la cinta transportadora y las curiosidades.

Todas y cada una de ellas con un objetivo totalmente diferente y con un momento determinado en la temporada en la que es ideal llevarlas a cabo, en función de como esté nuestro equipo de deportistas.

Coaching deportivo

FERNANDO CAPEÁNS PAZOS

SDV Sociedad Deportiva Villestro. Área de Psicopedagogía Deportiva

fcapeanspazos@gmail.com, sdvillestro@yahoo.es

Generar y proporcionar sentido y armonía a los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito deportivo en la disciplina de fútbol debiera ser un axioma básico a respetar por cualquier club y sociedad deportiva con infraestructura formativa en categorías inferiores de deporte base.

Para ello, la labor educativa del cuerpo técnico y, en concreto, la figura y persona del entrenador, como principal agente formativo y referente en la canalización y percepción de esfuerzos que emanan desde el propio club, el entorno social próximo, el equipo, el jugador y las familias, cobra una relevancia e importancia excepcional, ya sea, atendiendo a sus propias variables personales y de liderazgo, a la propuesta y finalidad respecto a su modelo de entrenamiento e instrucción eficaz, a su concepción y filosofía de juego, a los efectos e influencia dirigida que genera en sus deportistas, a la categorización y manejo sobre los condicionantes competitivos de resultados en cuanto a victoria, derrota y éxito, a sus estrategias de afrontamiento ante el abordaje de incidencias inherentes al puesto y propias de la disciplina, y todo ello, dentro de un contexto de valoración que atienda a aspectos propiamente personales, a ítems como miembro de una escuadra o colectivo y a parámetros como asesor cognitivo de individualidades, donde la carga, la balanza y el choque emocional entre partes siempre está asegurado.

Desde esta perspectiva, se plantea como objetivo general de la dinámica y taller de *Coaching* Deportivo, favorecer la comprensión y suscitar interés por aproximarse a conocer tímidamente las generalidades el enfoque *Coaching* e intentar descubrir y valorar sus posibilidades de aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje como estrategia de intervención y proceso estructurado dentro del plan de trabajo, diseño y programación metodológica de club.

Con la finalidad de que la dinámica ayudase también a conectar personas, favoreciendo el establecimiento de una sesión participativa con un clima de trabajo y comunicación próxima, funcional y propositiva, la producción de ideas de exploración e impresiones personales de cada participante y los acuerdos conjuntos respecto al concepto *Coaching* se gestó a través de la organización de varios grupos trabajo y diálogo flexibles, que tuvieron que enfrentarse durante toda la sesión al intercambio continuado de sus componentes con los integrantes del resto de equipos que, a su vez, actuaban como mensajeros y transmisores de información de un grupo hacia otro, y que bajo un marco conceptual de trabajo cooperativo, debían abordar un caso ficticio, al tiempo que, ser capaces como equipo de construir un argumento sólido y convincente que recogiese sus reflexiones e ideas respecto a: perfil, figura, competencias y habilidades del *Coach*; fases y momentos que conlleva el proceso de intervención; variables que pueden condicionar un programa y características y rasgos clave del *Coachee*. Una puesta en común final por grupos y un breve análisis desveló el potencial del *Coaching* Deportivo como técnica de intervención con posibilidades de aplicación dentro de Programas y Modelos Psicopedagógicos más enfocados hacia procesos educativos y formativos de enseñanza y aprendizaje en ámbitos deportivos de base a implementar por un perfil Psicopedagógico, y como técnica funcional de intervención psicológica a disposición y a emplear por Psicólogos con especialización en Psicología del Deporte y la Actividad Física también en ambientes profesionalizados.

La preparación física desde el modelo de juego y la preparación física del portero a través de situaciones técnicas específicas

DAVID GONZÁLEZ PIÑON¹ Y ADRIÁN PAZ FRANCO²

Real Federación Española de Fútbol¹, Real Federación Española de Fútbol²

david_gonzalez_02@hotmail.com; adrianpazfranco@hotmail.com

En la actualidad la tendencia en el entrenamiento de alto rendimiento en deportes de equipo está orientada al uso de metodologías integradas (enfoque estructurado) y globales (periodización táctica), basadas en el principio de especificidad: «Entreno como compito». Por lo tanto, se trata de reproducir en el entrenamiento las situaciones que se dan en la competición de tal forma que nuestros jugadores puedan identificar de forma inconsciente y rápida, el qué, el cómo y el cuándo de sus acciones futuras.

Desde este punto de vista, prima la dimensión táctica y por ende el modelo de juego sobre el resto de dimensiones intrínsecas al entrenamiento deportivo (técnica, física y psicológica), por lo que debemos de adoptar un modelo de entrenamiento que desde los principios del juego de cooperación-oposición, llegue a una optimización del rendimiento individual y colectivo en todas sus estructuras.

