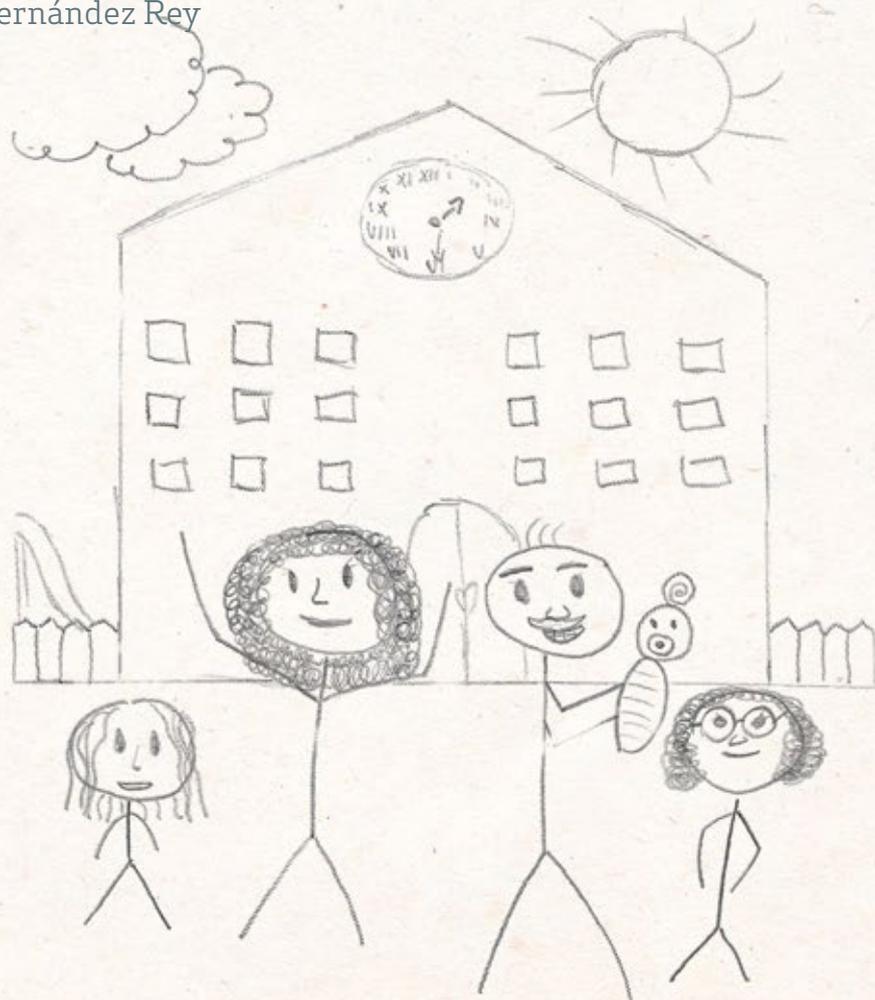


implica2

IMPLICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA PARA PADRES Y MADRES

Edición a cargo de
Agustín Godás Otero
Elena Fernández Rey



Implicación familiar y rendimiento académico en educación primaria

La efectividad de un programa para padres y madres

Cuaderno para familias

Edición a cargo de

Agustín Godás Otero
Elena Fernández Rey

2020

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

© **Universidade de Santiago de Compostela, 2020**

Ilustración de cuberta

Adela e Olga Godás Sabio

Edita

Servizo de Publicacións e Intercambio Científico
Campus Vida
15782 Santiago de Compostela
usc.gal/publicacions

Deseño e maquetación

Paula Cantero, origamiestudio.com

<https://dx.doi.org/10.15304/im.2021.1379>

Autores/as

Godás Otero, Agustín (ed.)

Fernández Rey, Elena (ed.)

Cambeiro Lourido, María do Carmen

Ceinos Sanz, Cristina

García Álvarez, Jesús

López Castro, Leticia

Malheiro Gutiérrez, Xosé Manuel

Míguez Salina, Gabriela

Núñez García, Jérica

Nogueira Pérez, Miguel Ángel

Sotelino Losada, Alexandre

Varela Portela, Cristina

Vázquez Rodríguez, Ana

¿Cuáles son los principales temas de conflicto que tenéis con vuestros/as hijos/as?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

¿Cuántas de estas cosas hace tu hijo/a sin tu ayuda?

	SÍ	NO
Cuida su higiene corporal		
Come solo sin dificultad		
Se viste		
Pone la mesa		
Recoge su ropa		
Hace compras pequeñas		
Ordena su habitación		
Prepara el material escolar		
Realiza recados		
Prepara una comida sencilla		
Planifica gastos y ahorra		
Elige actividades de ocio		



AMENAZAR

«Como no lo
hagas...»
ADVERTIR
AVISAR
PREVENIR

JUZGAR

«Es intolerable...»
EVALUAR

INTERROGAR

«¿Por qué?,
¿Cómo?»
EXAMINAR
INVESTIGAR

CULPAR

«Como no me
haces caso...»
ACUSAR
CONDENAR

INSULTAR

«Es estúpido/a y
egoísta...»
MENOSPRECIAR

DIRIGIR

«Lo que tienes que
hacer es...»
MANDAR
ORDENAR
CONTROLAR

RIDICULIZAR

«Menuda
estupidez...»
BURLARSE
SINSENTIDO

IRONIZAR

«Tú no das para
más...»
BURLA

SERMONEAR

«Yo, en tu lugar...»
REÑIR

CONSOLAR

«Ya se te pasará...»
NEGAR EL
PROBLEMA
TRANQUILIZAR

Cuestionario de actuaciones familiares

→ Señala, por favor, la respuesta que se corresponde con lo que tú haces con frecuencia.

1. ¿Cuándo le asignáis una tarea a vuestros/as hijos/as tienen que cumplirla pase lo que pase?

SÍ NO

2. ¿Cuándo veis cómo han hecho las tareas vuestros/as hijos/as se os escapan cosas como «anda deja, prefiero hacerlo yo, que lo hago antes y mejor»?

SÍ NO

3. ¿Cuándo le proponemos una tarea a nuestros/as hijos/as, les explicamos claramente cómo deben hacerla y lo que esperamos de ellos/as?

SÍ NO

4. En vuestra casa ¿están repartidas claramente las responsabilidades de cada quién?

SÍ NO

5. ¿Les repetimos las órdenes insistentemente cuando no responden o no hacen una tarea?

SÍ NO

6. ¿Les controlamos cuando hacen las tareas o permitimos que las hagan cuando quieran?

LO PRIMERO LO SEGUNDO

7. ¿Les animamos expresándoles que confiamos en sus posibilidades y les decimos cosas como «sé que lo harás bien»?

SÍ NO

8. Cuando no os gusta cómo han hecho las cosas ¿les decís cosas como «eres un/a inútil», «no sabes hacer nada» o «no se te puede encargar nada»?

SÍ NO



Primer mensaje: ¡MOSTREMOS INTERÉS POR EL COLEGIO Y POR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE NUESTROS HIJOS!

Vamos a comenzar haciendo unas preguntas sobre acciones ligadas a vuestra relación con la escuela, vuestra responsabilidad ante el estudio y ante los resultados académicos de vuestros hijos/as.

CUESTIONARIO INICIAL		SÍ	NO
1.	¿Conoces al/a la tutor/a y al profesorado de tu hijo/a?		
2.	¿Mantienes contacto frecuente con el tutor/a?		
3.	¿Sueles demandar tú el contacto?		
4.	En una entrevista con el/la tutor/a, ¿tu actitud suele ser de colaboración?		
5.	¿Crees que tu hijo/a estudia porque se lo mandan los/as padres/madres o/y los profesores/as?		
6.	¿Crees que a tu hijo/a le gusta estudiar?		
7.	¿Justificas a tu hijo/a cuando olvida alguna tarea que tendría que realizar?		
8.	¿Sobreproteges a tu hijo/a haciendo tú sus tareas en alguna ocasión?		
9.	¿Piensas que el éxito académico es sólo el resultado final (aprobar o sacar buenas notas)?		
10.	¿Valoras su esfuerzo y sus avances?		



Segundo mensaje: TENEMOS UNA RESPONSABILIDAD ANTE EL APRENDIZAJE Y EL ESTUDIO DE NUESTROS/AS HIJOS/AS.

A las cinco de la tarde en casa de Luis su madre le pregunta: «Luis, ¿cuándo vas a hacer los deberes?». Luis está en el salón viendo una de sus series favoritas y contesta: «Mamá, los haré cuando acabe la serie». Al pasar el tiempo, su madre se va poniendo nerviosa, ya que dentro de dos horas tendrán que salir para una actividad extraescolar. Han pasado quince minutos, todo sigue igual. Luis no apaga la tele, su madre empieza a enfadarse, y...