Por todo ello, cobra vital importancia en el proceso de entrenamiento, el diseño de tareas que reproduzcan los principios establecidos para nuestro modelo de juego en las diferentes fases de la situación competitiva.

Hemos mostrado en nuestro taller como el manejo de diferentes variables de la estructura formal (espacio, tiempo, número de jugadores, etc....) o funcional (comportamientos técnico-tácticos) de la lógica interna del fútbol sala, nos permite diseñar tareas orientadas a estimular diferentes aspectos condicionales con el objetivo de optimizar el estado de forma de nuestro deportista desde el modelo de juego de nuestro equipo.

Por otro lado, en el día a día del entrenador de porteros nos encontramos con variables que determinan la intervención a realizar con sus porteros/as, pero

en particular aparece una que cobra especial importancia sobre todas las demás: el tiempo.

El optimizarlo al máximo, trabajando con la mayor calidad posible, nos ayudará a perfeccionar tanto el aspecto técnico-táctico como el apartado condicional, teniendo en cuenta la importancia que muchos autores y entrenadores le otorgan a la técnica, a las capacidades coordinativas y a la toma de decisión en el proceso de entrenamiento, es decir, al desarrollo integral del portero.

Debemos de utilizar todas las herramientas a nuestra disposición para conseguir mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas de manera individual y específica de cada uno de nuestros porteros/as, realizando los ajustes necesarios en las tareas de la sesión de entrenamiento para conseguir los objetivos propuestos, tanto a nivel individual como grupal.

En definitiva, experimentar situaciones próximas a la competición durante la sesión de trabajo donde se engloben objetivos multidisciplinares (técnicos, tácticos, coordinativos, condicionales...) nos ayudará, no sólo a conseguir los objetivos planificados, sino también a apoyar el desarrollo y crecimiento deportivo de nuestro/a deportista.

Fútbol y neurociencias en la sesión de entrenamiento. Aplicaciones teórico-prácticas

MANUEL POMBO FERNÁNDEZ

Universidade da Coruña

manuel.pombo@udc.es

En el fútbol las situaciones del juego presentan una elevada imprevisibilidad, aleatoriedad y complejidad (Garganta, 2009). Por ello, demandan del jugador un permanente ajuste decisional, es decir, un ajuste táctico-técnico para la solución de las situaciones problema que emergen del juego (Matías y Greco, 2010). Los procesos cognitivos como la atención, anticipación y la memoria son un recurso muy importante en la formación.

El objetivo de este taller ha sido buscar las características básicas de dos modelos de formación técnico-táctica y cognitiva.

Aprender jugando, donde el niño aprende sin intenciones específicas del marco exponencial de los juegos. Éstos le presentan diferentes problemas perceptivo-motores que él resuelve con total libertad y aprendizaje.

Y jugar para aprender, que es un paso más avanzado en el aprendizaje, en el que el niño adapta sus percepciones y decisiones a modelos estandarizados de resolución de los problemas del juego. Por ejemplo, la solución a un 2x1, un 3x2 o una igualdad de 2x2 con tiro a portería. Aquí todos sabemos los modelos que tienen éxito y el proceso de enseñanza debe guiar al niño a seleccionar las percepciones que mejor se ajusten para esas toma de decisiones correctas.

El diseño de la sesión de entrenamiento, debe encuadrar diferentes formatos de aprendizaje, y en este taller buscamos un equilibrio entre aprender jugando y jugando para aprender.

Referencias

- GARGANTA, J. (2009). Análisis de tendencias de rendimiento táctico en los deportes de equipo: Cerrando la brecha entre la investigación, la formación y la competencia. Puerto Apocalipsis. *Cien. Gestos*, 9(1), 81-89.
- MATÍAS, C. J. A. S. y GRECO, P.J. (2010). Cognitio jogos esportivos coletivos. *Ciencias & Cognitio*, 15 (1), 252-271.

«Entre miedos y recursos del joven futbolista», de la exigencia al autocontrol

JUAN GONZÁLEZ-HERNÁNDEZ

Universidad de Granada

jgonzalez@ugr.es

Introducción

Para el entendimiento de las conductas de los seres humanos en general, y de los deportistas en particular, es preciso tener en cuenta las creencias acerca de la habilidad que poseen los sujetos y los recursos psicosociales que se construyen a su alrededor. Conociendo su relación en la configuración de la autoconfianza y el autodescubrimiento de sus recursos, el joven futbolista orienta aspectos como su motivación y manejo emocional de las situaciones (Ivanovic, Milosavljevic, e Ivanovic, 2015). La formación de una creencia implica la unión entre dos aspectos determinados del mundo de un individuo, con el propósito de conseguir el entendimiento de uno mismo y de los vínculos de su contexto. El perfeccionismo mantiene características funcionales (afecto positivo, satisfacción con la vida, valoraciones para hacer frente activa al desafío, etc.), aunque por el contrario, se concibe de manera mucho más sólida como disfuncional, relacionado con ansiedad, depresión y preocupación rasgo (Stoeber, Schneider, Hussain, y Matthews, 2014).