- a) Se pone a gritar, apaga la tele de forma brusca, coge a Luis por el brazo para que vaya a su habitación.
- b) Mientras Luis continúa viendo la tele, su madre va a la habitación, coge la mochila del cole, saca los libros y revisa los deberes que tiene para hoy.
- c) La madre de Luis, enfadada, llama a su padre y le comenta que el niño no le hace caso, que cuando vuelva tendrá que ponerse a hacer los deberes con él.
- d) La madre de Luis se pone delante de la tele y comienza a decirle que haga los deberes, que es por su bien, que es lo que toca ahora y que de no hacerlo le espera un futuro muy negro, que debe esforzarse, y comienza a sermonear a Luis sobre la importancia del estudio.

De las posibles respuestas, ¿con cuál te identificas más?, ¿por qué?, ¿qué aspectos crees que se podrían mejorar en la relación de Luis y su madre para que no surjan conflictos a la hora de hacer las tareas escolares?



Tercer mensaje: ¡VALOREMOS SUS RESULTADOS POSITIVOS, PERO TAMBIÉN SUS ESFUERZOS Y PROGRESOS!

Os presentamos un caso con el que pretendemos trabajar la **motivación para el estudio** y la **valoración de resultados y progresos**. Para ello os pedimos:

- Identificar el problema.
- Delimitar cuándo dejó de motivarse.
- Proponer estrategias para solucionar el problema.

Nuestro/a hijo/a cursa 6.º de educación primaria y en el primer trimestre ha suspendido varias asignaturas. Nos han sorprendido estos resultados porque, aunque siempre ha sido «un/a niño/a flojo/a», hasta ahora aprobaba y siempre le premiábamos con algo que le gustara. Nos costaba mucho que se pusiese a estudiar y lo dejaba todo para el último día, teníamos que estar mucho encima de él/ella, al contrario de lo que sucede con su hermano/a mayor... Dice que no le gusta estudiar, que se aburre y que no le interesa. Este curso lo/a obligamos a que se meta en su habitación a estudiar, pensamos que está estudiando, pero puede estar oyendo música, jugando a la videoconsola... Cuando le preguntamos por qué no estudia, nos comenta que no tiene ganas y que ya lo hará.

Cuestionario sobre aspectos influyentes en las tareas escolares y en los hábitos de estudio

	A) FACTORES PERSONALES	Siempre	A veces	Casi nunca
1.	En casa procuro que por la noche duerma las horas necesarias.			
2.	Trato de que mantenga unos buenos hábitos alimenticios.			
3.	Velo porque no adquiera hábitos no saludables.			
4.	Le facilito y animo a realizar algún deporte o ejercicio físico.			
5.	Evito saturarlo/a de tareas extraescolares, ofreciendo tiempos de descanso y para relajarse.			
6.	Le animo, aunque su rendimiento académico no sea el esperado.			
7.	Procuro evitar que ciertas situaciones familiares le puedan generar ansiedad.			
8.	Me preocupo por su día a día en el colegio y por su relación con los/as compañeros/as y el profesorado.			
9.	Trato de conocer su estado de ánimo.			
10.	Le incentivo para que tenga interés por aprender y asuma sus responsabilidades con respecto al estudio y a las tareas escolares.			
	N.º de respuestas			
	Total			



	B) CONDICIONES AMBIENTALES	Siempre	A veces	Casi nunca
1.	Le facilito un lugar para estudiar y hacer las tareas escolares.			
2.	Tiene mobiliario específico para estudiar y hacer los deberes.			
3.	El lugar de estudio está limpio y ordenado.			
4.	La iluminación del lugar de estudio es adecuada.			
5.	Estudia y hace los deberes con una ventilación y temperatura adecuada.			
6.	Hace los deberes y estudia siempre en el mismo lugar.			
7.	Utiliza el lugar de estudio sobre todo para dichas tareas.			
8.	Mantiene una postura adecuada al estudiar y hacer las tareas.			
9.	Estudia sin ruidos o distracciones.			
10.	Tiene a mano los materiales necesarios para hacer los deberes y estudiar.			
	N.º de respuestas			
	Total			

C) PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN		Siempre	A veces	Casi nunca
1.	Establece un horario de estudio.			
2.	El horario incluye tiempos y días de descanso.			
3.	Cumple con el horario establecido.			
4.	Estudia todos los días.			
5.	Tiene a mano y ordenado todo lo que necesita.			
6.	Apunta lo que tiene que hacer cada día.			
7.	Termina a tiempo todas las tareas escolares que le mandan para casa.			
8.	Organiza los cuadernos, los apuntes, etc.			
9.	Dedica un tiempo específico a cada materia.			
10.	Estudia para los exámenes sin esperar al último día.			
N.º de respuestas				
Total				



	D) UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO	Siempre	A veces	Casi nunca
1.	Al empezar a estudiar, hace una lectura rápida.			
2.	Vuelve a leer si no ha comprendido algo, señala lo que no entiende...			
3.	Si lo necesita busca en el diccionario, libros, internet...			
4.	Encuentra y anota las ideas principales.			
5.	Subraya lo más importante.			
6.	Hace resúmenes.			
7.	Hace esquemas.			
8.	Utiliza técnicas para memorizar.			
9.	Repasa los temas después de aprendidos.			
10.	Utiliza de una forma óptima las tecnologías para estudiar y hacer los deberes.			
	N.º de respuestas			
	Total			

¿Cómo se corrige?

Contabiliza las veces que has marcado Siempre, A Veces y Casi Nunca en cada uno de los apartados del cuestionario.

Puntuación: Siempre = 2 puntos; A Veces = 1 punto; Casi Nunca = 0 puntos.

Suma todos los puntos e indica la puntuación obtenida en cada apartado en la casilla Total.

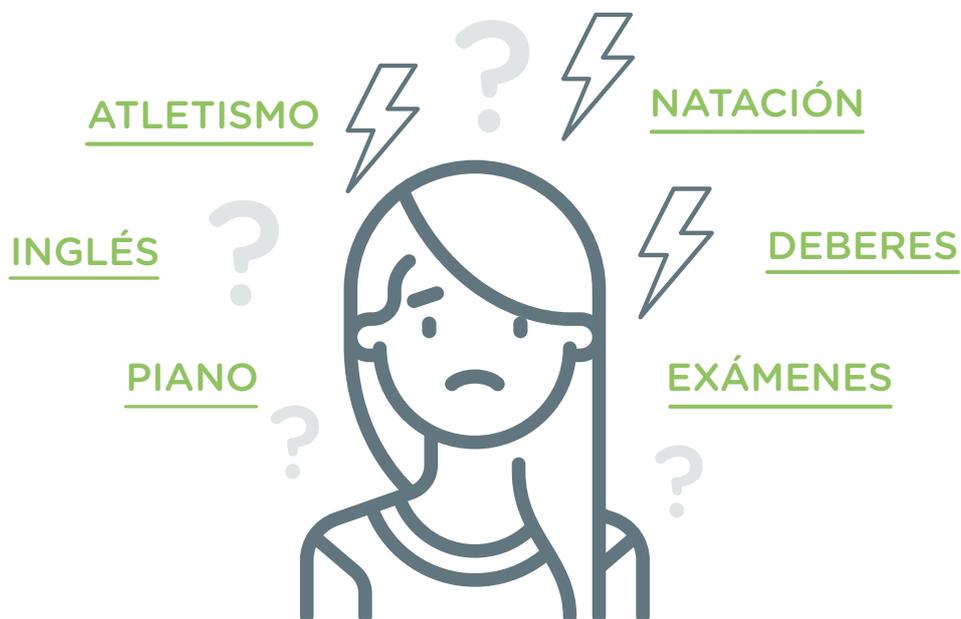
Valoración de los resultados

Para cada uno de los apartados, Factores Personales, Condiciones Ambientales, Planificación y Utilización de Técnicas de Estudio, podemos establecer el siguiente criterio de valoración:

- Puntuación entre 15 y 20 puntos - BUENA / ADECUADA.
- Puntuación entre 8 y 14 puntos - REGULAR / MEJORABLE.
- Puntuación entre 0 y 7 puntos - MALA / INADECUADA.

Factores personales condicionantes del trabajo escolar y del estudio

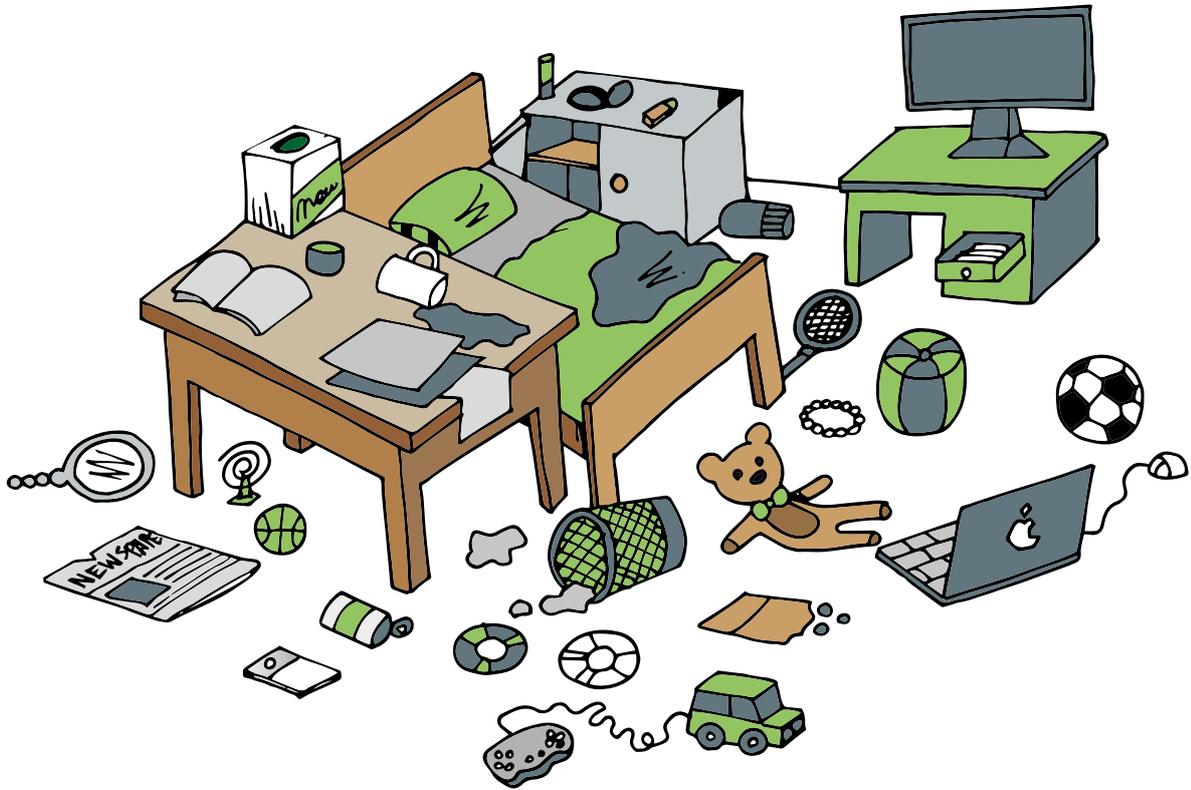
A) PAPÁ, MAMÁ, ¡YA NO PUEDO MÁS! ¡NECESITO UN RESPIRO!



B) ¿QUÉ TE OCURRE?

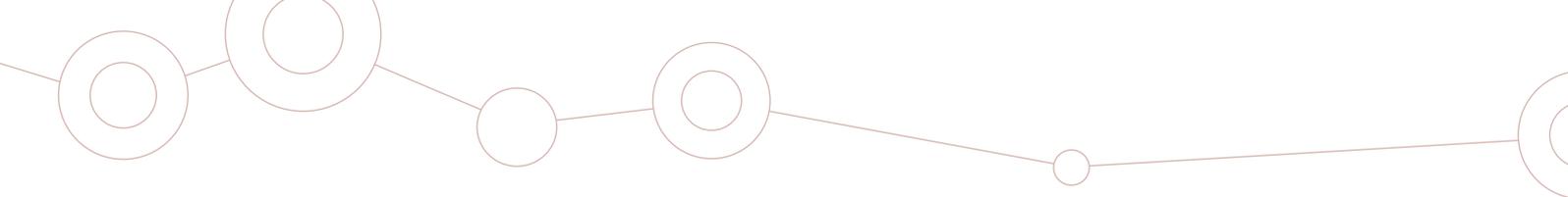


C) ¿TIENES LA HABITACIÓN HECHA UN DESASTRE!



La planificación y organización de las tareas escolares y de estudio





Anotaciones

A series of horizontal dotted lines providing space for taking notes.

implica2



EDU2015-66781-R



FONDO EUROPEO DE
DESENVOLVEMENTO
REGIONAL
"Unha maneira de facer Europa"