Método

Se realiza Taller aplicado donde poner en acción a jóvenes deportistas, atendiendo a diferentes estrategias para la respuesta psicológica sobre la actuación deportiva, atendiendo principalmente a tres aspectos principales: a) creencias limitantes y posibilitadoras, autodiálogo y proceso de atención en la tarea, b) regulación emocional sobre la acción, y c) relativización de las consecuencias deportivas.

Resultados y Conclusiones

Durante el proceso de formación del deportista, la competición deportiva se convierte en un contexto de capacidades, logros y exigencias en el que intervienen diferentes variables psicológicas cuyo conocimiento y manejo contribuye a que los deportistas optimicen su rendimiento, aumentando por un lado las posibilidades de mejorar condiciones deportivas eficaces (e.g., actitudes de implicación, capacidades de respuesta psicológica adecuada, ...). El perfeccionismo es la tendencia a plantearse unas metas demasiado altas e irreales, adherirse rígidamente a ellas y valorarse a sí mismo en función del logro de las mismas. De este modo aparecen dos conceptos que se relacionan y se trabajan en el presente taller: a) por un lado los esfuerzos perfeccionistas, los cuales se refieren a la búsqueda de metas y estándares autoimpuestos acompañados de una dura autocrítica, y b) preocupaciones perfeccionistas las cuales son definidas como la búsqueda de estándares exigentes impuestos por los demás, la evaluación negativa percibida por parte de los demás y la discrepancia entre las expectativas y el rendimiento.

Referencias

- IVANOVIC, M., MILOSAVLJEVIC, S., e IVANOVIC, U. (2015). Perfectionism, anxiety in sport, and sport achievement in adolescence. *Sport Science*, 8(1), 35-42.
- STOEBER, J., SCHNEIDER, N., HUSSAIN, R., y MATTHEWS, K. (2014). Perfectionism and negative affect after repeated failure: Anxiety, depression, and anger. *Journal of Individual Differences*, 35(2), 87-94. DOI: <https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000130>

Fomento del juego colectivo en la iniciación al fútbol

ÁNGEL VALES-VÁZQUEZ¹ Y PEDRO GÓMEZ-RODRÍGUEZ²

Universidade da Coruña¹, Cultural Deportiva Leonesa²

angel.vales@udc.es; petergomezrodriguez@hotmail.com

1ª parte (teórica): Necesidad de fomentar el juego colectivo en la iniciación al fútbol

Manejar dos ideas básicas:

I. Conocer las características y limitaciones del juego de los niños en la etapa inicial deportiva	→	II.- Definir objetivos compatibles con las necesidades y posibilidades de juego del jugador en esta etapa
Desarrollo de acciones espontáneas e imprevisitas con respecto al balón: <i>El balón puede más que el jugador + Control de la acción a través del canal visual.</i>	→	<i>Mejorar la calidad de la relación jugador-balón, a través de ejercicios que mejoren la capacidad coordinativo-ejecutiva (técnica) del niño y le permitan paulatinamente descentrarse del balón.</i>
Abarca y utiliza poco espacio y orientación del juego en sentido del eje longitudinal: <i>Juego en el espacio próximo y ausencia de juego lateral.</i>	→	<i>Usar racionalmente el espacio de juego, evitando aglomeraciones en torno al balón, a través de la aplicación de tareas con espacios zonificados (sectores + pasillos).</i>
MANIFESTACIÓN DE UN TIPO DE JUEGO INDIVIDUALIZADO Y ANÁRQUICO: <i>Ausencia de proyectos de acción colectivos + Lucha indiscriminada por la posesión del balón.</i>	→	<i>COLECTIVIZAR EL JUEGO Y ATENUAR TENDENCIAS EGOCÉNTRICAS, A TRAVÉS DE TAREAS QUE FOMENTE EL JUEGO COLECTIVO Y COMPRENSIÓN DE LA LÓGICA DEL JUEGO.</i>

2ª parte (práctica): Ejemplo de sesión orientada al fomento del juego colectivo ofensivo en la iniciación al fútbol

Aplicar los siguientes principios metodológicos para el diseño de tareas orientadas al fomento del juego colectivo:

- Equipos con un nº de jugadores intermedio (5 a 7), que permitan una actuación frecuente sobre el balón y una fuerte estimulación técnico-táctica.

- b. Estructura dinámica y abierta, que estimulen el desarrollo de un pensamiento táctico autónomo.
- c. El pase y el desarrollo de la capacidad asociativa del jugador como tema central.
- d. Inclusión de reglas de provocación simples que «obliguen» al niño a jugar en equipo para poder cumplir los objetivos de las tareas.

Ejemplo de sesión práctica:

Instalación: 1/2 campo de fútbol // Participantes prácticos: 15 // Material: petos de tres colores y tres balones			
Tareas de activación	Balón tocado	4 v 11	¼ campo
	Secuencias de pases 3 equipos de colores (1-1-1 // 2-2-2)	5 - 5 - 5	½ campo
Tareas de desarrollo	Fútbol reducido sin portero, pases de volea, recepción mano y gol remate	1 C + 7 v 7	½ campo↓
	Posesión orientada, puntuación pared a ambos lados o 10 pases	2 C ext + 1 C int + 6 v 6	¼ campo↑
	Oleadas de finalización 5 v 2 + 2 + P, todos tocan balón para gol	5 - 5 - 5	½ campo↓

Conclusión

Trasmitir en todo momento al joven futbolista que, tanto mentalmente como tácticamente, siempre es más fuerte un equipo que un jugador.

¿Cómo puede hacer un técnico que sus tareas de entrenamiento sean más motivantes? Estrategias metodológicas para entrenadores de fútbol en etapas de formación

JUAN JOSÉ PULIDO¹ E INMACULADA GONZÁLEZ PONCE²

Universidad de Extremadura¹, Universidad de Huelva²

jjpulido@unex.es, ingopo04@gmail.com

Desde la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), la manera en que el entrenador interactúa o se comporta con sus deportistas se ha denominado estilo interpersonal (Ryan y Deci, 2000). Concretamente, el estilo interpersonal del entrenador del puede caracterizarse por un comportamiento de apoyo o de control hacia las necesidades psicológicas básicas de los deportistas.

Un estilo interpersonal de apoyo se caracterizaría por la utilización de estrategias para favorecer la autonomía: tener en cuenta las inquietudes y opiniones de los jugadores, haciéndoles partícipes en la ejecución y en el diseño de las tareas para que los deportistas se sientan protagonistas de la actividad que desarrollan, no sólo desde el punto de vista de la acción, sino de la decisión y supervisión y, pudiendo adoptar diferentes estilos de liderazgo para progresar a estilos más democráticos con la finalidad de apoyar la autonomía (Adie et al., 2012; Mageau y Vallerand, 2003; Pelletier, Fortier, Vallerand, y Briere, 2001). Del mismo modo, fomentaría la competencia con la propuesta de situaciones de aprendizaje en las que el objetivo a perseguir fuera claro, suponiendo un reto alcanzable tras un esfuerzo razonable por parte de los receptores y estableciendo un equilibrio óptimo entre habilidad y capacidad. También, trataría de ofrecer un *feedback* adecuado, priorizando los refuerzos e individualizando las situaciones de aprendizaje en función del nivel o exigencias de cada uno, anteponiendo el proceso sobre el resultado (Jang, Reeve, y Deci, 2010). Además, apoyaría las relaciones sociales de los jugadores (dinámicas grupales, juegos de rol y responsabilidad, actividades de confianza, cooperación, etc.) para fomentar la integración por parte de todos los componentes del grupo,

preocupándose no sólo por lo meramente competitivo, sino por todo lo afectivo que puede influir en el desarrollo personal del deportista (Fenton, Duda, Quested, y Barrett, 2014).

Por tanto, el taller estaba encaminado a la aplicación de estas estrategias metodológicas en tareas de entrenamiento, para ver de manera práctica cómo un entrenador, incidiendo en las necesidades psicológicas básicas de los deportistas, puede hacer que sus tareas de entrenamiento sean más motivantes. Algunos ejemplos de tareas fueron con estrategias de resolución de conflictos por grupos, ejemplo: Transportar el balón de un lado a otro, buscando soluciones; Calentamiento introduciendo balones: organizar por equipos, decir nombres, salir tras toque, proponer retos (el equipo que más puntos consiga puede liberarse de alguna pauta, la que quieran), meter más normas (pie no dominante, si le da con un pie con el contrario, con bote y partes del cuerpo). Meter más balones, buscar solución con una metodología basada en la resolución de problemas. En ocasiones, se representaban ejemplos negativos para que se viese la diferencia, ejemplo: Acabar si hay con un balón por jugador y ponerles a todos el mismo objetivo (comparación criterial), nivel de dificultad (comparación con otros...) controlar la competencia. Tras cada tarea, se reagrupaba al grupo para hacerles reflexionar sobre lo que estábamos haciendo. Finalmente, por grupos debían diseñar alguna tarea y representarla, con otro grupo evaluando y reflexionando también sobre cómo podríamos modificar ciertos elementos de cada tarea para dirigirla hacia el objetivo, mejorar la motivación de los jugadores.

C U R S O S E C O N G R E S O S
Nº 255

